Открытый урок по литературе в 5 специальном (коррекционном) классе VII вида

Линник Нина Александровна, учитель высшей квалификационной категории муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения школа-интернат основного общего образования г.Белебея Республики Башкортостан

**Тема:** В.П.Астафьев. Рассказ «Васюткино озеро». Поведение Васютки в тайге.Основные черты характера героя.

**Цель:** Обсуждение поведениеглавного героя и определение основных черт его характера.

**Задачи:**

**-** обсудить поведение героя в тайге, выявить основные черты характера главного героя, проявленные им во время пребывания в тайге;

- развивать речь и творческие способности учащихся, умение работать с текстом, дополнительной литературой;

\* (коррекционные) способствовать развитию памяти, внимания, мышления учащихся;

- воспитывать интерес к художественной литературе, твердость духа, терпимость, бережное отношение к природе.

**Тип урока:** урок изучения нового материала.

**Формы работы:** групповая, индивидуальная

**\*Коррекционно-развивающая работа** построена с учетом индивидуальных способностей и психологических особенностей всех учащихся класса**:** комплексное домашнее задание рассчитано на группу из 6-7 человек, где каждый выполняет то, что у него лучше получается, что-то выполняется в паре, есть возможность обсудить, спросить, распределить время при выполнении. Работа в группах продолжается и на уроке, где предполагается проверить возможности каждого и умение сотрудничать. Для учащихся, которые не могут работать в группе, дается индивидуальное задание – тест, работа с иллюстрациями. (**Далее под значком \* будет указана коррекционно-развивающая работа)**

**Оформление урока:**

1. Портрет В.П. Астафьева.
2. Текст рассказа "Васюткино озеро".
3. Презентация.
4. Тест. В.П.Астафьев "Васюткино озеро".

**Ход урока**

**I. Актуализация знаний, побуждение интереса к теме**

Ребята, сегодня на уроке мы будем говорить… О чем? Догадайтесь сами, ответив на мои простые, но в то же время мудрые вопросы. (слайд 1)

* Она величественна и похожа на океан.
* Она щедра и сурова.
* Она таит в себе загадки и ответы на многие вопросы.
* Она учит человека и наказывает за легкомыслие и эгоизм.
* Она раскинулась широкой полосой по центру Сибири и северу Европейской России.

(слайд 2) Действительно, это тайга. Что скрывает в себе тайга? (Тайну, загадку, силу, мощь, величие)

Вторая часть “ребуса”: (слайд 3)

* Он маленький, как песчинка в океане, как звездочка во Вселенной.
* Он беззащитный и в то же время сильный.
* Он сын и одновременно хозяин.
* Он по-детски легкомысленный и по-взрослому мудрый.
* Он совершает ошибку и исправляет ее.

Вы правы: это главный герой рассказа В.П.Астафьева “Васюткино озеро”. (слайд 4)

**II. Определение темы, постановка цели урока.**

- О чем пойдет разговор на уроке, если мы свяжем два ваших ответа? ( О поведении Васютки в тайге) (слайд 5)

- Изменился ли герой, проведя 5 дней в одиночестве в тайге? (Да)

- О том, каким он стал, что повлияло на формирование характера героя, и пойдет речь на этом уроке.

**III. Работа с текстом. Наблюдение за поведением героя, за становлением его характера.**

Ребята, на прошлом уроке вы получили задание по группам: 1 ряд – «Смелые», 2 ряд – «Находчивые». Каждая группа выполняла своё задание, проверять их мы будем на всём протяжении урока.

Итак, я приглашаю вас пройти по тайге вслед за Васюткой, поговорить о его поведении и  сделать для себя выводы. Работа в группах, надеюсь, поможет вам быстрее выполнить задание, лучше представить ответ, включить всех в работу.

(Приложение 1)

1. **«С чего все началось?» Рассказ по вопросам.**

Задание для группы«Находчивые»: Рассказать о месте и времени происходящих в рассказе событий, отвечая на вопросы:

1. Где происходят события в рассказе?
2. На какой реке?
3. Какую рыбу ловили в Енисее? (Осетр, стерлядь, таймень, налим)
4. Что вы знаете об этой рыбе?
5. В какое время года происходят события? ( Летом, в конце августа)

Задание для группы **«**Смелые»: Рассказать о Васютке и его семье, отвечая на вопросы:

1. Сколько лет главному герою?
2. Кем работает отец Васютки? (бригадир бригады рыбаков)
3. Назвать имя отца? (Григорий Афанасьевич Шадрин)
4. С кем живет Васютка? ( в семье Шадриных дед Афанасий, отец, мать Анна)
5. За чем Васютка отправился в тайгу? ( За кедровыми орехами для рыбаков)
6. Почему Васютка заблудился? (Погнался за глухарем и потерял затеси)

**\* Задание, способствующее развитию зрительной памяти, внимательности.** Кто быстрее найдет отрывок текста, который можно проиллюстрировать этойфотографией. (слайд 6)

- Готовясь к сегодняшнему уроку, кто-то в каждой группе нарисовал иллюстрацию к рассказу. Этими рисунками оформлена небольшая выставка. Мы к ней еще вернемся, когда будем записывать домашнее задание к следующему уроку.

\*Индивидуальные заданиядля учащихся, которые не могут работатьв группе

(Приложение 2)

1. **Словарная работа. Объяснить значение слов:**

Холодная изморось - холодный, очень мелкий дождь.

Осётр – крупная промысловая рыба, ценная своим мясом и икрой.

Стерлядь – рыба из семейства осетровых с мясом высокого качества.

Белая рыба – рыба семейства осетровых.

Одна тоня – один улов.

Затеси – зарубки, отметки на стволах деревьев, которые делаются для того, чтобы не потерять дорогу в тайге.

Шлюпка – лодка с прочным широким корпусом

Бот – небольшое парусное или моторное судно.

\*Коррекционное упражнение, направленное на развитие слуховой памяти. Слуховой диктант. Слушаем слова, затем записываем их по памяти в тетрадь в первый столбик таблицы:

***Мужество, бесстрашие, терпение, упорство, находчивость.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Мужество,***  ***бесстрашие,***  ***терпение,***  ***упорство,***  ***находчивость.*** |  |  |

( Проверка написанных слов, слайд 7)

- Что эти слова обозначают? (Качества человека, которые он проявляет, находясь в необычной, экстремальной ситуации).

- Можно ли сказать, что и Васютка проявил эти качества, находясь в тайге? Докажем.

**3. Выразительное чтение отрывка**(Задание для группы «Смелые» )

с. 125 со слов: «…Фу ты, черт! Где же затеси?» до слов: «Васютка еще не знал, что страшное в жизни часто начинается очень просто».

- Что помогло Васютке одолеть страх? ( Он вспомнил слова отца и дедушки о тайге)

- Что Васютка начал делать? (Развел костер, заготовил дров на ночь, закопал в ямку возле костра глухаря, поел, нашел немного соли, подготовил место для ночлега, повесил на дерево остатки еды)

- Где Васютка проявил бесстрашие? ( Испугавшись пня, подошел к нему и проверил предмет своего страха).

**Физминутка. Начало второго дня в тайге. Упражнения ежедневной физзарядки.**

**4.**  **Определить по фрагментам текста действия Васютка и назвать, какие качества проявляет мальчик в этих поступках.**

**Для группы «Находчивые»:**

1) «Руки делали свое дело, а в голове решался один единственный вопрос: «куда идти?»

2) «Васютка заволновался: трава растет обычно вблизи больших водоемов».

3) « От орехов уже болел язык, но он решил: пока хватит терпения, не трогать хлеб»

**Для группы «Смелые»:**

1. «Мысль, которая вчера вечером беспокоила Васютку, снова полезла в голову: «Откуда в озере столько белой рыбы?»
2. «Тут Васютка заметил небольшой комочек, плавающий у перешейка, подошел поближе и увидел подбитую утку. Он-таки обомлел: «Неужели моя? Как же её принесло сюда?!»
3. «Речка, которую он так долго искал, должна привести его к Енисею, иначе он обессилеет и пропадет. Вон, с чего-то тошнит…»

**Выводы:** Мальчик постоянно думает, наблюдает, вспоминает рассказы взрослых о тайге, настойчиво ищет путь к Енисею.

- Какие черты характера наблюдаем у героя? (Наблюдательность, терпение, настойчивость, упорство, находчивость).

И вот он, Енисей

**5. Выразительное чтение отрывка** (задание для группы «Находчивые) с. 137 со слов «Мальчик брел, почти падая от усталости» до слов: «От дыма, грязи и ветра брови стали темнее, а губы потрескались».

- Вот мы и подошли к нашему вопросу, поставленному в начале урока: «Изменился ли Васютка?»

**IV. Выводы.**

- Увидев своё отражение в реке, только ли о внешнем изменении подумал Васютка? (Он и внутренне изменился, повзрослел, многое передумал, научился ценить то, что раньше считал обыденным, незначительным для себя.)

Находясь вдали от близких и родного дома, оставшись один на один с суровой и величавой природой, Васютка борется за выживание.

Но не только самообладание помогло герою. Что же еще?

Его поддерживали мудрость деда, навыки, сформированные отцом, доброта матери и умение разгадать тайны природы.

**Запись в таблицу**

Что помогло Васютке выжить в тайге

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Мужество,***  ***бесстрашие,***  ***терпение,***  ***упорство,***  ***находчивость.*** | Опыт взрослых людей, мудрость деда, навыки, сформированные отцом, доброта матери. | Любовь к природе и умение разгадать тайны природы. |

**\***Учитывая медленную запись в тетрадьотдельными учащимися, таблицу можно распечатать и дать этим учащимся (Приложение 3)

Васюткино озеро – отражение души подростка, чистой, глубокой, щедрой. Не мог он погибнуть в тайге: как лесное озеро питают реки и речушки, сама мать Тайга и батюшка Енисей, так и Васютку спасает опыт взрослых людей, вера, надежда, любовь - любовь к своим родителям, к природе, к великой и могучей Родине.

**V. Домашнее задание:**

1. Подобрать отрывки из текста к вашим иллюстрациям, выразительно их прочитать.
2. Письменно ответить на вопрос: «Чему вы научились у Васютки?» или подготовить Памятку: «Советы, идущему в лес».

**VI. Рефлексия.**

**-** Понравился ли урок?

- Удобно ли было работать группой?

- Какие качества пришлось проявить по отношению друг к другу?

**VII. Итоги урока.**

Насколько был полезен для вас сегодняшний урок, я увижу в вашем домашнем задании на следующем уроке. А как вы оцениваете вашу работу на уроке? (Учащиеся комментируют работу своей группы и соседней группы по таблице.

Комментарий оценок учителем)

**Приложение 1**

Задания для группы «Смелые»:

1. **Рассказать о Васютке и его семье.**

В своем ответе можно опираться на вопросы:

1.Сколько лет главному герою?

2.Кем работает отец Васютки?

3.Назвать имя отца?

4.С кем живет Васютка?

5.За чем Васютка отправился в тайгу?

6.Почему Васютка заблудился?

1. **Знать значения слов:**

Холодная изморось -

Осётр –

Стерлядь –

Белая рыба –

Одна тоня –

Затеси –

Шлюпка –

Бот –

1. **Выразительное чтение отрывка «Васютку охватил страх» стр. 125 со слов:** «…Фу ты, черт! Где же затеси?» до слов: «Васютка еще не знал, что страшное в жизни часто начинается очень просто».
2. **Определить по фрагментам текста действия Васютки (3 день):**
3. «Мысль, которая вчера вечером беспокоила Васютку, снова полезла в голову: «Откуда в озере столько белой рыбы?»
4. «Тут Васютка заметил небольшой комочек, плавающий у перешейка, подошел поближе и увидел подбитую утку. Он-таки обомлел: «Неужели моя? Как же её принесло сюда?!»
5. «Речка, которую он так долго искал, должна привести его к Енисею, иначе он обессилеет и пропадет. Вон, с чего-то тошнит…»
6. **Составить вопросы на внимательность.**
7. **Оценочная таблица**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Задание | Оцениваю свою группу | Оцениваю соседнюю группу |
| Вступительный рассказ |  |  |
| Значение слов |  |  |
| Выразительное чтение |  |  |
| Характеристика действий Васютки |  |  |
| Вопросы на внимательность |  |  |

Задания для группы «Находчивые»:

1. **Рассказать о месте и времени происходящих в рассказе событий**

В своем ответе можно опираться на вопросы:

1.Где происходят события в рассказе?

1. На какой реке?
2. Какую рыбу ловили в Енисее?
3. Что вы знаете об этой рыбе?
4. В какое время года происходят события?

**2.Знать значения слов:**

Холодная изморось -

Осётр –

Стерлядь –

Белая рыба –

Одна тоня –

Затеси –

Шлюпка –

Бот –

**3.Определить по фрагментам текста действия Васютки (2 день)**

1) «Руки делали свое дело, а в голове решался один единственный вопрос: «куда идти?»

2) «Васютка заволновался: трава растет обычно вблизи больших водоемов».

3) « От орехов уже болел язык, но он решил: пока хватит терпения, не трогать хлеб»

**4. Выразительное чтение отрывка «Долгожданная встреча с Енисеем»**  стр. 137 со слов «Мальчик брел, почти падая от усталости» до слов: «От дыма, грязи и ветра брови стали темнее, а губы потрескались».

**5.Составить вопросы на внимательность.**

**6. Оценочная таблица**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Задание | Оцениваю свою группу | Оцениваю соседнюю группу |
| Вступительный рассказ |  |  |
| Значение слов |  |  |
| Выразительное чтение |  |  |
| Характеристика действий Васютки |  |  |
| Вопросы на внимательность |  |  |

**Приложение 2**

**Дополнительное задание. Тест для тех, кто не может работать в группе.**

1.  Жанр произведения:

а) рассказ;                  б) повесть;                 в) сказка-быль.

2.  В основе произведения лежит

а)  повествование о трудной работе рыбаков и охотников;

б) изображение природы Сибири;

в)  повествование о приключениях героя.

3. Васютка бродил по лесу

а) в поисках кедровых орехов для рыбаков;

б) выполняя поручение отца;

в) ради удовольствия.

4.  Птица, которая "увела" Васютку в тайгу:

а) тетерев;      б) глухарь;     в) кедровка.

5. Открытие, которое сделал Васютка, увидев у перешейка подбитую птицу:

а) в озере есть водоворот;   б) озеро проточное;   в) ветер принесёт непогоду.

6. Заметив в глубине тайги желтую бороздку лиственного леса, Васютка понял, что там       а)  речка;      б) болото;         в)  озеро.

7.  Васютка решился использовать последний патрон, потому что:

а)  его заметили с бота;

б)  его не заметили с бота;

в)  он был очень рад рыбакам.

8.  Родные Васютки:

а)  были уверены в том, что он сам найдётся;

б)  потеряли надежду найти его;

в)  продолжали искать и надеяться.

9.  Главному герою удалось спастись в лесу благодаря

а) богатейшей природе;

б) тёплой осенней погоде;

в) умениям и навыкам таёжного жителя.

10.  Найдя озеро, Васютка

а)  стал известным на всю страну;

б) зазнался;

в) принёс пользу стране.

11.  Слова деда и отца, которые Васютка вспомнил, заблудившись в тайге:

а)  "С тайгой надо дружить!";

б) "Тайга хлипких не любит!";

в) "В тайге одному делать нечего!".

**Приложение 3**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мужество  бесстрашие  терпение  упорство  находчивость | Опыт взрослых людей;  мудрость дедушки;  навыки, сформированные отцом;  доброта матери | Любовь к природе;  умение разгадать тайны природы |