Информационная карта открытого внеурочного занятия

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Средняя общеобразовательная школа № 43 г. Томска

634063, г. Томск, ул. Новосибирская, 38, тел.: (3822) 67-53-90

**Информационная карта урока (внеурочного занятия)**

**Учитель (ФИО)** Загумённых Людмила Николаевна

**Дата:** 4.03.2015\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Предмет:** Русский язык

**Класс:** 2 класс Б\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тема:** «Если гласный в корне вызовет сомнение»

|  |  |
| --- | --- |
| Тип урока  | Урок - исследование |
| Средства наглядности | компьютер учительский,презентацияраздаточный материал – карточки с заданиями  |
| используемые современные технологии  | * ИКТ,
* проблемное обучение,
* развивающее обучение,
* обучение в сотрудничестве,
* метод исследования, подводящий диалог,
* Диалоговая технология
 |
| Цель урока | «Открыть» алгоритм проверки безударных гласных в корне слова, формировать навыки грамотного написания слов в корне слова. |
| Задачи урока | Образовательные:1. Продолжить наблюдение над произношением и написанием гласных в ударных и безударных слогах;
2. Формировать умение применять алгоритм на практике;
3. Продолжать развивать умение различать количество слогов по количеству гласных;
4. Формировать умение подбирать однокоренные слова;
5. Развивать умение на основе анализа делать выводы;

 Развивающие: 1. развивать речь детей;
2. формировать информационную компетентность через проведение работы по плану, в соответствии с поставленной задачей;
3. пробуждать интерес к родному языку.

Воспитательные: 1. формировать организацию учебного труда;
2. прививать любовь к родному языку, используя занимательные задания, интересные сведения о словах;
3. воспитывать экономное   отношение ко времени, умение рационально его использовать;
 |
| Структура и этапы урока | I Актуализация знаний:1. Организационный момент (приветствие, эмоциональный настрой).
2. Постановка проблемного вопроса( парная работа, подводящий к теме диалог).

 II Формулирование нового знания ( составление алгоритма проверки безударной гласной в корне слова)1. Исследование слова с целью выработки алгоритма проверки безударных гласных.
2. Применения правило, сравнение с образцом.

III Первичное закрепление:1. Работа в группе с вариантом выбора.
2. Работа в паре – тренировочные упражнения.

IY Итог урока:1. Рефлексия деятельности.
2. Оценка работы.

Y Домашнее задание: Умение выбрать из литературы слова с проверяемой и непроверяемой безударной гласной |
| Формируемые УУД | ***Регулятивные УУД*** 1. *Развиваем умение высказывать предположение на основе учебного материала.*
2. *Формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.*
3. *Учимся прогнозировать предстоящую работу.*
4. *Осуществляем личностную и познавательную рефлексию.*

***Личностные УУД****Учимся оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.****Коммуникативные УУД*** 1. *Развиваем умение слушать и понимать других.*
2. *Учимся строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.*
3. *Продолжаем формировать умение работать в паре.*
 |
| Ожидаемые результаты | ***Предметные:***1. *С помощью алгоритма учиться проверять безударный гласный в корне слова.*
2. *Учиться применять алгоритм.*

***Метапредметные:***1. *Сравнивать, работать по образцу, анализировать, находить общее и частное.*
2. *Развивать речь.*

***Личностные:***1. *Продолжать развивать умение сотрудничать, договариваться, уступать.*
2. *Ответственное отношение к делу.*

 |
| Нестандартные ситуации при выполнении заданий | подводящий диалогпоисковое взаимодействиезадания исследовательского характера |
| Связь изучаемого материала с другими учебными предметами, занятиями поВД | Связь с литературным чтением, Истоками |
| Домашнее задание | Умение выбрать из литературы слова с проверяемой и непроверяемой безударной гласной |