Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Средняя общеобразовательная школа № 43 г. Томска

634063, г. Томск, ул. Новосибирская, 38, тел.: (3822) 67-53-90

**Информационная карта урока**

**Учитель (ФИО)** Хилова Елена Вениаминовна

**Предмет:** Окружающий мир (по учебнику «Человек и человечество» А.А. Вахрушев, Д.Д Данилов, С.С. Кузнецова, Е.В. Сизова, С.В. Тырин)

**Класс:** 4

**Тема:** « Как жить в мире людей?»

|  |  |
| --- | --- |
| Тип урока | Урок - исследование |
| Средства обучения | * Аудиозапись музыкального произведения; * Компьютер учительский, проектор; * Учебник; * Рабочая тетрадь; * Раздаточный материал – карточки с заданиями. * Таблицы, схемы для анализа понятий и текстового материала. |
| используемые современные технологии | * ИКТ, * проблемно-диалогическая; * продуктивного чтения; * РКМЧП; * развивающее обучение; * обучение в сотрудничестве; * оценивания собственной деятельности. |
| Формы работы | * Групповая * Парная * Фронтальная * Индивидуальная |
| Цель урока | «Открыть» закон жизни людей в обществе посредством совести, морали, права. |
| Задачи урока | Образовательные:   1. Формировать понятие правил поведения в обществе; 2. Познакомить с первичными представлениями понятий «совесть», «мораль», «право»; 3. Организовать практическое распознавание поступков людей с позиции «хорошо» - «плохо»; 4. Развивать умение делать вводы, выдвигать гипотезы, объяснять собственное мнение, основываясь на материале предыдущих уроков.   Развивающие:   1. Развивать речь и мышление детей; 2. Формировать чувственно – эмоциональное отношение к миру: замечать и объяснять, какие поступки противоречат человеческой совести, морали, праву; 3. Формировать информационную компетентность через проведение работы по плану, в соответствии с поставленной задачей; 4. Предоставить возможность анализировать собственные поступки; 5. Развивать умение работать по составленному плану, вносить корректировки в план действий; 6. Формировать умение самооценки своей деятельности.   Воспитательные:   1. Формировать уважительное отношение к людям, миру, обществу, в котором живём; 2. Развивать умение слушать и принимать мнение одноклассника; 3. Формировать умение использовать речевые средства коммуникации для высказывания собственного мнения. 4. Воспитывать прилежание, самостоятельность, ответственность за свои поступки, уважение к истине. |
| Планируемый результат | Предметные умения:   1. Знать и отличать понятия «совесть», «мораль», «право». 2. Уметь распознавать поступки людей с позиции «хорошо»-«плохо»; 3. Знать правила поведения человека в обществе. 4. Замечать и уметь объяснить, какие поступки противоречат человеческой совести, морали, праву.   Метапредметные УУД.  Познавательные УУД:  1. Ориентироваться в учебнике, тетради;  2. Ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);  3. Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях, используя свой жизненный опыт;  4. Проводить анализ учебного материала;  5.Проводить классификацию поступков, указывая на основание классификации;  6. Анализировать поступки.  Регулятивные УУД:  1. Определять и формулировать цель деятельности на уроке;  2. Проговаривать последовательность действий на уроке; работать по плану, инструкции;  3. Высказывать свое предположение на основе учебного материала;  4. Осуществлять самоконтроль;  5. Совместно с учителем и одноклассниками давать оценку деятельности на уроке.  Коммуникатвные УУД:  1. Слушать и понимать речь других;  2. Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли ;  3.Владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  Личностные УУД*:*  1. Устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом;  2. Определять общие для всех правила поведения.  3.Оценивать усваиваемое содержание (исходя из личностных ценностей);  4. Устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.  5. Понимать чувственно-эмоциональное отношение к происходящему. |
| Структура и этапы урока | I. Организационный:   1. Приветствие, эмоциональный настрой. 2. Постановка проблемы (выявление противоречий, формулировка основного вопроса урока, актуализация знаний).   II.Поиск решения проблемы (открытие нового знания).   1. Определение цели урока и составление плана действий. 2. Определение понятий «совесть», «мораль», «право». 3. Применение основных понятий урока для анализа поступков героев. 4. Работа в группе для составления «золотого правила нравственности». 5. Сравнение правила с образцом.   III. Выражение решения проблемы   1. Работа в группе над предложением варианта решения основного вопроса (проблемы) урока. 2. Работа в паре – тренировочные упражнения и задания из рабочей тетради.   IY. Итог урока.   1. Рефлексия деятельности. 2. Оценка работы.   Y. Домашнее задание.  1) Любое задание из рабочей тетради.  2) Творческое задание: придумайте и разыграйте сценку, в которой покажите нарушение правил поведения человека в обществе. Предложите одноклассникам подумать, как могут на нарушителя подействовать требования морали и права. |

ТЕХНОЛОГИЯ ИЗУЧЕНИЯ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формируемые умения | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| **1. Организационный**  **2.**  **Поиск решения проблемы (открытие нового знания)**  **3.Выражение решения проблемы.**  **4.Итог урока.**  **5.Домашнее задание.** | *Метапредметные (УУД):*  *познавательные: ориентироваться в своей системе знаний;*  *регулятивные:*  *-определять и формулировать основную проблему урока;*  *-овладевать умением прогнозировать;*  *коммуникативные:*  *-слушать и понимать речь других;*  *-уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;*  *Предметные:*  *1. Знать и отличать понятия «совесть», «мораль», «право».*   1. *2. Уметь распознавать поступки людей с позиции «хорошо»-«плохо»;*   *Метапредметные (УУД)*  *Познавательные:*   1. *Ориентироваться в учебнике.* 2. *Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях, используя свой жизненный опыт.*   *Коммуникативные:*  *1.Слушать речь других.*  *2.Точно и полно выражать свои мысли.*  *Регулятивные:*  *1.Определять и формулировать цель деятельности на уроке.*  *2.Высказывать свое предположение на основе учебного материала.*  *3.Сравнивать, анализировать, выявлять общее.*  *Личностные:*  *1.Оценивать усваиваемое содержание (исходя из личностных ценностей);*  *2. Устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.*  *3. Понимать чувственно-эмоциональное отношение к происходящему.*  *Предметные:*  *1.Знать правила поведения человека.*  *2.Замечать и уметь объяснить, какие поступки противоречат человеческой совести, морали, праву.*  *Метапредметные УУД:*  *Познавательные:*  *1..Проводить анализ учебного материала;*  *2.Проводить классификацию поступков, указывая на основание классификации;*  *3.Анализировать поступки.*  *Коммуникативные:*  *Владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.*  *Регулятивные:*  *1.Осуществлять самоконтроль;*  *2.Совместно с учителем и одноклассниками давать оценку деятельности на уроке.*  *Личностные:*  *1.Устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.*  *2. Понимать чувственно-эмоциональное отношение к происходящему*  *Личностные:*  *1.Осуществлять выбор, оценивать свои поступки.* | 1. Приветствие, эмоциональный настрой.   - Добрый день, ребята!  - Как вы думаете, легко ли жить в мире людей?  - А кто о себе может сказать, что ему легко жить в мире людей? Почему?  - А кто бы хотел научиться жить в мире людей? На какие вопросы вы хотите найти ответы?   1. Постановка проблемы.   - Представьте, что вы пришли на концерт (учитель включает музыку).  - Какие эмоции вы сейчас испытываете?  На доске появляется запись: «Музыка вызывает положительные эмоции».  - Представьте ситуацию: Вечер, вы усталые пришли домой. Вдруг вас сосед – музыкант начинает громко играть ту же музыку.  - Какие эмоции вы испытываете сейчас?  На доске появляется запись:  «Музыка вызывает отрицательные эмоции»  - Какое вы заметили противоречие?  - Какой у вас возникает вопрос?   1. Определение цели урока, составление плана.   - Что будем сегодня выяснять? Что для этого будем делать?  2.Определение понятий «совесть», «мораль», «право».  - Посмотрите на иллюстрации в учебнике. Какая ситуация изображена?  - Какой он совершили поступок?  - Как вы это определили?  - Понимают ли сами ребята, какой совершили поступок?  - Ребятам кто-нибудь подсказал, какой они совершили поступок?  - Как они сами это поняли, ведь им никто не подсказывал? Можно сказать, что их что-то «грызёт» изнутри?  - А если бы им не подсказал внутренний голос, кто бы это сделал?  - Найдите в учебнике, как называется наш «внутренний голос»?  - Какого человека называют бессовестным?  Работа в группах.  - Напишите 10 самых важных правил поведения, которые необходимо соблюдать каждому человеку.  - Сравните правила своей группы с правилами другой группы.  - О чём говорит наличие в каждой группе общих правил?  - Найдите в учебнике, как называются общие, принятые всем обществом правила поведения?  -Что же такое мораль?  3. Работа в группе для составления «золотого правила нравственности».  - В группе обсудите и выведите «золотое правило нравственности», которое включало бы в себя все остальные.  4. Применение основных понятий урока для анализа поступков героев.  - Сейчас я буду называть ситуации. Назовите, что помогает людям оценит свой поступок.  1) Перед мамой стоит дочь и говорит: «Мама, прости меня, я вчера тебя обманула..»  2) По улице идёт человек на костылях. Мальчик дразнит его – показывает язык, прыгает на одной ноге. Старушки, сидящие на скамейке, сказали: «Как не стыдно…»  3)Машина едет на красный свет.. Полицейский показывает жезлом, что надо остановиться и говорит: «Вы нарушил правила».  - Как же называются такие правила, когда ни мораль, ни совесть не «говорят» ему, что он нарушает?  - Прочитайте их название в учебнике, найдите отличия от морали.   1. Работа в группе над предложением варианта решения основного вопроса (проблемы) урока.   - Вернёмся к основному вопросу урока. На какой вопрос искали ответ?  - Посовещайтесь и предложите свой вариант ответа на главный вопрос урока.  2.Работа в паре – тренировочные упражнения и задания из рабочей тетради.  1.Рефлексия деятельности и оценка работы ( у каждого листок с неоконченными предложениями).  - Закончи предложение:  1)« Мне на уроке было трудно..»  2) « Мне стало понятно»  3) «Особенно интересно было…»  4) « Мне ещё надо разобраться …»  5) « Я размышляю о …»  1) Любое задание из рабочей тетради.  2) Творческое задание: придумайте и разыграйте сценку, в которой покажите нарушение правил поведения человека в обществе. Предложите одноклассникам подумать, как могут на нарушителя подействовать требования м1) Любое задание из рабочей тетради. | *Обучающиеся высказывают свои мнения, вопросы и предположения о необходимости умения жить в мире людей.*  *Дети слушают музыку.*  *Отвечают на вопрос:*  *(положительные: радость, удовольствие и т.д.)*  *Отвечают на вопрос:*  *(Отрицательные: раздражение, огорчение и др.)*  *Учении сравнивают записи, выявляют противоречие и делают вывод: (одна и та же музыка вызывает и отрицательные, и положительные эмоции. Один и тот же поступок музыканта можно расценить и как плохой, и как хороший).*  *Ученики с помощью учителя формулируют основной вопрос (проблему) урока: «Что\кто помогает человеку оценивать свои поступки?»*  *Ученики формулируют цель урока и высказывают свои определению пути решения проблемы.*  *Работают с учебником, описывают ситуацию (мальчики разбили стекло мячом). Объясняют, почему считают этот поступок плохим и актуализируют умения «читать» по выражению лица состояние человека.*  *Рассуждают, ищут ответы на вопрос.*  *Определяют понятие «совесть»*  *Работают в группах, обсуждают.*  *Сравнивают, выявляют общее.*  *Определяют понятие «мораль»*  *Обсуждают в группе. Делают вывод.*  *Работают с учебником.*  *Применяют понятия урока для анализа поступков героев.*  *Читают в учебнике, выбирают. Сравнивают и выявляют отличие морали от права.*  *Совещаются в группе. Представитель т группы предлагает вариант решения вопроса.*  *Выбирают 2-3 задания из рабочей тетради.*  *Пишут завершение предложений, по желанию зачитывают.* |