

Государственное бюджетное
профессиональное образовательное
учреждение
«Профессиональное училище № 3»

Региональная
научно-практическая
конференция

**"Интеграция лиц с ОВЗ в
профессиональную образовательную
среду: проблемы и перспективы
развития"**



КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
Совет директоров профессиональных образовательных организаций
Волгоградской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение "Профессиональное училище №3"

**«ИНТЕГРАЦИЯ ЛИЦ С ОВЗ В
ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ
СРЕДУ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ»**

**Материалы региональной
научно-практической конференции**

г. Волжский, 22 апреля 2016 г.

Волжский, 2016 г.

ББК 74.3

И 73

И 73 Интеграция лиц с ОВЗ в профессиональную образовательную среду: проблемы и перспективы развития: материалы Региональной научн.- практ. конф., 22 апреля, 2016 г. / Составитель Р.Х.Бахтеева

ОРГКОМИТЕТ КОНФЕРЕНЦИИ

Ланн Е. А., кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии Волгоградского государственного социально - педагогического университета.

Багровская Т.Е., главный специалист отдела профессионального образования и науки комитета образования и науки Волгоградской области.

Денисова О.Н., директор государственного казенного учреждения социальной защиты «Волжский центр социального обслуживания населения».

Шкарупа В.Н., заместитель директора по учебно-производственной работе государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения "Профессиональное училище №3".

Бахтеева Р.Х., преподаватель государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения "Профессиональное училище №3".

В сборник вошли статьи, доклады, сообщения и методические материалы участников Региональной научно-практической конференции.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а так же соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов. Все материалы публикуются в авторской редакции.

Адресовано педагогам-дефектологам, психологам, социальным педагогам, преподавателям СПО, работающим с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Введение</i>	6
<i>Аболишина Елена Владимировна, Гренадерова Светлана Викторовна</i> «Как построить «город-сад»? (о некоторых проблемах реализации программы «Доступная среда»).....	8
<i>Ананьева Татьяна Ивановна</i> «План – конспект открытого урока по теме: «Облицовка поверхностей стен и потолков гипсокартонными листами».....	15
<i>Бахтеева Румия Ханяфиевна</i> «Организационно-педагогические условия профессионального обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в Волгоградской области».....	17
<i>Бородкина Светлана Александровна</i> «Из опыта преподавания истории в группах коррекции».....	26
<i>Бочарова Светлана Вениаминовна</i> «Обучение студентов с ОВЗ с использованием ментальных карт»	30
<i>Булатова Светлана Анатольевна</i> «Социальная интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья посредством профессионально трудового обучения в специальной (коррекционной) школе VIII вида».....	34
<i>Габдрахманова Анастасия Александровна</i> «Формирование общих и профессиональных компетенций учащихся с ОВЗ через организацию взаимодействия с социальными партнерами».....	38
<i>Габдрахманова Анастасия Александровна</i> «Разработка профориентационного занятия «Мир ткани и одежды»»	50
<i>Габдрахманова Анастасия Александровна</i> «Программа профессионального самоопределения для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальной (коррекционной) школе - интернате VIII вида».....	52
<i>Габдрахманова Анастасия Александровна</i> «Разработка профориентационного занятия «Строитель»».....	58
<i>Грушевская Светлана Юрьевна</i> «Специфика преподавания основ правоведения для детей с ограниченными возможностями здоровья».....	61
<i>Жолобова Наталья Анатольевна</i> «Программа «Профориентация детей с ОВЗ».....	64
<i>Ларина Марина Анатольевна</i> «Социализация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья через воспитательную деятельность в условиях профессиональной подготовки в учреждениях СПО».....	70
<i>Максимова Вера Ивановна</i> «Доступность образования на общеобразовательном предмете «Химия» для студентов ОВЗ (по слуху) в условиях реализации ФГОС»	74

Охрименко Надежда Ивановна «План – конспект урока по штукатурно-малярному делу в 6 классе на тему «Покраска поверхности. Дефекты покраски»».....	77
Писанова Ольга Николаевна «Видеоинтерактивный метод в развивающем обучении обучающихся ОВЗ».....	81
Подковырина Ольга Александровна «Реализация программы по социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Я всё смогу» в ГБПОУ «Профессиональное училище№3»».....	84
Попова Ирина Валериевна «Профориентационная работа с детьми-инвалидами в ГБСУ СО ОРЦДИ «Надежда»».....	91
Прусова Наталья Павловна «Роль учебной практики в формировании основ общих и профессиональных компетенций детей с ОВЗ».....	98
Рязанкина Алла Владимировна «Особенности профессионального обучения лиц с нарушениями интеллекта».....	102
Сергеева Оксана Станиславовна «Социально – культурная адаптация инвалидов. Опыт работы специалистов».....	107
Супкарева Любовь Михайловна «Конкурсная программа, посвященная предметной неделе труда «Игра: Что? Где? Когда?» (В мире профессий)».....	114
Суходолова Людмила Станиславна «Дифференцированный и индивидуализированный подход в обучении студентов ОВЗ».....	119
Ткачева Светлана Алексеевна «Социальная интеграция учащихся с ограниченными возможностями здоровья посредством использования прибора «Ориентир» на уроках основ безопасности жизнедеятельности».....	122
Тушева Наталья Николаевна «Особенности преподавания истории в группах студентов с нарушением слуха и речи».	126
Удалова Наталья Анатольевна «Особенности работы с детьми с ОВЗ на уроках экономики».....	130
Хмелева Светлана Юрьевна «Педагогические приемы профессионального образования студентов с нарушение слуха и речи (ОВЗ)».....	134
Шкарупа Валентина Николаевна , «Организация профессионального обучения лиц с ОВЗ в ГБПОУ «ПУ№3»	139
Шмыгалева Юлия Валерьевна «Обучение глажению белья на занятиях по социально-бытовой ориентировке как путь к успешной интеграции слепых детей».....	144

ВВЕДЕНИЕ

Региональная научно-практическая конференция «Интеграция лиц с ОВЗ в профессиональную образовательную среду: проблемы и перспективы развития» (далее Конференция), организована Комитетом образования и науки Волгоградской области, Советом директоров профессиональных образовательных организаций Волгоградской области, государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением "Профессиональное училище №3".

Конференция состоялась 22 апреля 2016 года в г.Волжском Волгоградской области на базе ГБПОУ «ПУ№3».

Целью Конференции являлось обсуждение проблем, тенденций и перспектив развития профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в Волгоградской области в контексте современной образовательной политики, обобщение опыта Волгоградской области по совершенствованию системы профессионального обучения и трудоустройства лиц с ОВЗ.

В ходе конференции были рассмотрены следующие вопросы:

- Проблемы организации и функционирования интегрированного образования в региональном контексте;

- Формирование общих и профессиональных компетенций студентов с ОВЗ в процессе профессионального обучения в учреждениях среднего профессионального образования;

- Психолого-педагогические инновации в профессиональном обучении лиц с ментальными нарушениями;

- Адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса для студентов-инвалидов и обучающихся с ментальными нарушениями.

- Социальная интеграция людей с ограниченными возможностями посредством института образования.

- Социально-культурная адаптация инвалидов;

- Обеспечение доступной среды жизнедеятельности инвалидов в Волгоградском регионе;

- Возможность трудовой деятельности на открытом рынке труда лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- Право на труд без дискриминации на основе равенства возможностей.

В очном обсуждении проблем конференции приняли участие 57 специалистов, в числе которых руководители и педагоги государственных образовательных учреждений всех типов (общеобразовательных (коррекционных) школ, учреждений дополнительного образования, учреждений среднего и высшего профессионального образования), руководители, педагоги и специалисты учреждений социального обслуживания, психологи, магистранты, научные сотрудники и практикующие специалисты, представители общественных объединений.

Конференция проходила в режиме пленарного заседания, круглых столов, мастер-классов, выставки творческих работ и концертной программы лиц с ОВЗ на базе государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения "Профессиональное училище №3".

Информационная поддержка осуществлялась интернет-сайтами:

- отдела профессионального образования и науки комитета образования и науки Волгоградской области;
- кафедры специальной педагогики и психологии Волгоградского государственного социально - педагогического университета;
- государственного казенного учреждения социальной защиты «Волжский центр социального обслуживания населения»;
- государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения "Профессиональное училище №3";
- многофункциональной системы «**Информ**ио».

В результате заслушанных в ходе научно-практической конференции выступлений, предложений и их обсуждений участниками конференции были выдвинуты рекомендации:

1. Разработать в профессиональных образовательных организациях, обучающих детей и лиц с ОВЗ мероприятия социальной направленности по формированию в Волгоградской области положительного имиджа лиц с ограниченными возможностями здоровья с привлечением общественных организаций, студентов ВПО и СПО, специалистов системы образования, здравоохранения и социального развития.

2. Создать межведомственный информационный банк данных по всем вопросам комплексного сопровождения лиц с ОВЗ, коррекционным, реабилитационным ресурсам, информации о профессиональных образовательных организациях, вакансиях на предприятиях и т.п.

3. Профессиональным образовательным организациям, обучающих лиц с ОВЗ разработать технологии обучения, адаптированные программы обучения с размещением данной информации на сайте образовательного учреждения для обмена опытом.

4. Регулярно проводить обучающие межведомственные семинары, круглые столы и конференции с привлечением специалистов из учреждений различного профиля для повышения профессиональных компетентностей всех участников коррекционного и реабилитационного процесса по актуальным проблемам.

Как построить «город-сад»?
(о некоторых проблемах реализации программы «Доступная среда»)

*Аболишина Елена Владимировна,
Преподаватель
ГБПОУ «Волгоградский технологический колледж»
Гренадерова Светлана Викторовна,
к.п.н., преподаватель
ГБПОУ «Волгоградский технологический колледж»*

В Российской Федерации в настоящее время насчитывается около 13 млн. инвалидов, что составляет около 8,8 процента населения страны, и более 40 млн. маломобильных граждан – 27,4 процента населения.

В Указе Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 года № 761 «О Национальной стратегии в интересах детей на 2012 – 2017 годы» отмечено, что в российском обществе до сих пор отмечается преобладание социальной исключенности детей-инвалидов из среды естественной социализации – в общении со сверстниками, освоении программ дополнительного, основного и профессионального образования. В связи с этим особую роль в социальной политике России играет реализация Федеральной Государственной целевой программы «Доступная среда». Целью этой программы является повышение уровня и качества жизни людей с ограниченными возможностями за счет обеспечения равного доступа к физическому окружению, к транспорту, к информации и связи, а также объектам и услугам, открытым или предоставляемым для населения.

Программа «Доступная среда» предусматривает создание адаптивной среды, позволяющей обеспечить детям с ограниченными возможностями полноценную интеграцию в обществе, социальную адаптацию и личностную самореализацию в образовательном учреждении, как общего, так и профессионального образования.

Что же включает в себя понятие «адаптивная среда»? Адаптивная образовательная среда – это, прежде всего, социально-педагогическая система, приспособляющаяся к условиям изменяющейся внешней среды, которая стремится, с одной стороны, максимально адаптироваться к личности с ее индивидуальными особенностями, с другой – по возможности гибко реагировать на собственные социо-культурные изменения. В контексте программы «Доступная среда» для людей с ограниченными возможностями, адаптивная среда предполагает не только использование социально-психологических и педагогических ресурсов, но и физическую доступность (транспортную, техническую, материальную) учреждений социализации (в том числе образовательных).

Таким образом, мероприятия по формированию доступной среды для людей с ограниченными возможностями должны включать:

1. Развитие инфраструктуры образовательных учреждений с точки зрения ее доступности.

2. Реализацию принципов инклюзивного образования в учреждениях общего, дополнительного и профессионального образования и осуществление эффективного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

3. Повышение квалификации специалистов и педагогов, работающих с детьми с ОВЗ.

4. Организацию разъяснительной и просветительской работы с родителями (законными представителями) и педагогами по организации развития и образования детей-инвалидов.

Одним из заявленных результатов реализации программы «Доступная среда» должно стать увеличение доли доступных для инвалидов и других маломобильных групп населения приоритетных объектов социальной, транспортной, инженерной инфраструктуры в общем количестве приоритетных объектов (до 68,2 процента к 2020 году).

На наш взгляд, достижение именно этого результата представляется наиболее проблематичным. Развитие инфраструктуры образовательных учреждений (как и других социальных объектов) в большинстве случаев связано с переоборудованием и реконструкцией архитектурных объектов, требующих значительных финансовых затрат.

В соответствии с Федеральным законом «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» планировка и застройка городов, других населенных пунктов, формирование жилых и рекреационных зон, разработка проектных решений на новое строительство и реконструкцию зданий, сооружений и их комплексов, а также разработка и производство транспортных средств общего пользования, средств связи и информации без приспособления указанных объектов для доступа к ним инвалидов и использования их инвалидами не допускаются.

В соответствии с Федеральным законом «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов» в целях обеспечения условий доступности для инвалидов объектов социальной, инженерной и транспортной инфраструктуры, и условий для беспрепятственного пользования услугами, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления утверждают и реализуют в установленной сфере деятельности планы мероприятий («дорожные карты») по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг.

Требования к обеспечению беспрепятственного доступа инвалидов к объектам социальной инфраструктуры, в т.ч. к образовательным учреждениям, закреплено в действующих нормативных актах. В частности, согласно ч. 1 ст. 15 Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», Правительство РФ,

органы исполнительной власти субъектов РФ, органы местного самоуправления и организации независимо от организационно-правовых форм должны создавать условия инвалидам (включая инвалидов, использующих кресла-коляски и собак-проводников) для беспрепятственного доступа к объектам социальной инфраструктуры: жилым, общественным и производственным зданиям, строениям и сооружениям, спортивным сооружениям, местам отдыха, культурно-зрелищным и другим учреждениям.

Советы по оборудованию зданий и помещений для инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата, зрения и слуха содержатся в Методических рекомендациях, нацеленных на устранение наиболее часто встречающихся барьеров на пути следования инвалидов и других маломобильных групп населения при посещении административных зданий и служебных помещений, установленных письмом Минздравсоцразвития России от 11.04.2012 № 30-7/10/2-3602.

С 1 января 2013 г. вступил в действие СП 59.13330.2012 «Свод правил. Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения. Актуализированная редакция СНиП 35-01-2001». В этом документе впервые в российском законодательстве используется термин «универсальный дизайн», который закреплен в Конвенции о правах инвалидов. «Универсальный дизайн» – это дизайн предметов, обстановок, программ и услуг, призванных сделать их максимально удобными для всех людей без дополнительной адаптации.

В то же время в письме Минрегиона России от 15.08.2011 № 18529-08/ИП-ОГ дано разъяснение, что актуализированные своды правил не отменяют действия предыдущих сводов. Ими необходимо руководствоваться до тех пор, пока не будут официально внесены изменения в Перечень национальных стандартов и сводов правил (частей таких стандартов и сводов правил), в результате применения которых на обязательной основе обеспечивается соблюдение требований Федерального закона «Технический регламент о безопасности зданий и сооружений».

Таким образом, в настоящее время основным документом для проектировщиков и строителей любых зданий общественного назначения, в т.ч. образовательных учреждений, является старый СНиП 35-01-2001 «Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения», утвержденный постановлением Госстроя России от 16.07.2001 № 73.

Как эти цели и требования реализуются на практике в масштабе отдельно взятого образовательного учреждения?

Рассмотрим выполнение данной программы на примере государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Волгоградский технологический колледж».

ГБПОУ «Волгоградский технологический колледж» – одно из крупнейших профессиональных учреждений Волгоградской области с 60-летней историей. Здание главного учебного корпуса было построено в 1962 году. В то же время были построены общежитие и корпус учебно-

производственных мастерских.

Для того чтобы создать безбарьерную среду для людей с нарушением опорно-двигательного аппарата необходима серьезная и дорогостоящая реконструкция здания и подготовка территории образовательного учреждения. Для обучающихся с сенсорными ограничениями (инвалидов по зрению и слуху) внесения значительных корректив в основные параметры элементов среды, зданий и сооружений не требуется. Незрячие и слабовидящие, глухие и слабослышащие дети нуждаются в создании условий, которые должны компенсировать имеющиеся у них ограничения жизнедеятельности.

В рамках реализации программы «Доступная среда» были проведены следующие работы:

- выровнено дорожное покрытие на территории колледжа;
- для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата входы в здания учебных корпусов были оборудованы пандусом с перилами с двух сторон;
- на отдельные конструктивные элементы и мебель нанесена маркировка контрастным желтым цветом (контуры дверных проемов, первая и последняя ступеньки лестниц и т.д.);
- важная визуальная информация в здании и помещениях колледжа теперь выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на желтом фоне). Для незрячих обучающихся она дублируется шрифтом Брайля;
- создана версия официального сайта образовательного учреждения для слабовидящих.

Подобные изменения во внешнем виде были внесены во многих учреждениях общего и профессионального образования Волгоградской области.

Обращаясь к требованиям, предъявляемым к организации безбарьерной среды для инвалидов, можно отметить, что необходимо произвести следующие реконструктивные работы:

- для инвалидов по зрению должны быть предусмотрены предупреждающие и направляющие тактильные полосы. Встречающиеся на пути высокие бордюры в местах пересечения тротуара с проезжей частью нужно понизить до одного уровня с дорогой, ступеньки или перепады высот – выровнять либо продублировать пологим пандусом. Ступеньки наружного крыльца лестницы должны иметь высоту 12 см и ширину 0,4 м;
- ширина рабочего полотна двустворчатой двери должна быть не менее 0,9 м. Один из турникетов на входе необходимо сделать без «вертушки» и шириной не менее 0,9 м для свободного прохода учащихся с нарушением опорно-двигательного аппарата, в т.ч. на инвалидных колясках.

В самом здании нужно организовать пути движения, учитывая, что:

- ширина пути при движении кресла-коляски в одном направлении должна быть не менее 1,5 м, при встречном движении – не менее 1,8 м;

- ширина прохода в помещение с оборудованием и мебелью должна быть не менее 1,2 м;
- конструктивные элементы внутри здания и устройства, размещаемые в габаритах путей движения на стенах и других вертикальных поверхностях, должны иметь закругленные края и не должны выступать более чем на 0,1 м на высоте от 0,7 м до 2 м от уровня пола;
- ковровые покрытия на путях движения необходимо плотно закрепить, особенно на стыках полотен и по границе разнородных покрытий;
- двери в помещения не должны иметь порогов и перепадов высот; нижнюю часть дверных полотен на высоту не менее 0,3 м от уровня пола необходимо защитить противоударной полосой от повреждения инвалидной коляской;
- прозрачные двери и ограждения должны быть из ударопрочного материала;
- лестницы внутри здания должны иметь закругленные, надежно закрепленные поручни, непрерывные по всей длине, а конструкция поручней – исключать возможность травмирования людей. Завершающие части поручня должны быть длиннее лестничного марша или наклонной части пандуса на 0,3 м. Если в колледже больше одного этажа, здание необходимо оборудовать лифтом или подъемником.

Определенные требования предъявляются так же к оборудованию и обустройству туалетов.

Беглый анализ архитектурных особенностей здания, построенного в 60-х годах прошлого века позволяет сделать вывод о том, что приведение здания в соответствие всем предъявляемым требованиям потребует огромных материальных затрат, сопоставимых с постройкой нового здания.

Одним из принципов социального обслуживания инвалидов является адресность и целевое использование выделяемых средств государственного бюджета. Насколько реализация основных требований программы «Доступная среда» соответствует этим принципам?

Обратимся к статистике. За период с 2009 по 2015 год в ГБПОУ «Волгоградский технологический колледж» обучалось в среднем 8 студентов с ограниченными возможностями (таблица 1).

Таблица 1.

Год	Количество обучающихся инвалидов
2009	5
2010	5
2011	4
2012	6
2013	13
2014	16
2015	8

При этом, инвалидов по зрению – 2 человека, с заболеваниями опорно-двигательного аппарата – 1 человек. Подавляющее большинство студентов с ограниченными возможностями – это дети-инвалиды и инвалиды с детства 2 и 3 групп инвалидности, имеющие диагнозы по общему заболеванию (кардиология, онкология, неврология, эндокринология).

Возникает вопрос – насколько оправдывают себя затраты и преобразования, направленные на создание безбарьерной среды? Сколько инвалидов-колясочников захочет поступить в данное учебное заведение с учетом проведенной реконструкции?

На наш взгляд, проведение кардинальных реконструкций требует предварительных социологических исследований, направленных на выявление мнения и готовности самих инвалидов выйти (выехать) на улицу и посетить то или иное учреждение социальной инфраструктуры. Кроме того, данная ситуация рождает еще множество проблем, решать которые придется наряду и одновременно с перестройкой городов (включая жилые дома):

- отсутствие учебников по дисциплинам профессионального цикла, выполненных шрифтом Брайля;
- отсутствие сурдопереводчиков в учебных заведениях;
- отсутствие лифтов в зданиях старой постройки;
- отсутствие государственных образовательных стандартов для лиц с ограниченными возможностями;
- и т.д.

К сожалению, приходится признавать, что зачастую цели, которые ставит перед своими гражданами наше государство недостижимы на данном этапе развития, в существующих социально-культурных и экономических условиях.

Наиболее целесообразным было бы на наш взгляд, начать создание доступной среды с увеличения доли дистанционных образовательных программ, разработки образовательных стандартов, обучения педагогических работников особенностям работы с инвалидами, создания адаптивных учебников по профессиональным дисциплинам.

Заместитель министра образования и науки РФ Вениамин Каганов отмечает, что «были и есть категории детей, которые не смогут учиться инклюзивно... Я всегда привожу в пример Краснодарский край. Мне кажется, там в профессиональном образовании очень грамотно подошли к решению проблемы обучения детей с инвалидностью. Представители органов образования совместно с объединениями инвалидов проанализировали, какие у них школы, что за дети рядом живут, у кого какая потребность. По каждой организации составлен паспорт доступности. Ведь есть идеал, к которому нужно стремиться, а есть реальность. Это очень разумный подход».

Список литература:

1. Федеральный закон от 01.12.2014 N 419-ФЗ (ред. от 29.12.2015) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов» // «Собрание законодательства РФ», 08.12.2014, N 49 (часть VI), ст. 6928
2. Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 29.12.2015) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // «Собрание законодательства РФ», 27.11.1995, N 48, ст. 4563
3. Федеральный закон от 30.12.2009 N 384-ФЗ (ред. от 02.07.2013) «Технический регламент о безопасности зданий и сооружений» // «Собрание законодательства РФ», 04.01.2010, N 1, ст. 5.
4. Указ Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 года № 761 «О Национальной стратегии в интересах детей на 2012 – 2017 годы» // «Собрание законодательства РФ», 04.06.2012, N 23, ст. 2994
5. Постановление Правительства РФ от 01.12.2015 N 1297 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 - 2020 годы» // «Собрание законодательства РФ», 07.12.2015, N 49, ст. 6987
6. Письмо Минздравсоцразвития России от 11.04.2012 N 30-7/10/2-3602 «О методических рекомендациях, нацеленных на устранение наиболее часто встречающихся барьеров на пути следования инвалидов и других маломобильных групп населения при посещении административных зданий и служебных помещений» // «Нормирование, стандартизация и сертификация в строительстве», N 5, 2012
7. СП 59.13330.2012. Свод правил. Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения. Актуализированная редакция СНиП 35-01-2001» (утв. Приказом Минрегиона России от 27.12.2011 N 605) // М.: Минрегион России, 2011
8. Письмо Минрегиона России от 15.08.2011 N 18529-08/ИП-ОГ «О разъяснении статуса сводов правил - актуализированных СНиПов» // «Ценообразование и сметное нормирование в строительстве», N 2, 2012
9. «СНиП 35-01-2001. Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения» (утв. Постановлением Госстроя РФ от 16.07.2001 N 73) (Утратил силу с 1 января 2013 года в связи изданием Приказа Минрегиона России от 27.12.2011 N 605. Взамен введен в действие СП 59.13330.2012.)// Госстрой России, ГУП Институт общественных зданий, ГУП ЦПП, 2001
10. Третьяков П.И., Митин С.Н., Бояринцева Н.Н. Адаптивное управление педагогическими системами. - М., 2003

План – конспект открытого урока по теме: «Облицовка поверхностей стен и потолков гипсокартонными листами»

*Ананьевой Татьяны Ивановны,
учитель трудового обучения,
ГКОУ «Волгоградская школа – интернат №1»*

Цель:

• познакомить учащихся с видами штукатурки и показать отделку внутренних помещений современными видами технологий;

• Выполнить разметку гипсокартона по заданным размерам.

Задачи:

1. развитие интереса учащихся к предмету;
2. формирование специальных трудовых умений техники экономичной разметки гипсокартона;
3. вовлечение каждого ученика в активный технологический процесс;
4. Организация индивидуальной деятельности учащихся;
5. Совершенствование учебных навыков;
6. Развитие на основе практической деятельности мышления, аккуратности, внимания, тонкой моторики.

Материально – техническая база: рабочие места, гипсокартон, карандаш, линейка, угольник, тетрадь, доска, ноутбук.

Методы обучения: мультимедийная лекция, инструктаж по т\б, опрос, практическая работа, анализ работы.

Работа с языковым материалом:

1) Профессиональная терминология:

- дизайн,
- интерьер,
- профиль,
- теплоизоляционный материал (урса);
- метизы,
- гидрофобная добавка;
- сердечник.

2) Терминологический диктант (работа с тетрадью).

3) Карточные задания

Тип урока: комбинированный.

Ход урока.

1. Организационный момент:

- а) приветствие;
- б) организация рабочего места;
- в) доведение до учащихся плана урока и задач.

2. Содержание урока:

- г) презентация;

д) заготовка листов: измеряют поверхность рабочей стены с целью определения необходимого количества листов, их размера по длине и ширине. После этого приступают к раскрою гипсокартона.

е)

Правило: нижняя кромка не должна доходить до уровня покрытия пола на 10 – 15 мм, так как эта кромка будет закрыта плинтусом.

ё) с помощью ножа листы гипсокартона раскраивают на столе или непосредственно на штабеле плит. Лист слегка надрезают по линейке с лицевой стороны, затем кладут на край стола и по линии надреза надламывают. После этого лист сгибают на подрезку с тыльной стороны.



ж) техника безопасности: при раскросе, пилении гипсокартона необходимо включать вентиляцию и одевать респираторы, при пользовании инструментами соблюдать осторожность, в особенности с остро – режущими инструментами и приспособлениями.

3. Опрос:

- с каким строительным материалом Вы познакомились? (*гипсокартон*)
- назовите виды гипсокартона? (обычный, влагостойкий, огнестойкий).
- какие правила техники безопасности Вы будете соблюдать при раскросе гипсокартона? (осторожность, внимательность, аккуратность).

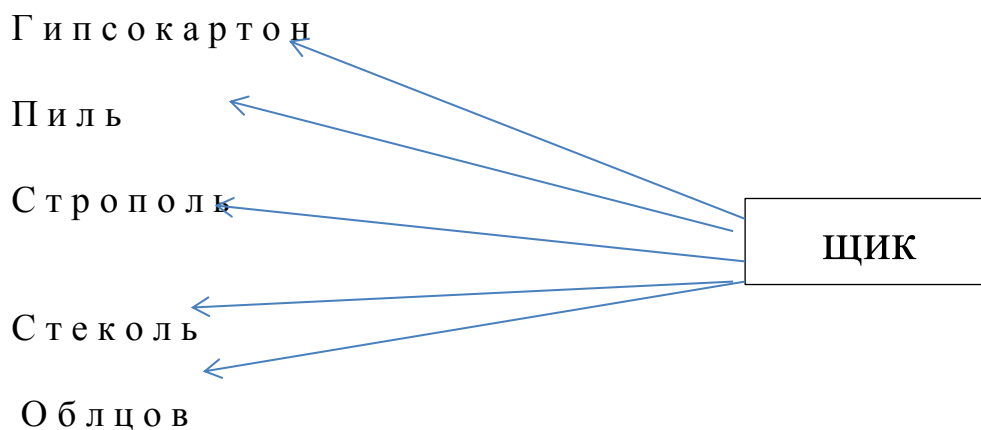
4. Практическая работа.

- Планирование трудовой деятельности в групповой беседе.
- Прочтение второй части темы по учебнику (Размётка).
- Совместное составление маршрутной карты.

№ п/п	Последовательность выполнения работы	Размеры
1.	Измерить стороны рабочей доски	
2.	Отложить от левого угла вправо один из размеров	
3.	Вниз от левого угла по вертикали отложить второй размер	
4.	С правого угла провести параллельные линии (по вертикали и по горизонтали справа налево)	
5.	Отметить на линиях размеры	
6.	Соединить точки	
7.	Контроль качества построения	

5. Анализ выполненной работы: получен прямоугольник, который будем выпиливать (сильные ученики помогают слабым исправлять допущенные ошибки).

6.Задание: подобрать имена существительные, обозначающие профессии с окончанием - щик



7.Терминологический диктант: (вставьте пропущенные буквы)

Д_за_н, и_т_р_ер, про_иль, т_плоиз_ля_ио_ны_ м__ериал (у_са)
м_т_зы, г_д_о_о_н_я д_б__в_а, с_д_чн_к.

8. Рефлексия:

- Понравилось наше занятие и чем?
- Какие этапы урока запомнились?
- Как Вы оцениваете свою практическую деятельность?

9.Оценивание учителем результатов деятельности.

10. Уборка рабочих мест.

Организационно-педагогические условия профессионального обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в Волгоградской области.

*Бахтеева Румия Ханяфиевна,
преподаватель,
ГБПОУ "Профессиональное училище №3"*

Лица с ментальными нарушениями в настоящее время – наиболее многочисленная группа среди инвалидов с психическими заболеваниями. Среди них, по данным исследований, легкая умственная отсталость составляет 72–75 %, умеренная – 23–25 %, тяжелая – 5 %. Для лиц с ментальными нарушениями трудовая деятельность – основа их социального приспособления, служит одним из методов коррекции, способствует накоплению социального опыта.

Профессиональное обучение и трудоустройство лиц с умственной отсталостью всегда было сложной задачей для государства. Расширение частного предпринимательства в экономике все более отодвигает их в разряд безработных, пополняющих криминогенную среду.

Профессиональное обучение рассматриваемой группы лиц осуществляется в учреждениях различных типов и ведомственной подчиненности: профессиональных реабилитационно-образовательных учреждениях, учебных заведениях среднего профессионального образования, психоневрологических интернатах, детских домах-интернатах и специальных (коррекционных) школах VIII вида. В последнее время появляются альтернативные формы профессионального обучения и виды реабилитационных учреждений, осуществляющих ее.

Часть общества, состоящая из лиц с ментальными нарушениями многочисленна и постоянно увеличивается. Трудовая деятельность является основой их социализации, а трудоустройство – важной государственной задачей, поэтому разработка организационно-методических основ профессиональной подготовки этой группы лиц становится все более актуальной.

Рассмотрим основные аспекты организации профессионального обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

1. Нормативными документами организации профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья являются:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.

- Федеральный закон «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании) от 29 июня 1999 г.**

- Закон Волгоградской области «О квотировании рабочих мест для приема на работу инвалидов» от 30.07.2007 N 1503-ОД, от 13.03.2014 N 32-ОД.

- "Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования» (Приказ Министерства образования и науки РФ от 28 июля 2014 г).

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

- Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса. Утверждено Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России 26 декабря 2013 года № 06-2412 вн.

- Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального

образования. Утверждено директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России 20 апреля 2015 года № 06-830 вн.

2.Профессиональное образовательное учреждение должно выстроить систему работы инженерно-педагогических кадров с инвалидами и лицами с ОВЗ, так как систематизация организационно-педагогических условий позволит достичь доступного и качественного профессионального образования и обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3.В профессиональной образовательной организации должно быть создано отдельное структурное подразделение, основной целью деятельности которого является создание специальных условий для получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. В состав структурного подразделения должны входить методист, педагог-психолог (имеющего специализацию специального психолога), социальный педагог, учитель-дефектолог, преподаватели, мастера производственного обучения, тьюторы, работающие с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. При отсутствии специалистов в профессиональной образовательной организации допускается их привлечение из центров социального обслуживания населения, учреждений дополнительного образования. Задачами подразделения являются профориентационная работа с обучающимися в общеобразовательных организациях, сопровождение инклюзивного (интегрированного) обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их социокультурная реабилитация, содействия трудоустройству выпускников-инвалидов, развитие безбарьерной среды в образовательной организации.

4.Специалисты, работающие с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, должны пройти курсы повышения квалификации, содержание программы которых включает следующие вопросы: особенности психофизического развития подростков и молодёжи с ограниченными возможностями здоровья, основы специальной психологии и педагогики, технологии профессионального образования и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе профессионального образования и обучения.

5.Основным условием доступного и качественного профессионального образования и обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья является разработка и реализация адаптированных образовательных программ и адаптированных учебно-методических комплексов.

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования – программа подготовки

квалифицированных рабочих, служащих или программа подготовки специалистов среднего звена, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Адаптированная образовательная программа разрабатывается с целью обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение среднего профессионального образования.

Разработка и реализация данной программы ориентированы на решение следующих задач:

1) Создание в образовательной организации условий, необходимых для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и профессиональной адаптации. При реализации данной задачи необходимо, кроме обучающихся с интеллектуальными, сенсорными и двигательными нарушениями, уделять внимание обучающимся с инвалидностью по общесоматическим заболеваниям по направлению психологического и социального сопровождения. Создание в образовательной организации условий, необходимых для получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, невозможно без удовлетворения их особых образовательных потребностей. Например, к особым образовательным потребностям, являющимся общими для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), относятся:

обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса;

доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;

удлинение сроков получения образования;

систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;

специальное обучение их «переносу» с учётом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;

использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;

развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося к обучению и социальному взаимодействию со средой;

стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

2). Повышение уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3) Повышение качества среднего профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

4) Возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающихся инвалидов или обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

5) Формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды.

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования содержит комплекс учебно-методической документации, включая учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей, иных компонентов, определяет объём и содержание образования по профессии/специальности среднего профессионального образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, специальные условия образовательной деятельности.

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования должна обеспечивать достижение обучающимися-инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья результатов, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования.

Адаптированная образовательная программа разрабатывается и утверждается образовательной организацией самостоятельно на основе соответствующего ФГОС СПО по профессии/специальности, требований профессионального стандарта в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

В отношении профессионального обучения лиц с умственной отсталостью считаем, необходимо разработать региональную модель учебного плана профессионального обучения по рабочим профессиям.

Адаптированная образовательная программа может быть разработана для обучающихся с конкретными видами ограничений здоровья (умственной отсталостью, нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательной системы). Также адаптированная образовательная программа может быть разработана в отношении учебной группы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (например, для группы обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталости, группы обучающихся с выраженными интеллектуальными нарушениями, группы обучающихся с множественными нарушениями (при наличии в психолого-педагогическом статусе интеллектуального недоразвития именно это ограничение здоровья является основным), или для лиц с нарушениями слуха можно учитывать степень нарушения слуха и осложненность основного ограничения здоровья выраженными эмоциональными нарушениями. В данном случае при реализации адаптированной образовательной программы должны быть

предусмотрены соответствующие психофизическим особенностям развития группы обучающихся способы и приёмы освоения содержания образования).

К разработке и реализации адаптированной образовательной программы привлекаются педагоги-психологи, социальные педагоги, учителя-дефектологи, преподаватели, мастера производственного обучения, тьюторы, специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения.

Адаптированная образовательная программа должна быть размещена на сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

В структуру адаптированного учебного плана адаптированной образовательной программы включен адаптационный учебный цикл, состоящий из адаптационных дисциплин. Перечень дисциплин адаптационного учебного цикла определяется образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей контингента обучающихся. Например, для обучающихся с умственной отсталостью, в соответствии с преобладанием государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и модели профессионального обучения, адаптационный учебный цикл может включать следующие адаптационные дисциплины: Коммуникативный практикум, Психокоррекционные занятия, Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний, Развитие навыков трудоустройства.

Все учебные циклы и разделы реализуются для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в объёмах, установленных соответствующим ФГОС СПО по профессии/специальности.

Нормативный срок освоения программ определяется в соответствии с ФГОС СПО по соответствующей профессии/специальности. Срок освоения адаптированной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессиям СПО при необходимости увеличивается не более чем на шесть месяцев, по специальностям СПО – не более чем на десять месяцев. Основания для увеличения срока освоения адаптированной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессиям и специальностям СПО должны быть закреплены локальным нормативным актом образовательной организации. Основанием для увеличения сроков обучения обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть недостаточный уровень речевого, познавательного развития, сформированности учебных навыков, социальной компетентности, нарушения в развитии эмоциональной сферы, низкий уровень работоспособности, высокий уровень истощаемости центральной нервной системы. По возможности рекомендуется устанавливать для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья пятидневную учебную неделю.

6. Образовательной организации рекомендуется самостоятельно устанавливать порядок и формы освоения раздела/дисциплины

«Физическая культура» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, что закрепляется локальным нормативным актом образовательной организации. Преподаватели раздела/дисциплины «Физическая культура» должны иметь соответствующую подготовку для проведения занятий с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Группы для занятий физической культурой рекомендуется формировать в зависимости от видов нарушений здоровья.

7. Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются образовательной организацией самостоятельно с учётом ограничений здоровья обучающихся.

8. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается образовательной организацией с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении мест прохождения учебной и производственной практик обучающимся инвалидам образовательная организация должна учитывать рекомендации медико-социальной экспертизы относительно условий и видов труда.

9. По окончании обучения выпускники инвалиды и выпускники с ограниченными возможностями здоровья должны освоить те же области и объекты профессиональной деятельности, что и остальные выпускники, и быть готовыми к выполнению всех обозначенных в ФГОС СПО видов деятельности.

10. Необходимо ведение специализированного учёта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов на этапах их поступления в профессиональную образовательную организацию, обучения, трудоустройства.

11. В период производственного обучения и производственной практики необходимо обеспечить обучающимся с ОВЗ занятость, рациональное трудоустройство, обеспечивающее достижение материальной независимости, самообеспечения и интеграции в общество. Мастерам производственного обучения совместно с обучающимся вырабатывает маршрут вхождения обучающегося в профессиональный социум, алгоритм знакомства с предприятием, взаимодействие со специалистами отдела кадров, наставником

(бригадиром) на объекте. В дальнейшем сопровождение мастером производственного обучения происходит не только непосредственно, но и опосредованно, через наставника на предприятии с тем, чтобы не ограничивать, а развивать самостоятельность обучающихся.

В период производственной практики наряду с внутренней оценкой (мастера производственного обучения), самооценкой обучающегося, производится внешняя оценка со стороны представителей работодателя.

На первом адаптационном этапе – это оценка степени готовности к трудовой деятельности в условиях производства, оценка уровня освоения общих

компетенций. На втором этапе – оценка уровня освоения профессиональных

компетенций. На третьем этапе – оценка уровня включенности обучающихся в

трудовой процесс в рамках выполнения программы производственной практики. Постоянный контакт педагогических работников с наставниками на местах позволяет вовремя увидеть проблему и совместно найти пути ее решения.

В настоящее время в Волгоградском регионе насчитывается 78 профессиональных образовательных учреждений, реализующих программы среднего профессионального образования и только 11 из них обучают инвалидов и лиц с ОВЗ с ментальными нарушениями в специально созданных на базе образовательных учреждений группах (таблица 1). Кроме того в ряде профессиональных образовательных учреждений реализуется инклюзивное образование, студенты - инвалиды с сохраненным интеллектом обучаются в обычных группах (таблица 2)

Таблица 1

«Профессиональные образовательные учреждения Волгоградской области, обучающие ОВЗ с ментальными нарушениями».

Наименование государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения, место расположения	Профессии	Срок и обучения	Кол-во обучающихся
«ПУ№3» г.Волжский	Маляр, штукатур	10 мес	29
«ПУ№6» г.Волгоград	Маляр	10 мес	15
«ПУ№ 54» г.Волгоград	Плиточник - облицовочник, штукатур	10 мес	27
«ПУ№40» р.п.Даниловка	Маляр, швея	10 мес	30
«ПУ№58» г.Дубовка	Швея, маляр	10 мес	30
«ПУ№49» Новониколаевский р-он	Слесарь по ремонту машин с/х	10 мес	30
«Волгоградский	Швея,	10	45

профессиональный техникум кадровых ресурсов» г.Волгоград	штукатур, плотник	мес	
«Волгоградский строительный техникум» г.Волгоград	Штукатур	10 мес	15
«Котовский промышленно-экономический техникум» г.Котово	Каменщик	10 мес	15
«Палласовский сельскохозяйственный техникум» г.Палласовка	Штукатур (с 2016 маляр)	10 мес	15
«Фроловский промышленно-экономический техникум» г.Фролово	Портной, штукатур	10 мес	30

Таблица 2.

«Профессиональные образовательные учреждения, реализующие инклюзивное образование студентов - инвалидов с сохраненным интеллектом»

Наименование государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения	Кол-во студентов-инвалидов
«ПУ №18»	14
"ПУ № 40"	3
«ПУ №49»	2
«ПУ №54»	2
«Еланский аграрный колледж»	3
«Арчединский лесной колледж»	3
"Волгоградский технологический колледж"	4
«Урюпинский агропромышленный техникум»	3
«Себряковский технологический техникум»	3
«Волгоградский энергетический колледж»	4
«Волгоградский социально-педагогический колледж»	5
«Волгоградский медико-экологический техникум»	3
"Михайловский профессионально-педагогический колледж имени В.В.Арнаутова"	3
«Дубовский педагогический колледж»	2
«Волгоградский строительный техникум»	19
«Волгоградский колледж ресторанного сервиса и торговли»	12
Камышинский политехнический колледж	4
«Серафимовичский техникум механизации сельского хозяйства»	1
«Волжский машиностроительный техникум»	4

«Волгоградский колледж управления и новых технологий»	5
«Волгоградский индустриальный техникум»	1
«Новоаннинский сельскохозяйственный техникум»	8
«Волгоградский профессиональный техникум кадровых ресурсов»	48

Список литературы.

1. Елена Михайловна Старобина. Профессиональная подготовка лиц с умственной отсталостью <http://pandia.ru/text/79/264/26954.php> (дата обращения 23.03.2016).

2. Швец Е.А., Организационно-педагогические условия профессионального образования и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья <http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/sredne-professionalnoe-obrazovanie/professionalnoe-obrazovanie-lits-s-ovz/organizatsionno-pedagogicheskie-usloviya-professionalnogo-obrazovaniya-i-obucheniya-lits-s-ogranich.html> (дата обращения 16.01.2016)

Из опыта преподавания истории в группах коррекции.

*Бородкина Светлана Александровна,
преподаватель, Почетный работник
начального профессионального образования РФ,
ГБПОУ «Профессиональное училище №6».*

В нашем учебном учреждении получают профессию выпускники специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида. Это дети с легкой формой задержки психического развития (ЗПР). По мере демократизации нашего общества усиливается и гуманизация образования. Проявление заботы о детях с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – их обучение в системе профессионального образования, помощь в овладении рабочими профессиями, коррекция их развития и социализация аномальных детей.

С 1995 года автор преподавала в группах коррекции предмет «История России XX века» по программе обучения без получения среднего общего образования. Для эффективной работы были изучены общие вопросы дефектологии и методики обучения обучающихся вспомогательных учреждений, с годами накоплен и обобщен практический опыт работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

В специальной литературе мало разработок, освещающих преподавание в специализированных учреждениях, и практически совсем не разработан вопрос о преподавании теоретических курсов для обучающихся с ОВЗ в системе профессионального образования. Поэтому предложенные

материалы, возможно, окажут методическую помощь педагогам, работающим с данной категорией обучающихся.

Целью обучения истории обучающихся коррекционных групп является, прежде всего, их **социальная адаптация**, т.к. под коррекцией подразумевается как исправление отдельных дефектов, так и **целостное влияние на личность** аномального ребенка в целях достижения положительного результата в процессе его обучения, воспитания и развития.

Не имеет смысла ставить своей целью дать ученикам строго систематизированные знания по истории. Курс истории должен строиться на изучении наиболее ярких, значительных событий отечественной истории. Наша цель – воспитать из всех детей, в меру их возможностей, сознательных граждан, участвующих в созидательной жизни страны.

Решать коррекционные задачи уроков истории наиболее эффективно позволяют следующие условия и методические приемы:

1) **Обеспечение разнообразия выполняемых заданий** репродуктивного, познавательного и творческого характера, что позволяет активизировать различные познавательные процессы, развивает речь, мышление, воображение.

Как правило, обучающиеся коррекционных групп с удовольствием работают с учебником (составляют конспекты по вопросам, сами готовят вопросы к тексту, могут составить простой план параграфа). Большинство детей любят задания по работе с картой и заполнение контурных карт (о работе с картой будет сказано отдельно). Они способны выполнять простые творческие задания: описывать репродукции картин с историческим сюжетом или писать мини-сочинения об исторических деятелях. Такие работы получаются успешнее, если даются ориентиры и указания к их выполнению.

Конечно, написание таких работ должно быть предварено детальным повторением темы и выполнением подготовительных заданий.

2) **Задания**, предлагаемые группе, **должны быть дифференцированы** по трудности материала и сложности их выполнения.

Кто-то из обучающихся может отвечать устно, но не умеет составлять конспекты, не владеет письменной речью; кто-то испытывает трудности при разговоре, поэтому ему легче выполнить письменное задание. Эти особенности обязательно нужно учитывать и индивидуализировать задания. Кроме того, по нашим наблюдениям, эффективна работа в малых группах, в которых представлены обучающиеся, как с различными дефектами, так и с различными умениями. Им выдается общее задание, которое они выполняют сообща, и выставляются одинаковые оценки за выполнение. Таким образом, дети помогают друг другу, учат и контролируют себя сами. Важен и воспитательный аспект: ребята учатся работать в коллективе или, как сейчас принято говорить, в «одной команде». Это подготавливает их к трудовой деятельности, формирует общие компетенции.

3) **Сочетание** на основных этапах урока **различных методов и приемов обучения.**

Для обучающихся коррекционных групп сложно воспринимать уроки-лекции, готовиться к урокам-семинарам, они не могут долго самостоятельно конспектировать или выполнять большие по объему задания. Оптимально на одном уроке использовать «ассорти» методических приемов. Это не ослабит интерес и позволит «переключить» работу органов чувств, одновременно разгружая и тренируя их.

По данным румынского дефектолога Г.Раду при словесном методе обучения умственно отсталые дети усваивают не более 20% новых сведений и сообщений на уроке. При совместном применении слова и наглядности процент усвоения новых сведений возрастает до 28-37 % и только при сопряженном использовании слова, наглядности и практической деятельности ученики усваивают 58-70% сведений.

В использовании названных методов тоже есть специфические особенности. Сформировать знания у обучающихся с ЗПР, используя обычное объяснение и показ, удается далеко не всегда. Умственно отсталые дети во многих случаях усваивают в основном второстепенные сведения. Поэтому в *рассказе* нужно избегать чрезмерно обобщенных описаний. Следует специально выделить отдельные мелкие детали, опираясь на которые впоследствии обучающийся вспомнит содержание урока. Для усиления эмоциональности рассказа, повышения его образовательной и воспитательной ценности можно использовать отрывки из произведений художественной литературы. При этом приеме важно чувствовать меру, т.к. при сильной возбудимости обучающихся эмоции могут «перекрыть» зону памяти, а для детей, близких к аутизму, такой прием излишен.

Предметно-образная *наглядность* способствует формированию представлений. Однако при организации восприятия наглядного материала данной категории обучающихся следует предоставить достаточно времени для знакомства с объектом изучения. Поэтому из многочисленных экранных средств обучения полезнее использовать кинофрагменты, презентации чем полные фильмы, рассчитанные на большую быстроту восприятия предлагаемого материала. Восприятие необходимо направлять предварительными заданиями и комментариями преподавателя.

Специфические трудности возникают у обучающихся коррекционных в работе с символической наглядностью, в первую очередь – с картой. Для исправления этого недостатка прежде всего необходимо использование словесного описания событий на основе карты, а также иллюстративной наглядности. Вспомогательным приемом является размещение на карте иллюстраций (стрелок, флажков, звездочек, человечков) и организация рассказов обучающихся по таким дополнениям.

Для упрощения понимания и запоминания хода военных действий нами используются *карто-схемы* войн или отдельных сражений. Карто-схемы создаются на глазах учащихся на доске в виде меловых схем и

воспроизводятся ими сначала в тетрадах, а в ходе закрепления материала – на доске.

В психологических исследованиях по проблемам дефектологии рекомендуется использовать схематические изображения при изучении любого теоретического материала. Сущность составления словесно-графических схем заключается в том, что вокруг главного признака (события) объединяются другие его признаки (события). При рассмотрении причин и следствий явлений возможен графический показ этих причинно-следственных отношений, например, при помощи соединительных стрелок.

Обучающиеся коррекционных групп затрудняются воспринимать и запоминать сложные схемы с зашифрованной информацией. Для них более доступны *опорные схемы* с небольшим числом информативных единиц. При работе со схемами и опорными конспектами можно использовать опыт В.Ф.Шаталова. Так эффективным является сжатое изложение материала преподавателем по опорным конспектам, которое следует за развернутым объяснением, а также использование схем и опорных конспектов при повторении и изложении ранее изученного материала.

При закреплении и повторении материала, при изучении некоторых новых тем нами используются специально составленные для коррекционных групп *рабочие тетради*. Имеющиеся в продаже готовые рабочие тетради по курсу истории не учитывают особенностей данной категории обучающихся и привязывают преподавателя к изложению материала в заданных объеме и последовательности. Отступление от порядка изложения в тетради нежелательно, т.к. некоторые дети могут потерять нить изложения. Последовательность заданий рабочей тетради должна совпадать с планом изучения темы. Обучающиеся могут сами принять участие в создании таких рабочих тетрадей на уроках или во внеурочной работе.

Задания рабочей тетради содержат составление карто-схем, выбор правильных и вычеркивание неправильных ответов в тестах, исправление и дополнение ошибочных и неполных ответов, раскрытие причинно-следственных связей, работу с документами и т.д. Таким образом, происходит не только восприятие, но и осмысление материала.

4) Еще один момент обязателен при работе с детьми с ОВЗ – это доброжелательная, теплая атмосфера, **особый психологический климат** на уроке. Любовь и понимание нужны каждому ребенку, а детям с больной психикой – особенно. Они не станут профессиональными историками, их знания относительно других ребят – примитивны. Но мы не жалеем похвалы и хороших оценок для этих детей, потому что каждый правильный ответ – это их победа прежде всего над собственным спящим разумом, это шаг в становлении их личности. Успех должен приводить к новым успехам – таково кредо нашей работы и цель психолого-педагогического воздействия на обучающихся коррекционных групп.

Список литературы:

1. В.А.Лапшин, Б.П.Пузанов. Основы дефектологии. М., 1990.
2. С.П.Мирский. Формирование знаний учащихся вспомогательной школы на уроках труда. М.,1992.
3. Психологические проблемы коррекционной работы во вспомогательной школе. М.,1980.
4. В.Ф.Шаталов. Педагогическая проза. М.,1980.

Обучение студентов с ОВЗ с использованием ментальных карт.

*Бочарова Светлана Вениаминовна,
преподаватель
ГБПОУ «Профессиональное училище №6»*

Дети с ОВЗ сталкиваются с рядом трудностей при обучении. К каждому такому ребенку необходимо осуществлять индивидуальный подход. Не следует подчеркивать отсутствие успехов в учебной деятельности и критиковать за не вполне адекватное поведение. Педагогу нужно всячески поддерживать ребенка, воспитывая положительное отношение к учебной деятельности.

Общие принципы работы с детьми с ОВЗ следующие:

- осуществлять индивидуальный подход к каждому ребенку;
- предотвращать наступление утомления (чередование умственной и практической деятельности).
- в процессе обучения использовать только те методы, которые могут максимально активизировать познавательную деятельность детей, развивать их речь, формировать необходимые навыки учебной деятельности;
- предусмотреть в системе коррекционных мероприятий проведение подготовительных занятий (пропедевтический период) и обеспечить обогащение детей знаниями об окружающем мире;
- уделять на уроках и во внеурочное время постоянное внимание коррекции всех видов деятельности детей;
- проявлять особый педагогический такт - постоянно подмечать и поощрять малейшие успехи детей, развивать в них веру в собственные силы и возможности.

Обучение для ребенка - это, в основном, процесс восприятия и усвоения предложенной информации. Запомнить отдельные факты, события, даты для детей с ментальными нарушениями бывает очень сложно, не говоря уж о цельной цепочке темы. Ментальная карта, в этом случае, становится опорой для такого ученика. Она позволяет вспомнить и воспроизвести материал не только отдельного элемента, но и всей темы в целом. Постепенно пропадает скованность, появляется интерес к получению знаний.

Ментальные карты – это замечательный инструмент для интенсификации учебного процесса, для формирования ключевых компетенций, для повышения интереса к учебному предмету. Как мы работаем по ментальным картам с ребятами? Обучающиеся не получают ментальную карту в готовом виде, учатся составлять ее постепенно, с учетом закономерностей и последовательностей под руководством преподавателя. При этом используются традиционные методы объяснения материала, работа с учебником, слово учителя, беседа, наблюдение, словарная работа с новыми терминами. После составления ментальной карты для формирования у обучающихся умения ориентироваться в ней, проверки правильности, точности и полноты записи в качестве образца делается первичное озвучивание ментальной карты преподавателем. На дом обучающиеся получают задание еще раз прочитать теоретический материал темы и разобрать его по карте. Следующий урок начинается с повторного озвучивания преподавателем теоретического материала по ментальной карте, затем используются различные формы работы с обучающимися по нахождению, восприятию, пониманию, воспроизведению отдельных блоков и ментальной карты в целом. Это беседы по вопросам, терминологический диктант, блиц-опрос, индивидуальные ответы у доски, парные взаимовопросы, "полетное" повторение. Работа по ментальной карте включена во все уроки по закреплению темы, ее обобщению и завершается уроками контроля и коррекции. Такое построение учебной деятельности обучающихся способствует тому, что подросток многократно, но без специального заучивания проговаривает отдельные правила и учится строить связный рассказ по теме; эта тренировка помогает развитию монологической речи, осознанию смысла языковых понятий и терминов, развивает мышление обучающихся.

Таким образом, ментальная карта представляет собой свернутое знание, готовое развернуться в объемное. Использование опорных конспектов в виде ментальных карт повышает качество усвоения информации: материал излагается дважды, обучающиеся готовятся к воспроизведению материала дома, возможно письменное или устное воспроизведение, возможны варианты ответов – все это позволяет прочно усвоить информацию. Использование ментальных карт позволяет развивать и творческие способности учащихся и формирует у них основы критического мышления.

Человек воспринимает тексты с помощью левого полушария мозга, правое же отзывается на картинки и образы. Если для запоминания пользоваться только текстом, способности воспринимать и запоминать уменьшаются наполовину. Ребенку с ментальными нарушениями трудно запомнить большой текст. Из-за однообразия и монотонности теряется острота восприятия и снижается объем необходимой информации. Появляется неуверенность в себе, теряется интерес к учебе. На конспектирование учебного материала тратится много нужного времени, оно

используется и на поиск необходимой информации при прочтении конспекта. При традиционных способах записи нет места творчеству, что удручающе сказывается на учебных процессах подростков с ОВЗ.

Чтобы по-настоящему «проникнуться» какой-либо информацией нашему мозгу нужно ее:

- Увидеть
- Услышать
- Понюхать
- Потрогать
- Лизнуть
- Нарисовать
- Произнести
- И так далее

Иными словами, чем больше органов чувств, навыков и связей мы используем при обдумывании, тем более качественные идеи будет выдавать мозг.

Для того чтобы составить ментальную карту, необходимо руководствоваться следующими принципами:

1. Главная тема помещается в центре листа.
2. Вместо фраз записываются только ключевые слова, несущие основную смысловую нагрузку.
3. Слова помещаются на веточках, которые отходят от центра (главной темы) к периферии.
4. К основным веткам добавляются картинки.

Также есть определенные правила, которым необходимо придерживаться при рисовании карты:

1. Бумагу лучше брать белую, нелинованную, желательного формата А4, лист расположить горизонтально, чтобы всё на нем уместилось.
2. Слова располагать на веточках сверху, не сбоку, не под веткой. Это делает карту более наглядной. На одной ветке только одно, максимум два слова, не нужно писать целое предложение. Наше мышление ассоциативно - одно ключевое слово помогает вспомнить большой блок информации.
3. Структура карты радиальная: основная тема в центре, остальные слова записываются на ветках, отходящих от центра к периферии.
4. Используйте как можно больше картинок: к главным веткам и центральной теме они обязательны! Выделяйте разные ветки разными цветами: так будут лучше видны основные информационные блоки, а картинки позволят намного быстрее запомнить информацию.
5. Пишите печатными буквами, и вы сэкономите время на прочтение.
6. Длина ветки должна равняться длине слова - так карта будет более наглядной, и вы эффективно используете пространство бумаги.

Следуя этим правилам, создаются красивые, легко запоминающиеся ментальные карты, с которыми интересно учиться. Создатель ментальных карт английский психолог Тони Бьюзен говорит, что именно так наш мозг и мыслит. Такими вот пучками (он называет это радиальной схемой) и ассоциациями. А значит именно такой формат подачи информации самый понятный для нашего мозга. Это особый вид творчества, который развивает наше мышление и память. Создавать ментальную карту просто; к тому же при этом ребята с ОВЗ получают удовольствие от творчества и тратят меньше времени, чем тратили бы на работу с обычными текстами. Информацию легче запоминать, когда она наглядно, структурно представлена на одном листе. При создании ментальной карты осуществляется несколько процессов: записывание информации, запоминание ее, развитие мышления (ассоциативное, творческое, логическое), памяти. При этом задействуется весь потенциал мозга!

Итак, подведем итоги: Конспект или ментальные карты?

Ментальные карты

- Нагляднее (за счет рисунков, стрелок и цветов)
- Быстрее (вы быстрее бежите глазами по карте)
- Структурированнее (видны связи и иерархия)
- Приятнее (Поверьте рисовать карту гораздо веселее, чем писать нудный конспект!)

Где применять?

- При чтении
- При докладах
- Для запоминания
- Для обучения (и студентам и преподавателям)
- Для выбора из нескольких вариантов
- Для придумывания нестандартных идей

На самом деле применение ментальных карт безгранично. Работа с ментальными картами - это простой и эффективный способ подготовки к экзаменам. Причем, неважно, какой предмет вы сдаете. Если это математика, то можно создать ментальную карту по основным формулам, если английский, можно записать в виде карты правила и исключения из них; то же самое с физикой, экономикой, географией и другими предметами. Даже при подготовке к сочинению ментальные карты незаменимы, потому что при помощи них можно создавать структуру текста. У меня, например, есть ментальная карта этой статьи - основные ключевые темы, о которых необходимо рассказать.

Когда есть основа, написать развернутый целостный текст намного проще!

Список литературы:

1. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц ограниченными возможностями здоровья. 6-е издание под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. М.-2011.
2. Забрамная С.Д. От диагностики к развитию. - М, 1998.
3. Синькова Н.Л. «Особенности учебной деятельности у детей с ЗПР в начальной классах общеобразовательных школ» <http://nsportal.ru>.

Социальная интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья посредством профессионально трудового обучения в специальной (коррекционной) школе VIII вида.

*Булатова Светлана Анатольевна,
учитель профессионально трудового обучения
ГКОУ «Котовская школа-интернат»*

От современной системы образования требуется обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья, осуществление принципа гуманизации образования в условиях социальной интеграции, которая обеспечивает возможность максимального приближения к реальной жизни, создавая разнообразные модели взаимодействия и общественных отношений. Один из путей практической реализации социальной интеграции – профессионально трудовое обучение в школе VIII вида.

Л.С.Выготский считал, что задачами воспитания ребенка с нарушением развития являются его интеграция в жизнь и осуществление компенсации его недостатка каким -либо другим путем. Причем компенсацию он понимал не в биологическом, а в социальном аспекте, так как считал, что воспитателю в работе с ребенком, имеющим дефекты развития, приходится иметь дело не столько с биологическими фактами, сколько с их социальными последствиями.

Понятие «интеграция», как в отечественной, так и в западной научной литературе рассматривается через теорию социальной интеграции, которая представлена в виде разнообразия теоретических подходов к отдельным ее проблемам. При этом термин «интеграция» подразумевает включение в систему социальных отношений как одно из важных средств подготовки к самостоятельной жизни в обществе, так, и решение локальных проблем: интеграция в общество детей с нарушениями интеллектуального развития и интегрированный подход к их обучению.

Социальная интеграция предполагает социальную адаптацию ребенка с ограниченными возможностями здоровья в общую систему социальных отношений и взаимодействий, в рамках той образовательной среды, в которую он интегрируется.

Работа специальной (коррекционной) школы направлена на формирование необходимого уровня адаптивности учащихся к условиям социума, готовности к жизни в обществе.

Особое внимание в школе VIII вида уделяется вопросам трудового обучения и трудового воспитания, как наиболее социально значимым, поскольку накопление социального опыта у школьников с ограниченными возможностями здоровья происходит в практической трудовой деятельности, поэтому для них особенно важна социально-трудовая адаптация: приспособление их к самостоятельному общественно-полезному труду.

Цель: Поэтому первоочередная цель трудового обучения — создание условий для формирования необходимых компетенций у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, направленных на максимальное развитие способностей к труду, привитие практических навыков и социальную адаптацию выпускников

Для работы в данном направлении мною были определены следующие задачи:

- коррекция и компенсация имеющихся у детей нарушений посредством включения в трудовую деятельность, систему трудовых отношений, общечеловеческих норм и ценностей;

- выявление и развитие способностей и возможностей, необходимых для успешной профессионально-трудовой деятельности;

- обеспечение практической и социально-психологической готовности к труду (с учетом современной социально-экономической ситуации в стране);

- создание условий для освоения социального опыта, самовыражения, самопознания, трудового самоопределения;

- формирование у школьников устойчивой профессиональной ориентации;

Для реализации социальной адаптации школьников на уроках трудового обучения я выделила следующие **направления:**

- **Урочная деятельность**, способствующая готовности обучающихся к производственному труду путем формирования знаний, умений и навыков, направленных на социальную адаптацию школьников и включающая в себя три раздела:

1. Сельскохозяйственный труд (5 – 9 классы)
2. Швейное дело (4 – 9 классы)
3. Подготовка младшего обслуживающего персонала (8 – 9 классы)

Внеурочная деятельность, как одна из форм работы, которая в значительной степени способствует как воспитанию положительных качеств личности обучающихся, так и применению знаний и умений, приобретенных во время обучения, в практической деятельности вне уроков, данная форма работы включает в себя следующие виды:

1. Внеклассные мероприятия (4 – 9 классы)
2. Кружковая работа (4 – 9 классы)

Сельскохозяйственный труд – имеет практическую направленность. На занятиях по растениеводству учащиеся знакомятся с основами овощеводства, с биологическими особенностями и технологией выращивания овощных культур и рассады в теплице, с основами цветоводства и оформления цветника. Важную роль в данном виде деятельности играет коллективная форма работы, которая способствует формированию коммуникативной компетенции учащихся, а также формированию доброжелательного отношения друг к другу, взаимопомощи, учит подчиняться требованиям коллектива. В процессе формирования коллективных отношений создаются благоприятные возможности для воспитания и коррекции обучающихся социально-трудовых качеств, необходимых в самостоятельной жизни.

Уроки по сельскохозяйственному труду способствуют социальной адаптации учащихся, не только развивают их умственный потенциал, но и положительно влияют на личностные качества.

Так, результатом данного направления явился проект по благоустройству школьной территории в прошлом году, где ребята приняли активное участие в оформлении школьного цветника и теплицы.

Швейное дело.

В программу включено изучение технологии пошива легкой одежды, свойств тканей, устройства швейных машин. Учащиеся осваивают приемы изготовления изделий, которое состоит из множества мелких операций. Поэтому особое внимание уделяю обучению планирования процесса пошива, самоанализу действий и их результативности.

Программа 9 класса предусматривает овладение учащимися скоростными приемами работы на швейной машине. Обучение ведется с опорой на знания, которые учащиеся приобретают на уроках математики. Эти знания помогают им строить чертежи выкроек, учитывать расходы материалов, понимать процессы изготовления тканей. Обучение швейному делу развивает мышление, способность к пространственному анализу, мелкую моторику. Кроме того, выполнение швейных работ формирует у них эстетические представления, которое благотворно сказывается на становлении их личностей, способствует их социальной адаптации и обеспечивает им в определенной степени самостоятельность в быту.

И как результат, девочки активно участвуют в районном конкурсе демонстрации моделей «Твой стиль», демонстрируют одежду сшитую своими руками наряду с участницами из общеобразовательных школ, где завоевывают призовые места в различных номинациях.

Подготовка младшего обслуживающего персонала

Занятия по данному разделу программы направлены на коррекцию личности школьников, которая предусматривает практическую подготовку к самостоятельной жизни и труду, формируя у них знания, умения и навыки по самообслуживанию и ведению домашнего хозяйства. Девочки знакомятся, с

правами и обязанностями рабочих на производстве, с понятиями: трудовой договор, охрана труда, трудовая дисциплина, с порядком приема на работу. Развивая у учащихся интерес к миру профессий, особое внимание уделяю развитию навыков сотрудничества, соответствию возможностей работника требованиям профессии.

В каждый раздел данной программы стараюсь включать учебный материал такого характера и объема, усвоение которого позволяет учащимся в дальнейшем выполнять необходимые работы для обеспечения своего быта, несложные заказы в индивидуальной трудовой деятельности. Большое внимание уделяю изготовлению изделий, имеющих практическое применение в школе и быту.

Внеклассные мероприятия по трудовому обучению способствуют созданию условий для развития познавательной активности каждого обучающегося с нарушением интеллекта.

Такие мероприятия способствуют развитию у учащихся инициативы, самостоятельности, воспитанию коммуникативных качеств и творческой активности, расширению и углублению знаний по предмету.

Кружковая работа. В творческой деятельности ребёнок самовыражается, пробует свои силы и способности и это доставляет ему удовольствие, но прежде всего обогащает его представления о мире.

На занятиях кружка девочки выполняют, как индивидуальные творческие работы, так и коллективные, подбирая вид и технику декоративного творчества индивидуально, с учетом особенностей и возможностей каждой ученицы. Такая форма обучения позволяет развивать у учащихся инициативу, самостоятельность, умение работать в коллективе, способствует повышению мотивации к творческой деятельности.

Работы моих воспитанниц ежегодно участвуют в конкурсах и выставках декоративно-прикладного творчества разного уровня: районного, регионального, всероссийского и международного, где регулярно награждаются дипломами и грамотами победителей.

Участие детей с ограниченными возможностями здоровья, в подобного рода мероприятиях, позволяющих выйти за пределы учебного учреждения, способствует их социальной интеграции.

С целью повышения уровня познавательной активности у обучающихся, формированию стойкой положительной мотивации к труду и развитию способностей к осознанной регуляции трудовой деятельности, в своей работе применяю следующие формы и методы обучения:

- использование наглядных средств, т. к. у большинства детей с ограниченными возможностями здоровья преобладает наглядно-образное мышление;

- сочетание индивидуальных и групповых форм организации деятельности учащихся, с учетом их индивидуальных особенностей;

- использование коллективных форм организации труда, чаще всего такую форму использую во время сельскохозяйственных работ;

- игры – соревнования играют существенную роль в социальной адаптации школьников. Такая форма побуждает детей к состязательности в труде и в то же время развивает отношения сотрудничества, взаимопомощи и коллективизма;

- задания занимательного характера: сканворды, анаграммы, ребусы, задания на соответствие, сравнение способствуют созданию у школьников положительного эмоционального настроения, улучшает работоспособность.

Вывод: Данная система профессиональной подготовки учащихся мною апробирована и ее эффективность подтверждается положительной результативностью: мои ученицы успешно проходят итоговую аттестацию по трудовому обучению, многие по окончании школы поступают в ПУ по специальности швея – мотористка и имеют положительные отзывы из трудовых коллективов, в которых трудоустроены.

«Формирование общих и профессиональных компетенций учащихся с ОВЗ через организацию взаимодействия с социальными партнерами.»

*Габдрахманова Анастасия Александровна,
социальный педагог,
ГКОУ «Среднеахтубинская
школа – интернат»*

Особенности развития современного общества и образования требуют новых подходов к организации учебно-воспитательного процесса, новых качеств в портрете выпускника, который должен прийти в мир взрослых подготовленным и разносторонне развитым, способным самостоятельно решать многие вопросы, находить оптимальные варианты развития ситуаций, генерировать идеи и предлагать проекты. Всему этому может научить школьника исследовательская и проектная деятельность в урочное и внеурочное время.

Доктор психологических наук, профессор И. А. Зимняя указывает, что в последнее десятилетие происходит резкая переориентация результатов образования с понятий «подготовленность», «образованность», «общая культура», «воспитанность», на понятия «компетенция», «компетентность» обучающегося.¹

«Компетенция», «компетентность» – актуальные и часто обсуждаемые в педагогике понятия. Под компетенцией, следуя словарям, нужно понимать определенный перечень вопросов, в которых человек обладает большими по сравнению с другими знаниями, умениями, опытом действий, авторитетностью.

Компетентность можно рассматривать как опыт различной деятельности, результатом которой становятся умения, способности, личностные ориентации.²

Компетентность *«состоит из большого числа компонентов, многие из которых относительно независимы друг от друга... некоторые компоненты относятся скорее к когнитивной сфере, а другие — к эмоциональной... эти компоненты могут заменять друг друга в качестве составляющих эффективного поведения».* При этом, как подчеркивает Дж. Равен, «виды компетентности» суть «мотивированные способности.

37 видов компетентностей, по Дж. Равену

1. тенденция к более ясному пониманию ценностей и установок по отношению к конкретной цели;
2. тенденция контролировать свою деятельность;
3. вовлечение эмоций в процесс деятельности;
4. готовность и способность обучаться самостоятельно;
5. поиск и использование обратной связи;
6. уверенность в себе;
7. самоконтроль;
8. адаптивность: отсутствие чувства беспомощности;
9. склонность к размышлениям о будущем: привычка к абстрагированию;
10. внимание к проблемам, связанным с достижением поставленных целей;
11. самостоятельность мышления, оригинальность;
12. критическое мышление;
13. готовность решать сложные вопросы;
14. готовность работать над чем-либо спорным и вызывающим беспокойство;
15. исследование окружающей среды для выявления ее возможностей и ресурсов (как материальных, так и человеческих);
16. готовность полагаться на субъективные оценки и идти на умеренный риск;
17. отсутствие фатализма;
18. готовность использовать новые идеи и инновации для достижения цели;
19. знание того, как использовать инновации;
20. уверенность в благожелательном отношении общества к инновациям;
21. установка на взаимный выигрыш и широта перспектив;
22. настойчивость;
23. использование ресурсов;
24. доверие;
25. отношение к правилам как указателям желательных способов поведения;

26. способность принимать решения;
27. персональная ответственность;
28. способность к совместной работе ради достижения цели;
29. способность побуждать других людей работать сообща ради достижения поставленной цели;
30. способность слушать других людей и принимать во внимание то, что они говорят;
31. стремление к субъективной оценке личностного потенциала сотрудников;
32. готовность разрешать другим людям принимать самостоятельные решения;
33. способность разрешать конфликты и смягчать разногласия;
34. способность эффективно работать в качестве подчиненного;
35. терпимость по отношению к различным стилям жизни окружающих;
36. понимание плюралистической политики;
37. готовность заниматься организационным и общественным планированием.

Опираясь на проведенные ранее исследования, следует отличать синонимически используемые часто понятия «компетенция» и «компетентность». Существуют достаточно конкретные определения **компетенции как умения, необходимые для того, чтобы добиться успеха на работе, в учебе и в жизни** (определение QSA).

Компетенция в переводе с латинского языка означает круг вопросов, в которых человек хорошо осведомлен, обладает познаниями и опытом. По мнению доктора педагогических наук Германа Селевко, что **компетенция – готовность субъекта эффективно организовать внутренние и внешние ресурсы для постановки и достижения цели**. Под внутренними ресурсами понимаются знания, умения, навыки, умения, компетентности (способы деятельности), психологические особенности, ценности и т.д. Компетентности – качества, приобретенные через проживание ситуаций, рефлексию опыта.

Появилась необходимость определиться в самом понятии “компетенция” и “ключевая компетенция”. Под компетенцией нами понимается круг вопросов, в которых личность обладает познанием и опытом, что позволяет ей быть успешной в собственной жизнедеятельности. Сущностными признакам компетенции являются следующие характеристики - постоянная изменчивость, связанная с изменениями к успешности взрослого в постоянно меняющемся обществе. Компетентностный подход предполагает четкую ориентацию на будущее, которая проявляется в возможности построения своего образования с учетом успешности в личностной и профессиональной деятельности. Компетенция проявляется в умении осуществлять выбор, исходя из адекватной оценки своих

возможностей в конкретной ситуации, и связана с мотивацией на непрерывное образование.

Необходимо раскрыть составляющие элементы понятия "компетенция":

- **знания** - это набор фактов, требуемых для выполнения работы. Знания - более широкое понятие, чем навыки. Знания представляют интеллектуальный контекст, в котором работает человек.

- **навыки** - это владение средствами и методами выполнения определенной задачи. Навыки проявляются в широком диапазоне; от физической силы и сноровки до специализированного обучения. Общим для навыков является их конкретность.

- **способность** - врожденная предрасположенность выполнять определенную задачу. Способность также является приблизительным синонимом одаренности.

- **стереотипы поведения** означает видимые формы действий, предпринимаемых для выполнения задачи. Поведение включает в себя наследованные и приобретенные реакции на ситуации, и ситуационные раздражители. Наше поведение проявляет наши ценности, этику, убеждения и реакцию на окружающий мир. Когда человек демонстрирует уверенность в себе, формирует из коллег команду, или проявляет склонность к действиям, его поведение соответствует требованиям организации. Ключевым аспектом является возможность наблюдать это поведение.

- **усилия** - это сознательное приложение в определенном направлении ментальных и физических ресурсов. Усилия составляют ядро рабочей этики. Любому человеку можно простить нехватку таланта или средние способности, но никогда - недостаточные усилия. Без усилий человек напоминает вагоны без локомотива, которые также полны способностей, однако безжизненно стоят на рельсах.

Компетентность – совокупность личностных качеств ученика (ценностно-смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков, способностей), обусловленных опытом его деятельности в определенной социально и личностно-значимой сфере. Под **ключевыми компетенциями** подразумеваются наиболее универсальные по своему характеру и степени применимости компетенции. Их формирование осуществляется в рамках каждого учебного предмета, по сути, они – над предметны. Компетенции следует отличать от образовательных компетенций, т.е. от тех, которые моделируют деятельность ученика для его полноценной жизни в будущем. Например, до определенного возраста гражданин еще не может реализовать какую-либо компетенцию, но это не значит, что ее не следует у школьника формировать. В этом случае говорят об образовательной компетенции.

Образовательная компетенция – требование к образовательной подготовке, выраженное совокупностью взаимосвязанных смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков и опыта деятельности ученика по

отношению к определенному кругу объектов реальной действительности, необходимых для осуществления личностно и социально значимой продуктивной деятельности. Компетенции для ученика – это образ его будущего, ориентир для освоения. Но в период обучения у него формируются те или иные составляющие этих «взрослых» компетенций, и чтобы не только готовиться к будущему, но и жить в настоящем, он осваивает эти компетенции с образовательной точки зрения. Образовательные компетенции относятся не ко всем видам деятельности, в которых участвует человек, например, взрослый специалист, а только к тем, которые включены в состав общеобразовательных областей и учебных предметов. Такие компетенции отражают предметно-деятельностную составляющую общего образования и призваны обеспечивать комплексное достижение его целей. Можно привести следующий пример. Ученик в школе осваивает компетенцию гражданина, но в полной мере использует ее компоненты уже после окончания школы, поэтому во время его учебы эта компетенция фигурирует в качестве образовательной.

Ключевые компетенции образования.

Перечень ключевых компетенций, которые приведен ниже, основывается на главных целях общего образования, структурном представлении социального опыта и опыта личности, а также основных видах деятельности ученика, позволяющих ему овладевать социальным опытом, получать навыки жизни и практической деятельности в современном обществе. С учетом данных позиций и опираясь на проведенные исследования, определены следующие группы ключевых компетенций:

- **Ценностно-смысловые компетенции.** Это компетенции, связанные с ценностными ориентирами ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Данные компетенции обеспечивают механизм самоопределения ученика в ситуациях учебной и иной деятельности. От них зависит индивидуальная образовательная траектория ученика и программа его жизнедеятельности в целом.

- **Общекультурные компетенции.** Познание и опыт деятельности в области национальной и общечеловеческой культуры; духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов; культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций; роль науки и религии в жизни человека; компетенции в бытовой и культурно-досуговой сфере, например, владение эффективными способами организации свободного времени. Сюда же относится опыт освоения учеником картины мира, расширяющейся до культурологического и всечеловеческого понимания мира

- **Учебно-познавательные компетенции.** Это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной

деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности. Сюда входят способы организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки. По отношению к изучаемым объектам ученик овладевает креативными навыками: добыванием знаний непосредственно из окружающей действительности, владением приемами учебно-познавательных проблем, действий в нестандартных ситуациях. В рамках этих компетенций определяются требования функциональной грамотности: умение отличать факты от домыслов, владение измерительными навыками, использование вероятностных, статистических и иных методов познания.

- **Информационные компетенции.** Навыки деятельности по отношению к информации в учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире. Владение современными средствами информации (телевизор, магнитофон, телефон, факс, компьютер, принтер, модем, копир и т.п.) и информационными технологиями (аудио- видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет). Поиск, анализ и отбор необходимой информации, ее преобразование, сохранение и передача.

- **Коммуникативные компетенции.** Способов взаимодействия с окружающими и удаленными событиями и людьми; навыки работы в группе, коллективе, владение различными социальными ролями. Ученик должен уметь представить себя, написать письмо, анкету, заявление, задать вопрос, вести дискуссию и др. Для освоения этих компетенций в учебном процессе фиксируется необходимое и достаточное количество реальных объектов коммуникации и способов работы с ними для ученика каждой ступени обучения в рамках каждого изучаемого предмета или образовательной области.

- **Социально-трудовые компетенции.** Выполнение роли гражданина, наблюдателя, избирателя, представителя, потребителя, покупателя, клиента, производителя, члена семьи. Права и обязанности в вопросах экономики и права, в области профессионального самоопределения. В данные компетенции входят, например, умения анализировать ситуацию на рынке труда, действовать в соответствии с личной и общественной выгодой, владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений.

- **Компетенции личностного самосовершенствования** направлены на освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки. Ученик овладевает способами деятельности в собственных интересах и возможностях, что выражаются в его непрерывном самопознании, развитии необходимых современному человеку личностных качеств, формировании психологической грамотности, культуры мышления и поведения. К данным компетенциям относятся правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, половая грамотность, внутренняя экологическая культура, способы безопасной жизнедеятельности.

Функции компетенций в обучении.

«Понятие компетентности включает не только когнитивную и операционально-технологическую составляющие, но и мотивационную, этическую, социальную и поведенческую» (Хуторской А.В.). То есть компетентность всегда окрашена качествами конкретного ученика. Данных качеств может быть множество – от смысловых и связанных с целеполаганием (зачем мне необходима данная компетенция), до рефлексивно-оценочных (насколько успешно я применяю данную компетенцию в жизни) Компетенция не сводится только к знаниям или только к умениям. Компетенция является сферой отношений, существующих между знанием и действием в практике. Анализ различных перечней компетенций показывает их креативную (творческую) направленность. К собственно креативным компетенциям можно отнести следующие: «уметь извлекать пользу из опыта», «уметь решать проблемы», «раскрывать взаимосвязь прошлых и настоящих событий», «уметь находить новые решения». В то же время, указаний на данные умения еще недостаточно, для того чтобы целостно представить весь комплекс знаний, умений, способов деятельности и опыта ученика в отношении его креативных компетенций.

Основные функции компетенций, которые выделены на основании анализа их роли и места в обучении:

1. отражать социальную востребованность на молодых граждан, подготовленных к участию в повседневной жизни;
2. быть условием реализации личностных смыслов ученика в обучении, средством преодоления его отчуждения от образования;
3. задавать реальные объекты окружающей действительности для целевого комплексного приложения знаний, умений и способов деятельности;
4. задавать опыт предметной деятельности ученика, необходимый для формирования у него способности и практической подготовленности в отношении к реальным объектам действительности;
5. быть частью содержания различных учебных предметов и образовательных областей в качестве метапредметных элементов содержания образования;
6. соединять теоретические знания с их практическим использованием для решения конкретных задач;
7. представлять собой интегральные характеристики качества подготовки учащихся и служить средствами организации комплексного личностно и социально значимого образовательного контроля.

Компетенции различаются по своей значимости. В соответствии с разделением содержания образования на общее метапредметное (для всех предметов), межпредметное (для цикла предметов или образовательных областей) и предметное (для каждого учебного предмета), выстраиваются три уровня:

1. *ключевые компетенции* - относятся к общему (метапредметному) содержанию образования;

2. *общепредметные компетенции* – относятся к определенному кругу учебных предметов и образовательных областей;

3. *предметные компетенции* - частные по отношению к двум предыдущим уровням компетенции, имеющие конкретное описание и возможность формирования в рамках учебных предметов.

Динамика развития предметной компетенции.

Каждая из *общепредметных образовательных компетенций* имеет сквозное воплощение во всех трех ступенях обучения – начальная, основная, средняя (полная) *общая школа*. Чтобы определить реализацию *общепредметной компетенции* на каждой ступени, необходимо описать динамику развития соответствующей предметной компетенции для того или иного объекта изучаемой действительности. Выполнение данного этапа проектирования предполагает учёт того, что с течением времени обучения:

- увеличивается количество и качество освоенных учеником элементов компетенции, например, в начальной школе ученик овладевает навыком обоснованного выбора варианта контрольной работы, а в старшей профильной школе умеет отбирать для себя оптимальное количество контрольных нормативов;

- происходит изменение или расширение объектов, к которым относится данная компетенция, например, в младших классах носителем информации ученика служит школьный дневник, а в старших классах – электронный органайзер;

- компетенции интегрируются, взаимодействуют между собой, образуя комплексные личностные новообразования, например, компетенции проектной работы.

Формирование ключевых компетенций.

Чтобы перейти к обучению, необходимо задать компетенции в деятельностной форме. В этом случае само название компетенции будет определять суть соответствующего метода обучения. Приведем примеры формулировок компетенций в деятельностной форме:

Ценностно-смысловые компетенции предполагают умения:

- формулировать собственные ценностные ориентиры по отношению к предмету и сферам деятельности;

- владеть способами самоопределения в ситуациях выбора на основе собственных позиций; уметь принимать решения, брать на себя ответственность за их последствия, осуществлять действия и поступки на основе выбранных целевых и смысловых установок;

- осуществлять индивидуальную образовательную траекторию с учетом общих требований и норм.

Учебно-познавательные компетенции:

- ставить цель и организовывать её достижение, уметь пояснить свою цель;

- организовывать планирование, анализ, рефлекссию, самооценку своей учебно-познавательной деятельности;

- задавать вопросы к наблюдаемым фактам, отыскивать причины явлений, обозначать свое понимание или непонимание по отношению к изучаемой проблеме;

- ставить познавательные задачи и выдвигать гипотезы; выбирать условия проведения наблюдения или опыта; выбирать необходимые приборы и оборудование, владеть измерительными навыками, работать с инструкциями; использовать элементы вероятностных и статистических методов познания; описывать результаты, формулировать выводы;

- выступать устно и письменно о результатах своего исследования с использованием компьютерных средств и технологий (текстовые и графические редакторы, презентации);

- иметь опыт восприятия картины мира.

Социокультурные компетенции:

- владеть знаниями и опытом выполнения типичных социальных ролей: семьянина, гражданина, работника, собственника, потребителя, покупателя; уметь действовать в каждодневных ситуациях семейно-бытовой сферы;

- определять свое место и роль в окружающем мире, в семье, в коллективе, государстве; владеть культурными нормами и традициями, прожитыми в собственной деятельности; владеть эффективными способами организации свободного времени;

- иметь представление о системах социальных норм и ценностей в России и других странах; иметь осознанный опыт жизни в многонациональном, многокультурном, многоконфессиональном обществе;

- действовать в сфере трудовых отношений в соответствии с личной и общественной пользой, владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений;

- владеть элементами художественно-творческих компетенций читателя, слушателя, исполнителя, зрителя, юного художника, писателя, ремесленника и др.

Коммуникативные компетенции:

- уметь представить себя устно и письменно, написать анкету, заявление, резюме, письмо, поздравление;

- уметь представлять свой класс, школу, страну в ситуациях межкультурного общения, в режиме диалога культур, использовать для этого знание иностранного языка;

- владеть способами взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями; выступать с устным сообщением, уметь задать вопрос, корректно вести учебный диалог;

- владеть разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо), лингвистической и языковой компетенциями;

- владеть способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения; умениями искать и находить компромиссы;

- иметь позитивные навыки общения в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, основанные на знании исторических корней и традиций различных национальных общностей и социальных групп.

Информационные компетенции:

- владеть навыками работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, справочниками, атласами, картами, определителями, энциклопедиями, каталогами, словарями, CD-Rom, Интернет;

- самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее;

- ориентироваться в информационных потоках, уметь выделять в них главное и необходимое; уметь осознанно воспринимать информацию, распространяемую по каналам СМИ;

- владеть навыками использования информационных устройств: компьютера, телевизора, магнитофона, телефона, мобильного телефона, пейджера, факса, принтера, модема, копира;

- применять для решения учебных задач информационные и телекоммуникационные технологии: аудио и видеозапись, электронную почту, Интернет;

Природоведческие и здоровьесберегающие компетенции:

- иметь опыт ориентации и экологической деятельности в природной среде (в лесу, в поле, на водоемах и др.);

- знать и применять правила поведения в экстремальных ситуациях: под дождем, градом, при сильном ветре, во время грозы, наводнения, пожара, при встрече с опасными животными, насекомыми;

- позитивно относиться к своему здоровью; владеть способами физического самосовершенствования, эмоциональной саморегуляции, самоподдержки и самоконтроля;

- знать и применять правила личной гигиены, уметь заботиться о собственном здоровье, личной безопасности; владеть способами оказания первой медицинской помощи;

- владеть элементами психологической грамотности, половой культуры и поведения;

- иметь многообразие двигательного опыта и умение использовать его в массовых формах соревновательной деятельности, в организации активного отдыха и досуга;

- уметь подбирать индивидуальные средства и методы для развития своих физических качеств.

Особенности технологической подготовки, принципиально отличающая её от трудовой подготовки, лежит, по мнению В.М.Казакевича, в сфере целеполагания. Учебное целеполагание при подготовке к труду всегда направлено на развитие у учащихся способностей выполнять трудовые действия в идеальных условиях осуществления технологического процесса. Но знания, умения, навыки, которые ученик получил в процессе обучения на

индивидуальной модели технологического процесса, часто оказываются несопоставленными с реальными производственными и жизненными ситуациями. Эта особенность выдвигает специфические требования к содержанию обучения технологии: формировать гибкие, мобильные знания, а также умение применять их в нетипичных ситуациях. Для решения этой педагогической задачи на своих занятиях я успешно применяю компетентностный подход.

Коммуникативные компетенции:

Умение общаться со сверстниками и взрослыми людьми, поведение в обществе – этикет, умение работать самостоятельно, индивидуальная работа, формирование бригад, групп, где дети учатся распределять обязанности, есть ответственные за определённый «фронт» работ, самоконтроль (такой метод применяется во время кулинарных работ), устные ответы.

Социокультурные компетенции: применение на практике и в жизни ЗУНов.

У девочек:

Умение рассчитывать семейный бюджет, распределение обязанностей в быту, определение потребностей, навыки при приготовлении пищи, применение основ конструирования и элементов пошива (пришить пуговицы, наложить декоративную заплатку, штопка), рукоделие (вязание, вышивка)

У мальчиков:

Умение провести ремонтные работы в быту: навыки пиления, строгания древесины; рубка и гибка металла; работа с инструментами – молотком, отвёрткой, пассатижами. Ремонтные работы в быту, уход за домом. Профориентационная работа, связь с училищами.

Ценностно-смысловые компетенции предполагают умения:

Осуществлять индивидуальную и поисковую деятельность при работе над проектом: выбор темы, актуальность, исследовательская деятельность.

Информационные компетенции:

Самостоятельная подготовка сообщений, проектов с использованием различных источников информации: книг, учебников, справочников, энциклопедий, каталогов, CD-Rom, Интернета. Владение навыками использования информационных устройств: компьютера, принтера, модема, копира.

Культуроведческая и природоведческие компетенции:

Знакомство с культурой своего народа, края (ХКК гос.), с культурой других стран и народов, уход за растениями, в том числе экзотическими.

Здоровьесберегающая компетенция:

Знать и применять правила личной гигиены, уметь заботиться о собственном здоровье, личной безопасности; ухаживать за ребёнком; владеть способами оказания первой медицинской помощи.

Учебно-познавательные компетенции:

Межпредметная связь: география, биология – в материаловедении (знакомство с различными видами волокон, и их происхождением); черчение, математика – при расчётах и построении чертежей; русский язык, литература – оформление сообщений и творческих проектов; ИЗО – при выполнении эскизов изделий).

С точки зрения вклада в формирование ключевых компетенции, представленное программное содержание образования должно быть комплексным. Это должно учитываться при разработке образовательных стандартов, программ и учебников по предмету.

Важнейшей задачей для нас являлась создание системы формирования мотивации учения на уроках и во внеклассной работе, формирование положительной мотивации обучения, конструирование мотивационного процесса, как основы усвоения содержания образования. Для реализации компетентностного подхода важно учитывать, что компетентности формируются не только в школе, но и под воздействием семьи, друзей, политики, религии, культуры, т.е. реализация компетентностного подхода зависит от всей образовательно-культурной ситуации, в которой живёт и развивается школьник.

Компетентностный подход может стать особенно продуктивным для разработки современных систем технологической подготовки школьников. Суть этого подхода в приоритете внепредметных, личностно значимых знаний и умений над предметными знаниями, а опыт российских реформ показал, что наиболее социально адаптированными оказались люди, обладающие не суммой академических знаний, а совокупностью личностных качеств: инициативности, предприимчивости, творческого подхода к делу, умения принимать самостоятельные решения.

В заключение хотелось бы сделать вывод:

- ключевые компетенции являются перспективным направлением в науке и практике образования;
- компетентностный подход предполагает конструирование модели выпускника, а затем под эту модель подбирается содержание по развитию ключевых компетенций.

Список литературы:

1. Хуторской А.В. Статья «Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированного образования» // Народное образование. – 2003. - №2. – С.58-64.
2. Хуторской А.В. Статья «Технология проектирования ключевых компетенций и предметных компетенций». // Интернет- журнал "Эйдос".
3. Переломова Н.А., зав кафедрой ИПКРО, г. Иркутск.
4. Статья «Ключевые компетенции в образовании: современный подход. // Интернет-журнал "Эйдос". С.А. Денисова, г. Новосибирск.

5. Статья «Развитие субъектов образовательной деятельности посредством формирования ключевых компетенций». <http://den-zadnem.ru/page.php?article=153>

6. И.А.Зимняя. Статья «Ключевые компетенции – новая парадигма результатов образования». // Интернет-журнал "Эйдос".

7. Г.В.Пичугина. Статья «Компетентностный подход в технологическом образовании». Журнал «Школа и производство» №1 2006г.

Разработка профориентационного занятия «Мир ткани и одежды»

*Габдрахманова Анастасия Александровна,
социальный педагог,
ГКОУ «Среднеахтубинская
школа – интернат»*

Цель: ознакомление учащихся с основными предметами труда модельера легкой и верхней одежды.

Задачи:

расширить знания школьников о видах ткани и одежды, о распределении одежды по сезонам;

вызвать интерес к профессии модельера, воспитывать эстетический вкус и бережное отношение к одежде.

Подготовительная работа: изучение журналов мод, экскурсия в ателье.

Оснащение: фотографии людей в модной одежде, лоскуты ткани, картинки с видами одежды из детского лото; карточки со словами, обозначающими различные виды одежды; фотографии модельеров В.Юдашкина и В.Зайцева, видеозаписи с просмотров их авторской одежды; слайды с образцами модной одежды, музыкальное сопровождение их показа.

Ход занятия

Мотивационный настрой создается в ходе игровых заданий.

Первое задание - это игра на пересаживание учащихся, имеющих в одежде общий признак. Например, это может быть цвет и его оттенки (белый, черный, красный, синий), вид (свитер, джинсы, жилет, рубашка), способ ношения одежды (навыпуск, заправленная в брюки или юбку), аксессуары (пуговицы, молнии, заклепки, ювелирные и другие украшения).

Второе задание учащимся предлагается отгадать загадки про одежду.

Один входит, три выходят. (свитер, футболка)

По дороге я шел, две дороги нашел, по обеим пошел.(штаны, брюки).

Задание «Одежда» Всем учащимся по очереди предлагается назвать предметы одежды, не повторяясь. Как только перечень иссякнет, задание

завершается. Важно сосчитать, сколько совместно названий смогли назвать школьники.

Задание «Что лишнее?» из слов следует убрать одно лишнее и обосновать, почему оно таковым является:

Шапка, *платье*, шуба, шаль, шары, варежки;
Туфли, рубашка, шорты, футболка, майка, водолазка;
Куртка, брюки, бриджи, жилет, пиджак, *шлепанцы*;
Зимняя, летняя, демисезонная, *верхняя* и т.д.

Задание «Одежда по сезону» На доске прикреплены картины «Времена года»: зима, весна, лето, осень. Нужно рядом с ними прикрепить на магниты ту одежду, которая соответствует данному сезону. Учащиеся под музыку выбирают картинки с изображением одежды и карточки со словами, обозначающими виды одежды, и выставляют на доске.

Задание «Различение тканей». Во время выполнения задания происходит диалог педагога с учащимися. Он задает вопросы и дает пояснения:

- Ребята, из каких тканей шьют одежду?

- Как различают ткани: натуральные и искусственные, гладкие и ворсовые, чисто хлопчатобумажные и смесовые?

- У каждой ткани есть свое название. Какие из них вам известны?

Школьники берут в руки лоскуты ткани, педагог называет виды ткани и показывает, какие действия нужно произвести, чтобы узнать состав ткани.

Сразу после этого учащимся предстоит определить вид ткани на ощупь. В мешочке лежат различные кусочки ткани, одинаковые по размеру. Нужно, не подглядывая, опустить руку в мешок, определить и назвать тот вид ткани. Который будет вслед за этим вынут из мешка. Необходимо объяснить что шьется из этой ткани.

Задание «Российские модельеры» педагог предлагает прослушать стихотворение С.А. Васильевой и сказать, о чем в нем идет речь:

Жил портной один умелый,
Знал прекрасно свое дело:
Ткани выбирал для нас –
Хлопок, ситец и атлас.
А потом снимал он мерку,
Делал выкройку, примерку,
Белой ниткой ткань сметал,
На машинке все сшивал.
И на праздник у ребят
Новый был всегда наряд.

Педагог продолжает: «Ребята, сегодня мы говорили об одежде, научились различать виды ткани. А придумывают для людей одежду модельеры. У нас в России известные из них – Валентин Юдашкин и Вячеслав Зайцев». Педагог показывает школьникам фотографии модельеров, организует просмотр видеозаписей показов созданной ими одежды, отмечает приметы авторского стиля каждого из модельеров.

Школьникам предлагается посмотреть слайды с показа мод подростковой одежды и отметить те модели, которые вызывают наибольший интерес. Мальчики и девочки указывают номера понравившихся моделей, после чего получившие наиболее количество демонстрируются по группам:

- Модели для девочек, которые нравятся девочкам;
- Модели для девочек, которые нравятся мальчикам;
- Модели для мальчиков, которые нравятся мальчикам;
- Модели для мальчиков, которые нравятся девочкам.

Подведение итогов занятия позволяет выявить проявившийся интерес к профессии модельера, показать творческий характер труда и такие его характеристики, как трудоемкость и ответственность за качественное исполнение. Непременным атрибутом профессии является наличие хорошего вкуса и умение учитывать моды и изменяющиеся интересы потребителей.

Программа профессионального самоопределения для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальной (коррекционной) школе - интернате VIII вида

*Габдрахманова Анастасия Александровна,
социальный педагог,
ГКОУ «Среднеахтубинская
школа – интернат»*

Пояснительная записка

Проблема социально-трудовой адаптации воспитанников и выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с ограниченными возможностями здоровья школ – интернатов, по-прежнему остается остроактуальной в новых экономических условиях. Как показали исследования, основной проблемой выпускников коррекционных школ - интернатов, является разрыв между представлениями о жизни и реальностью.

Наличие отклонений в умственном развитии сказывается в том, что выбор профессии для умственно отсталых учащихся, как и для других детей с отклонениями в развитии, суживается до трудоустройства по ограниченному числу доступных им специальностей. Поэтому главным направлением профориентационной работы в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида является воспитание у учащихся

интересов и склонностей к рекомендуемым видам труда при учете их потенциальных возможностей, реализация которых обеспечивается коррекционным характером обучения.

Для более полного представления учащихся о профессиях в данной программе даются учащимся понятия о профессиях и специальностях. В ходе теоретического изучения материала важно сформировать у учащихся общее представление о профессии, как необходимой для общества области приложения физических и духовных сил человека, и специальности, как виде занятий в рамках одной профессии и закреплять изученный материал на практических упражнениях, используя для анализа наиболее знакомые учащимся профессии, и входящие в них специальности. Знакомить с требованиями, предъявляемыми профессиями к человеку, на примере наиболее доступных для учащихся профессий: овощевод, садовод-озеленитель, рабочий по кухне, дворник, уборщик служебных помещений, рабочий по обслуживанию и текущему ремонту здания, сестра-сиделка.

Работа по формированию профессионального самоопределения является долговременным процессом и поэтому направленную работу следует начинать одновременно с началом трудового обучения, не ограничиваясь только формированием умений и навыков. Тогда выпускники смогут сделать правильный выбор своей будущей профессии, что положительно скажется на их дальнейшей жизни.

Профориентационная работа в условиях школы должна начинаться с формирования положительного отношения к труду, при этом особое значение приобретает учет индивидуальных различий структуры дефекта, притязаний, самооценки и характер формирования интересов, мотивов. Полученные данные могут стать мерилем взаимообуславливающих и взаимодействующих условий, способствующих формированию выбора адекватной профессии. Важнейшими из этих условий являются изучение профессиональных возможностей учащихся, формирование положительного отношения к содержанию трудового обучения в школе, расширение путей профпропаганды и профагитации, внедрение факультативов с установкой на воспитание у учащихся адекватной оценки своих способностей и возможностей с требованиями профессии. Профориентационную работу необходимо нацелить на актуализацию профессионального самоопределения учащихся.

Цель: формирование профессионального самоопределения, адекватного психофизическим особенностям воспитанников.

Задачи:

- ознакомить с миром профессии;
- развивать и корректировать профессиональную ориентацию в выборе соответствующих профессий;
- формировать потребность к профессиональному самоопределению с учетом интересов и собственных возможностей.

Ожидаемый результат: Социальная адаптация воспитанников посредством адекватного осознания своих возможностей в профессиональном самоопределении

Актуальность программы профессионального самоопределения обусловлена рядом факторов:

- недостаточность разработанных технологий профессионального самоопределения для детей с особенностями в развитии;
- потребительская позиция воспитанников по отношению к окружающей действительности;
- проблема трудоустройства детей с особенностями развития в условиях конкурентной рыночной экономики;
- рост безработицы;
- отсутствие у большинства воспитанников навыков работы с информацией.

Таким образом, существует ряд серьезных проблем, нерешенность которых препятствует профессиональной интеграции в обществе воспитанников с особенностями в развитии.

Программа для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья направлена на систему организационно-методических мероприятий в профессиональной ориентации и профессиональном самоопределении.

По мнению известного исследователя Н.Н. Дьяченко, профориентация и профессиональное самоопределение детей осуществляется через:

- знакомство с миром профессий;
- выбор профессии;
- профессиональную подготовку, которая закрепляется в практической деятельности (профтехучилищах, колледжах, заводах). Только при таком комплексе воспитательных воздействий, считает Н.Н. Дьяченко, процесс по формированию профессионального самоопределения является правильным и научно-обоснованным. Программа содержит в себе инновационную систему технологий профессионального самоопределения выпускников, как особо важного компонента социализации:

- создание образовательно-творческой среды;
- доступный теоретический и практический материал;
- создание условий для формирования профессионального самоопределения во взаимодействии с ПУ №3 г. Волжского.

Принципы работы: доступность, наглядность, системность, повторяемость, последовательность.

Формы работы: Игра, беседа, экскурсии, просмотр кинофильмов, дидактические и сюжетно - ролевые игры, викторины, конкурсы, опросы, анкетирование, тесты, тренинги.

Учитывая особенности детей в развитии следует помнить, что коррекционно-развивающая работа должна быть направлена на коррекцию всей личности.

Таким образом, программа профессионального самоопределения позволяет воспитанникам с особенностями в развитии понять главные составляющие профессионального самоопределения:

- познание собственного «Я»,
- осознанный выбор профессии с учетом собственных психофизиологических возможностей;
- овладение специальными знаниями, умениями, навыками.

Содержание программы профессионального самоопределения

Данная программа состоит из трех разделов:

Первый раздел «Азбука профессий» (5-6 классы).

Курс обучения два года, рассчитан на 10 часов, из них теории – 6 часов, практики – 4 часов. Занятия проводятся один раз в четверть, время занятий – 40 мин.

Раздел «Азбука профессий» направлен на развитие общего кругозора детей о мире профессий. Беседам о профессиях целесообразно придать характер игры.

Второй раздел «Я в мире профессий» (7-8 классы).

Курс обучения два года, рассчитан на 14 часов, из них теории – 7 часов, практики – 7 часа. Занятия проводятся два раза в четверть, время занятий – 40 мин.

Раздел «Я в мире профессии» направлен на профессиональную ориентацию в выборе профессий, в том числе:

- углубленные знания о мире профессий;
- стремление к самопознанию;
- выявление интересов, склонностей и возможностей;
- коррекция неадекватных представлений своих возможностей в соотношении требований будущей профессии.

Третий раздел «Найди свое призвание» (9 класс).

Курс обучения один год, рассчитан на 17 часов, из них теории – 9 часов, практики – 8 часов. Занятия проводятся два раза в месяц, время занятий – 40 мин.

Курс обучения направлен на формирование профессионального самоопределения:

- социальных норм поведения;
- потребности к трудовой деятельности;
- адекватных представлений своих возможностей в соотношении требований своей будущей профессии.

Тематический план «Азбука профессий» (5 – 6 класс)

Тема	Всего	Теор.	Практ.
1. Знакомство с понятием профессия.	1	1	-
2. «Всем профессиям почет».	1	1	-
3. «От лени болеют, от труда здоровеют».	1	1	-

4.«Орудия труда профессии ».	2	1	1
5. «Все профессии нужны все профессии важны».	1	1	-
6. «Все работы хороши».	1	1	-
7.Экскурсии «Профессии в школе», «Чему научат в школе» (школьные мастерские).	2	-	2
8. Анкетирование « Кем я хочу быть?».	1	-	1
Итого	10	6	4

**Тематический план « Я в мире профессий»
(7 - 8класс).**

Тема	Вс его	Те ория	Практ ика
1.«Знатоки комнатных растений».	1	1	-
2. «Мир ткани и одежды».	1	1	-
3. Экскурсия в ателье поселка	1	-	1
4. « Где проживает профессиональная пригодность».	1	1	-
5.Экскурсия в центр занятости	1	-	1
4. «Нужные работники – столяры и плотники».	1	1	-
5. «Истинное сокровище для людей – умение трудиться».	1	1	-
6. « Страна профессий»	1	1	-
7. «Ярмарка профессий.	2	1	1
8.Экскурсии на предприятия и учреждения поселка.	1	-	1
9.Сюжетно-ролевые игры профессионального содержания.	1	-	1
11. Просмотр кинофильмов о профессиях.	1	-	1
12. Тестирование« Куда пойдём учиться».	1	-	1
Итого	14	7	7

**Тематический план «Найди свое призвание».
(9класс)**

Тема	Вс его	Те ория	Прак тика
1.«Доярка»	1	1	-

2.Экскурсия на ферму МТФ	1	-	1
3. «Лесник».	1	1	-
4. «Овощевод».	1	1	-
5. Экскурсия на агрофирму «Овощевод» г. Волжский	1	-	1
6.«Почталъон».	1	1	-
7. Экскурсия на почту поселка	1	-	1
8.«Прачка».	1	1	-
9.Экскурсия в прачечную «Юлия»	1	-	1
10.«Рыбак»	1	1	-
11.«Садовник».	1	1	-
12.Экскурсия в агрофирму «Лотос»	1	-	1
8.«Сапожник».	1	1	-
9. «Строитель».	1	1	-
Экскурсия в ПУ №3 г.Волжский	2	-	2
11.Диагностика: методика «Профессиональная готовность выпускника».	1	-	1
Итого	17	9	8

Условия реализации программы профессионального самоопределения

Условия	Выход
Организационные	Сформированные первичные трудовые навыки и умения в социально-трудовой деятельности.
Научно-методические	Повышение уровня компетентности воспитателей с применением инновационных технологий по вопросам профессионального самоопределения воспитанников.
Мотивационные	Потребность к трудовой деятельности у воспитанников.
Материально-технические	Создание диагностического банка по профессиональной ориентации и самоопределению воспитанников.

Список литературы:

1. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе. Под редакцией В.В. Воронковой – М., Школа-Пресс, 2004.
2. Практикум по возрастной и педагогической психологии. Авт.-сост. Е.Е. Данилова; под ред. И.В. Дубровиной - М.: издательский центр «Академия», 2000. - 160 с.
3. Классные часы и беседы по профориентации для старшеклассников – В.Р. Шмидт. ТЦ «Сфера», 2005.

4. Беседы о профессиях с детьми – Т.В.Потапова. -М.: ТЦ Сфера, 2008.
5. Умственная отсталость у детей: Метод. пособие для студ. Сост. О.П. Рожков -М.: издательство НПО «МОДЭК», 2007.
6. Психолого-педагогическая диагностика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений; под ред.И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной – 5-е изд., стер. -М.: Издательский центр «Академия», 2008.
7. Формирование профессионального самоопределения: Программа для учащихся старших классов -М.: МГПИ, 2010.
8. Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе: Подobie для учителей и студентов дефектологич. ф-тов пед. ин-тов/ Под ред. В.В. Воронковой -М.: Школа-Пресс, 1994.
9. Коррекционная педагогика: Т.Г. Никуленко, С.И. Самыгин – 2-е изд. «Феникс, МарТ», 2010.
10. Найди свое призвание. В помощь выпускникам школ интернатного типа /Государственный Центр профориентации и психологической поддержки населения -М., 2002.
11. Классные часы по профориентации школьников: учеб.-метод. Пособие/О.А.Аленкина; под ред. Т.В. Черниковой. – М.: Планета, 2012.- 234с.

Разработка профориентационного занятия «Строитель»

*Габдрахманова Анастасия Александровна,
социальный педагог,
ГКОУ «Среднеахтубинская
школа – интернат»*

Цель: закрепить знания учащихся о профессии строитель; развивать познавательный интерес к содержанию работы представителей этой сферы; воспитывать уважение к людям этой профессии.

Задачи:

- используя загадки, пословицы, рассказы, исторический материал, расширить знания учащихся о профессий;
- при помощи занимательных заданий проверить знания учащихся о профессиях;
- подчеркнуть значение и огромную пользу всех без исключения профессий.

Ход занятия

Вступительное слово педагога ориентирует учащихся на понимание большого значения профессии строителя. Мастер строительной профессии, - говорит он, - во все времена были в почете, всегда имели достаточный заработок и работу. Сегодня в строительной отрасли нет проблем важнее, чем проблема подготовки высококвалифицированных

кадров. В настоящее время в России развернуто грандиозное жилищное строительство. В городах и селах строятся квартиры, дома, коттеджи, дачи, магазины, торговые павильоны.

Ребята назовите строительные профессии: (*арматурищик, бетонщик, кровельщик, столяр, плотник, отделочник, штукатур, маляр, сантехник*).

Молодцы! Видите как их много.

Скажите а что делают эти профессии *арматурищик, бетонщик, кровельщик, столяр, плотник, отделочник, штукатур, маляр, сантехник*?

Арматурищик – профессия возникла в связи с техническим прогрессом, когда стали применяться стальные и железобетонные конструкции.

Бетонщик – рабочий, изготавливающий материалы и конструкции из бетона. Это профессия молодая и перспективная, так как в строительстве будущего конструктивным материалом по-прежнему остается бетон.

Кровельщик – рабочий. Который сооружает крышу тесом, дранкой, горбылем, щепой. Досками, железом, черепицей, шифером. Это профессия – одна из древнейших. Так, в первых примитивных постройках человек сооружал крышу из соломы и камыша.

Столяр, плотник - специалист, который обрабатывает древесные материалы вручную; изготавливает оконные и древесные блоки, стенные шкафы, встроенную мебель; делает врезку замков, петель и т.д.

Отделочник – строительный работник, который делает облицовочные работы: штукатурные, малярные, обойные, стекольные. Красота города и облик улиц зависит от работы строителя – отделочника.

Штукатур – рабочий, специалист по штукатурке. Выравнивает потолки, стены.

Вопросы и ответы

Почему люди строили дома из глины?

Глина – замечательный строительный материал. В глиняных домах прохладно в жару и тепло, когда на улице холодно. Кроме того, можно вылепить дом желаемой формы, окна и дверные проемы тоже можно сделать любыми. Кирпичи для постройки дома делались из смеси глины с соломой или шерстью животных.

Есть ли в пустыне города?

Конечно есть, хотя в прошлом почти все жители пустынь были кочевниками, сейчас люди пустыни живут у оазисов или вблизи рек, например, в долине Нила.

Что такое юрта?

Это переносной дом монгольских кочевников. Они переезжали с места на место со стадами овец, коз, коров и табунами лошадей. Жили племена в круглых шатрах – юртах. До сих пор животноводы-кочевники Монголии живут в юртах.

Ваши названия профессий

Название профессий	Что человек профессии делает данной	Техника и инструменты
1.	Разрабатывает, чертит	Чертеж, карандаш, линейка
2.	Управляет, копает	Экскаватор
3.	Выкладывает	Кирпич, мастерок, цемент
4.	Управляет, поднимает, опускает	Подъемный кран, плиты, блоки
5.	Накрывает	Крыша, железо, шифер, черепица
6.	Штукатурит, обмазывает	Стены, мастерок
7.	Красит, белит	Валик, кисть
8.	Рубит, пилит, строгает, забивает, изготавливает	Топор, пила, молоток, рубанок
9.	Стеклит	Стекло, стеклорез
10.	Устанавливает, ремонтирует	Водопроводные, канализационные трубы
11.	Меняет, чинит	Провода, плоскогубцы, электричество

Задание: «Угадай инструмент».

На экране проецируются фотографии штукатурных инструментов и видов штукатурных работ. Необходимо в бланках ответов написать названия инструментов либо виды выполненных работ.

№	Задание	Ответ	№	Задание	Ответ
1			6		
2			7		
3			8		
4			9		
5			1		

Подведение итога:

1. Люди каких профессий работают на стройке? Чем занимаются на стройке кровельщик, штукатур, каменщик, плотник?
2. Какими инструментами пользуются строители?
3. Из каких материалов строят дома?
4. В чем смысл пословицы «Не учись разрушать, а учись строить»?

«Специфика преподавания основ правоведения для детей с ограниченными возможностями здоровья»

*Грушевская Светлана Юрьевна,
преподаватель общественных дисциплин,
ГБПОУ «Профессиональное училище №3»*

Основной целью обучения детей с ограниченными возможностями здоровья является социальная адаптация и интеграция их в общество. Особенный ребенок должен чувствовать себя, прежде всего защищенным. Изучение основ правоведения частично выполняет эту задачу. Однако не сразу удастся понять, как и чему учить детей с ОВЗ. Ориентируясь на реализацию федерального компонента государственного образовательного стандарта (ФГОС) и примерной программы среднего общего образования по основам права, была разработана программа учебного курса «Основы правоведения», рассчитанная согласно учебному плану на 17 часов и направленная на формирование представления о роли права в регулировании общественных отношений, законотворческого процесса в стране, о вопросах семейного и трудового права.

**Тематическое и поурочное планирование курса
« Основы правоведения»**

недел я	№ темы	№ урока по теме	Тема.	Кол- во уроко в по теме	№ урока п\п
			1 полугодие		
1	1	1	Введение в курс «Основы права»	1	1
	2		Система Российского права	6	
2		1	Государство , его признаки и формы		2
3		2	Понятие права. Правовая норма. Источники права.		3
4		3	Понятия и признаки правового государства		4
5		4	Верховенство закона. Законность и правопорядок. Разделение властей.		5
6		5	Право и другие сферы общества		6
7		6	Контрольная работа по темам 1,2		7
	3		Семейные правоотношения	5	

8		1	Понятия и источники семейного права.		8
9		2	Брак , условия заключения.		9
10		3	Права и обязанности супругов		10
11		4	Права и обязанности родителей и детей. Усыновление, опека.		11
12		5	Контрольная работа по теме 3		12
		4	Трудовые правоотношения	5	
13		1	Понятие трудового права.		13
14		2	Коллективный договор. Трудовой договор.		14
15		3	Рабочее время и время отдыха.		15
16		4	Оплата труда. Охрана труда.		16
17		5	Зачет по курсу (тестирование).		17

Методология коррекционного образования формируется на основе знаний физиологических и психических особенностей детей с отклонениями в развитии. Индивидуальный и дифференцированный подход, специальные приемы, наглядность и дидактика в разъяснении материала - такова основная специфика преподавания в коррекционных группах. **Организация индивидуально-дифференцированного обучения начинается с определения психофизиологического портрета каждого студента, оценки динамических свойств нервной системы (уравновешенность, подвижность). Это необходимо для составления примерной схемы рассаживания обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей и типа учебной деятельности. Наиболее целесообразной является работа в парах (группах) сменного состава.** В основе работы малых групп лежит учебное сотрудничество. Общеизвестно, что в сотрудничестве ученик может сделать больше, чем самостоятельно. Работая в парах (группах), студенты с противоположными стилями обучения могут реально помочь друг другу. Имея набор стратегий обучения, ассоциированных с каждым учебным стилем, учащиеся, выполняя смешанные задания, могут увеличить количество своих учебных стратегий. Наиболее эффективным видом деятельности осуществляемой в малой группе является решение ситуативных задач, которые позволяют ребенку ассоциировать себя с одним из персонажей задачи и самостоятельно определить сценарий поступка с юридической точки зрения.

Пример.

Задача 1. «15-летний учащийся школы Иванченко в магазине «Магнит» похитил с прилавка товары на общую сумму 478 рублей». К какому виду ответственности он будет привлечен? Поясните свой ответ. Приведите свой пример подобного правонарушения.

Задача 2. «Калашникова и Васнецов решили заключить брак, но затем выяснилось, что Васнецов не может присутствовать на церемонии бракосочетания, так как он - студент исторического факультета и в это время будет находиться на археологических раскопках в другом регионе. Чтобы не переносить дату, согласованную с работниками ЗАГСА, Васнецов написал доверенность на имя своего близкого друга Семенова, в которой уполномочил его на заключение брака с Калашниковой от имени Васнецова». Как вы думаете, будет ли зарегистрирован брак?

Задача 3. «Гражданке Ивановой было отказано в приеме на работу на том основании, что ей исполнилось 45 лет, а работодатель предпочитает иметь дело с молодыми специалистами, активными и перспективными работниками. Иванова обратилась в суд». Законны ли действия работодателя? Каковы основания обращения Ивановой в суд? Подобного рода задачи целесообразно использовать после изучения каждого раздела программы в качестве рефлексии и дальнейшей интеграции ребенка в общество. Использование комиксов на уроках правоведения позволяет сделать процесс обучения в парах не только наглядным, но и максимально комфортным с психологической точки зрения, а это очень важно для детей с ОВЗ. Содержание комиксов во многом зависит от изучаемого материала с одной стороны и важностью вопроса на современном этапе с другой стороны. Так комикс, изображающий как молодой человек на скейтборде, сбивает девочку, вначале вызывает улыбку, недоумение и вопрос – а где здесь преступление? Но обратив внимание обучающихся на ст.118 УК РФ, они начинают оценивать ситуацию по иному, а предложение создать свой комикс, согласно этой, же статье УК РФ позволяет активизировать и разнообразить процесс обучения. Одной из составляющих психического развития учащихся является контролирующая и оценочная деятельность. Взаимодействие обучающихся в парах (группах) необходимо для получения опыта контрольно-оценочных действий в условиях равноправного общения. Игра «Ты мне-я тебе» позволяет в игровой форме закрепить полученные знания, усвоить правильные поведенческие модели, которые в дальнейшем помогут лучше адаптироваться в обществе. Групповая или фронтальная работа на уроках по основам правоведения невозможна без использования наглядности, способствующей формированию знаний и умений по учебной дисциплине, развитию мышления детей с ОВЗ. Наглядная схема становится алгоритмом рассуждения и доказательства по основам права, а все внимание направлено не на запоминание или воспроизведение заданного правового материала, а на суть правовой проблемы, размышление по той или иной спорной правовой ситуации, осознание причинно-следственных правовых зависимостей и связей. Очень важное условие в работе со схемами-опорами: они должны постоянно подключаться к работе на уроке, а не висеть как плакаты. Наглядные средства преподавания имеют существенное значение для реализации информационной и управляющей функций учителя. Они помогают возбудить и поддерживать познавательные интересы учащихся,

улучшают наглядность учебного материала, делают его более доступным, обеспечивают более точную информацию об изучаемом явлении, интенсифицируют самостоятельную работу и позволяют вести ее в индивидуальном темпе. Их можно разделить на средства объяснения нового материала, средства закрепления и повторения и средства контроля. В использовании любого вида наглядного средства необходимо соблюдать меру и пропорции, определяемые закономерностями обучения. Так, отсутствие или недостаточное количество средств наглядности снижает качество знаний за счет уменьшения познавательного интереса и затруднения понимания и образного восприятия материала. Однако большое количество демонстраций создает развлекательное настроение учащихся. Оптимальным следует считать при изучении трудной темы 4-5 демонстраций на урок, считая средства для самостоятельной работы учащихся и средства контроля. Опыт передовых учителей и экспериментальные исследования (Л.С.Выготский, П.Я.Гальперин, И.П.Колошина и др.) показали, что интенсивность умственного развития зависит от того, даются ли средства учения в готовом виде или конструируются учащимися на уроке совместно с учителем. Изготовление средств обучения дает больший развивающий эффект и более высокое качество знаний учащихся, нежели их ординарное использование по образцу, данному преподавателем. Это объясняется тем, что разработка новых средств обучения, как и усовершенствование освоенных, предполагает изменение познавательных заданий и инструкций, использование новых видов тренировочных упражнений. Так, не абсолютное количество правовых задач, а их разнообразие составляют одну из дидактических основ повышения качества правовых знаний учащихся, расширения их правового кругозора и способностей.

Программа «Профориентация детей с ОВЗ.

*Жолобова Наталья Анатольевна,
социальный педагог высшей категории
ГКОУ «Михайловская школа-интернат»*

Пояснительная записка.

У детей с дефектами зрения, возникают большие проблемы с выбором профессии и места обучения. Основными трудностями детей с ограниченными возможностями являются слабая психологическая адаптация – боязнь общества, неумение и плохое ориентирование, и движение в пространстве, неумение общаться в незнакомом обществе, трудности речевого общения и главное неречевого: отсутствие мимики и жеста, слабое ориентирование в быту, неумение себя обслужить и т.д. К таким детям предъявляются такие же требования в отношении производительности и качества работы, как и к зрячим, занятым в той же профессии, поэтому, при

профессиональной и допрофессиональной подготовке обучение должно быть и теоретическим и практическим.

Возможности организма и способности детей с нарушением зрения можно изменить, развить путем обучения, направленного на развитие сохранных и компенсацию, коррекцию восстановление нарушенных функций, а также воспитания важных для трудовой деятельности качеств личности: трудолюбия, инициативы, самостоятельности, ответственности.

Задачей данной программы является: **социальная адаптация учащихся с ограниченными возможностями здоровья**. Достижение данной цели осуществляется через задачи:

- ✓ изучение вопроса о востребованности наших воспитанников на рынке труда в регионе;
- ✓ определение профессиональных наклонностей и интересов учащихся;
- ✓ ориентация в профессионально-трудовой подготовке учащихся с учетом психофизических возможностей детей.

Программа рассчитана на 4 года для учащихся 9-12 классов.

Результатами работы социальной службы по данной программе являются:

1. изменение уровня знаний учащихся о мире профессий;
2. готовность учащихся к выбору профессии;
3. адаптивное восприятие в будущей профессии.

Формы профессиональной консультации:

1. Справочно-информационная, включает в себя сообщение учащимся сведений о потребностях района в кадрах, условия приема в учебные заведения, возможностях дальнейшего повышения квалификации и продвижения.

2. Медико-профилактическая, проводится вместе с врачом, который помогает учащимся с ограниченными возможностями выбрать такую профессию, которая не оказывала бы отрицательного влияния на организм, а всемерно способствовала его правильному развитию.

Содержание программы

Работа по организации и проведению мероприятий по профориентации осуществляются по трем направлениям – профдиагностика, профконсультация и профотбор, который взаимосвязаны конечной целью и предусматривают осуществление комплекса ряд мероприятий, направленных:

- на оценку физического и психического развития школьников;
- на оценку особенностей личности;
- на выработку профессионально значимых качеств;
- на оценку степени соответствия функциональных возможностей организма учащегося избираемой профессии;
- на формирование доступных для детей с дефектами зрения видов труда и путей дальнейшего профессионального обучения.

При проведении профориентационной работы учитываются психологические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья. В силу частого отсутствия выраженных и устойчивых профессиональных склонностей, которые чаще проявляются в какой-либо деятельности, подростки затрудняются делать ответственный, самоограничивающий выбор профессии, а у подростков с тяжелым нарушением зрения сложность выбора профессии определяется еще и отношением их к своему дефекту.

9-10 классы. Изучение готовности учащихся к выбору профессии: представления о различных сферах труда, мире профессий; особенности волевой регуляции учащихся. Формирование ответственного отношения к выбору профессии. Выявление интереса к определенной области деятельности

11-12 классы. Выявление уровня знаний учащихся о мире профессий. Определение профессионального личностного типа, уровня готовности к выбору профессии. Формирование ответственного отношения к выбору профессии.

Важную роль в принятии решения о будущей профессии, кроме интересов, способностей, ценностных ориентаций, уровня профессиональной информированности играют объективные обстоятельства:

–функциональные возможности органа зрения и общее состояние здоровья;

–уровень подготовки, в том числе профессиональной трудовой и допрофессиональной.

Список литературы.

1. Е.А. Климов «Как выбирать профессию». – М., 1984.
2. О.В. Трошин, Е.В. Жулина, В.А. Кудрявцев «Основы социальной реабилитации и профориентации» учебное пособие. – М.:ТЦ Сфера, 2005.
3. «Мир профессий». Человек – знак». М., 1988.
4. «Мир профессий». – М., 1988.
5. «Социально-психологическая поддержка личности в выборе профессии и планировании карьеры: учебно-методическое пособие. Волгоград: ГУДО ВОЦП, 2002.

Учебно-тематический план

Дата	Мероприятие	Вид	Цель	Ответственный	Время
9 класс					
сентябрь	«Готов ли ты к выбору профессии?»	анкетирование	готовность учащихся к выбору профессии	социальный педагог	40 мин.

	«Я предпочту»	дифференциально-диагностический опросник	выявление склонностей и профессиональных интересов учащихся	социальный педагог	40 мин.	
ноябрь	«Дороги, которые мы выбираем»	урок	научиться рассказывать о профессиях, о выборе профессии, характеризовать человека по профессиональным качествам	социальный педагог	40 мин.	
	«Могу ли я быть ...»	беседа	расширение представлений о мире профессий для детей с дефектами зрения	врач-офтальмолог	40 мин.	
январь	«Человек трудом велик»	классный час	формирование установки на осознанный выбор профессии, через объяснение учащимся, какие факторы влияют на выбор профессии	социальный педагог	40 мин.	
	«Волевая регуляция»	тестирование	выявление особенностей волевой регуляции учащихся	психолог	40 мин.	
апрель	«Готов ли ты к выбору профессии?»	анкетирование	готовность учащихся к выбору профессии	социальный педагог	40 мин.	
	«Я предпочту»	дифференциально-диагностический опросник	выявление склонностей и профессиональных интересов учащихся	социальный педагог	40 мин.	
10 класс						
е	н	«Готов ли ты к	анкеты	готовность	социальный педагог	40

	выбору профессии?»	рование	учащихся к выбору профессии	й педагог	мин.
	«Я предпочту»	дифференциально-диагностический опросник	выявление склонностей и профессиональных интересов учащихся	социальный педагог	40 мин.
ноябрь	«Тропинками разных профессий»	экскурсия	расширение представлений о различных сферах труда, мире профессий	социальный педагог	1 ч.30 мин.
январь	«Мои интересы»	беседа	формирование ответственного отношения к выбору профессии	представитель Центра занятости	40 мин.
	«Карта интересов»	анкетирование	выявление интереса к определенной области деятельности	социальный педагог	40 мин.
апрель	«Готов ли ты к выбору профессии?»	анкетирование	готовность учащихся к выбору профессии	социальный педагог	40 мин.
	«Я предпочту»	дифференциально-диагностический опросник	выявление склонностей и профессиональных интересов учащихся	социальный педагог	40 мин.
11 класс					
сентябрь	«Готов ли ты к выбору профессии?»	анкетирование	готовность учащихся к выбору профессии	социальный педагог	40 мин.
	«Я предпочту»	дифференциально-диагностический опросник	выявление склонностей и профессиональных интересов учащихся	социальный педагог	40 мин.
ноябрь	«Профессии и каждая важны»	экскурсия	расширение представлений о различных сферах	социальный педагог	1 ч. 30 мин.

			трудах, мире профессий		
январь	«Мир профессий и твое место в нем»	классный час	выявление учащимися своей профессиональной направленности	социальный педагог	40 мин.
	«Могу ли я быть ...»	беседа	расширение представлений о мире профессий для детей с дефектами зрения	врач-офтальмолог	40 мин.
апрель	«Готов ли ты к выбору профессии?»	анкетирование	готовность учащихся к выбору профессии	социальный педагог	40 мин.
	«Я предпочту»	дифференциально-диагностический опросник	выявление склонностей и профессиональных интересов учащихся	социальный педагог	40 мин.
12 класс					
сентябрь	«Готов ли ты к выбору профессии?»	анкетирование	готовность учащихся к выбору профессии	социальный педагог	40 мин.
	«Я предпочту»	дифференциально-диагностический опросник	выявление склонностей и профессиональных интересов учащихся	социальный педагог	40 мин.
ноябрь	«Типы профессий»	урок	совершенствование знаний учащихся о типах профессий	социальный педагог	40 мин.
	Определение типа личности по Дж. Голланду	тестирование	определение профессионального личностного типа		
январь	«Определение профессиональной готовности»	опросник	определение уровня готовности к выбору профессии	социальный педагог	1 ч. 20 мин.

	«Мои интересы»	беседа	формирование ответственного отношения к выбору профессии	представитель Центра занятости	40 мин.
апрель	«Готов ли ты к выбору профессии?»	анкетирование	готовность учащихся к выбору профессии	социальный педагог	40 мин.
	«Я предпочту»	дифференциально-диагностический опросник	выявление склонностей и профессиональных интересов учащихся	социальный педагог	40 мин.

Социализация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья через воспитательную деятельность в условиях профессиональной подготовки в учреждениях СПО.

*Ларина Марина Анатольевна,
заместитель директора
по учебно-воспитательной работе
ГБПОУ «Профессиональное училище №3»*

Право на образование - одно из фундаментальных прав любого человека. Конституция РФ гарантирует, а Федеральный закон "Об образовании в РФ" подтверждает обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования. На современном этапе развития нашего общества одним из приоритетных направлений государственной социальной политики является проведение комплекса мер по социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья в общество. Это возможно благодаря получению данной категорией населения профессионального образования, что является важнейшим условием их социальной интеграции, способствует развитию личности, повышению ее социального статуса и, самое главное, социальной защищенности.

На протяжении более 12 лет, с 2004 года, наше образовательное учреждение осуществляет профессиональную подготовку лиц с ограниченными возможностями здоровья. Подростки с ментальными нарушениями получают профессиональную подготовку по доступным для них профессиям: штукатура, маляра, и ранее – портного. В условиях училища реализуется наиболее эффективная для данной категории обучающихся, модель частичной интеграции, когда они обучаются в специальных группах для детей с ограниченными возможностями здоровья,

но при этом являются частью целого ученического коллектива и принимают активное участие во внеурочной воспитательной деятельности училища, в едином потоке со своими сверстниками, не имеющими таких ограничений. Включение лиц с ограниченными возможностями здоровья в учебно-профессиональную среду фактически выступает как этап приобретение ими опыта социальной адаптации и интеграции.

В процессе профессиональной подготовки лиц с ограниченными возможностями здоровья возникают определенные противоречия. Процесс социализации не является быстротечным, он достаточно сложный и длительный по времени, а ограниченность во времени периода профессиональной подготовки учащихся с ограниченными возможностями здоровья (10 месяцев) затрудняет в силу психофизиологических и возрастных особенностей полноценную социализацию данного контингента, его подготовленность к трудовым отношениям. Выпускнику, чтобы быть готовым к вступлению в самостоятельную жизнь, необходимо не только иметь определенный багаж профессиональных знаний, но и уметь адаптироваться на рабочем месте, правильно строить свои отношения с людьми, иметь соответствующую возможностям жизненную перспективу, быть готовым к гибким самостоятельным, нетрадиционным решениям. Эти личностные качества, достаточно важные в жизненном становлении, сложно сформировать за относительно короткий промежуток времени. К тому же, для обучающихся данной социальной группы сам факт поступления в училище и начало профессионального обучения «знаменуют собой первый в их жизни действительный шаг в направлении социальной интеграции», ибо предшествующие образовательные этапы проходились ими в педагогических учреждениях специального типа. Этот шаг сопряжен с ситуацией, характеризующейся как «кризис перехода» из одной образовательной среды в другую. Как правило, обучающиеся с ментальными нарушениями испытывают серьезные трудности в период адаптации к изменившимся условиям обучения, что так же сокращает период их полноценной социализации.

Форма обучения в училище лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагает формирование в училище атмосферы доброжелательности, признание за ними равного права на обучение, осуществление политики равных со своими здоровыми сверстниками возможностей. Оно позволяет учащемуся накопить полезный социальный опыт, научиться общаться с окружающими людьми в реальных, обычных условиях, а так же найти свое место в социуме, несмотря на интеллектуальный дефект.

Общей целью воспитания обучающихся в училище, в том числе и лиц с ограниченными возможностями здоровья, является разностороннее развитие личности будущего конкурентоспособного рабочего, обладающего высокой культурой, социальной активностью, физическим здоровьем, качествами гражданина-патриота.

Основная задача воспитательной деятельности в училище – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, для их гражданского самоопределения и самореализации, для максимального удовлетворения потребностей в физическом, интеллектуальном, культурном и нравственном развитии.

В период обучения учащиеся из групп с ограниченными возможностями здоровья вместе со своими сверстниками из других групп включены в активную воспитательную деятельность, которая осуществляется по трем направлениям: нравственно-гражданское, общеинтеллектуальное и общекультурное развитие личности.

Нравственно-гражданское развитие личности способствует формированию таких личностных качеств учащихся, как ответственность, гражданственность, патриотизм, готовность к преодолению жизненных испытаний. Воспитательная деятельность данного направления реализуется через следующие общеучилищные мероприятия:

- «Мы - будущее России», посвященное Дню Знаний;
- «Это наша с тобой биография» ко Дню ПТО;
- «Фестиваль национальных культур», посвященный Дню народного единства;
- «Моя страна, моя Россия» к Дню России;
- Выпускные мероприятия ("В добрый путь")
- традиционные «Уроки мужества», посвященные Дню Победы под Сталинградом и Победе советского народа в ВОВ.

Обязательными участниками всех мероприятий являются учащиеся групп для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Общеинтеллектуальное направление воспитательной внеурочной деятельности направлено на формирование у обучающихся интеллектуальных умений, которые не только проявляются, но и формируются и развиваются в процессе деятельности. Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья являются обязательными участниками предметных декад профессионального цикла, занимаются в специально для них организованных кружках технического творчества «Резьба по дереву» и «Лепка из соленого теста», что способствует профессиональному самоопределению, формированию мотивационной сферы личности, социальных и профессиональных ценностных ориентаций, познанию радости творческого труда.

Проводимые в училище правовой лекторий в рамках единого классного часа, Дни профилактики совместно с сотрудниками ОПДН направлены на формирование правовой грамотности учащихся и профилактику девиантного поведения, в том числе и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

С целью организации занятости учащихся во внеурочное время, в училище организована работа спортивных секций «Волейбол», «Баскетбол», «Настольный теннис», проводятся спортивные праздники. Общекультурное развитие представляет собой процесс формирования кул

ьтурной компетентности личности, развитие ее творческих способностей. Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья принимают активное участие во всех мероприятиях проводимых в училище, конкурсах, художественной самодеятельности. Традиционно в рамках регионального конкурса самодеятельного творчества обучающихся «Я вхожу в мир искусств» в училище проводится конкурс художественной самодеятельности среди учебных групп, где обязательное участие принимают группы для детей с ограниченными возможностями здоровья. Учащиеся этих групп являются активными участниками большинства мероприятий, посвященных празднованию Дня учителя, Нового года, Международного женского дня.

Группы для детей с ограниченными возможностями здоровья наряду с остальными учебными группами являются обязательными участниками конкурса «Лучшая группа года», где находит свое отражение уровень организации воспитательной работы непосредственно в учебных группах. Это состояние посещаемости учебных занятий, участие учебных групп в общеучилищных, спортивных и городских мероприятиях, общественно-полезных делах. Необходимо отметить положительную тенденцию, заключающуюся в том, что уровень организации воспитательной работы в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья достаточно высокий и группы, как правило, по результатам конкурса занимают призовые места.

Воспитательная деятельность, осуществляемая в училище, способствует социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения внеурочных мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся с ментальными нарушениями и обучающихся других учебных групп, не имеющих каких-либо нарушений развития. Виды совместной внеурочной деятельности подбираются с учетом возможностей и интересов как обучающихся с нарушениями развития, так и их обычно развивающихся сверстников. В ходе внеурочных мероприятий обеспечиваются условия, благоприятствующие самореализации и успешной совместной деятельности для всех ее участников.

Список литературы:

1. Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья / М., 2004.

2.Ивлиева И. А. (Санкт-Петербург) Общекультурное развитие личности в системе непрерывного профессионального образования (концептуальные основы) // Журнал «Человек и образование» - 2010- №4.-С.163-169

3.Мадиллов С.П. Проблемы учебно-воспитательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья //Профессиональное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: Материалы научно-практического семинара. – М.: НИИРПО, Агентство «Социальный проект», 2006. – С. 23-26.

4. Степанова О.А., Амиридзе С.П., Мадилев С.П., Фомина А.М. Профессиональное образование учащихся с ограниченными возможностями здоровья // Профессиональное образование. – 2005. - № 4. – С. 5-6.

5. Флиер А. Я. «Культура мира» и культурная компетентность личности // Теория и история культуры. – М.: Вестник МГУКИ. – 2004. – №1. – С. 18–33.

Доступность образования на общеобразовательном предмете «Химия» для студентов ОВЗ (по слуху) в условиях реализации ФГОС

*Максимова Вера Ивановна,
преподаватель*

*ГБПОУ «Волгоградский профессиональный
техникум кадровых ресурсов»*

Проблемы профессионального становления и трудоустройства инвалидов по слуху в условиях современной России очень актуальны. В настоящее время решается чрезвычайно важная задача создания современной системы социальной защиты данной категории граждан, при этом большое внимание уделяется проблеме обеспечения доступа инвалидов к профессиональному образованию [3].

Обучение студентов ОВЗ является важнейшим элементом комплексной реабилитации, которая обеспечивает полную самостоятельность и экономическую независимость граждан с ограниченными возможностями. Обеспечение равных возможностей в получении образования для инвалидов является важной составляющей реализации принципов независимой жизни граждан с ограниченными возможностями здоровья [3].

Весьма актуальным является то, что в ГБПОУ «ВПКР» организовано обучение людей с ограниченными возможностями здоровья по таким профессиям начального профессионального образования, как «Портной», «Мастер столярно-плотничных работ и паркетных работ», «Мастер отделочно - строительных работ». Здесь созданы необходимые условия для учебы.

Специальные условия подразумевают выполнение индивидуальных программ реабилитации на период обучения и обеспечивают приспособление средств обучения к возможностям инвалидов и в соответствии с требованиями САНПИНа, а также адаптацию программ обучения к психофизиологическим особенностям студентов-инвалидов по слуху и педагогическую коррекцию учебного процесса.

Профессиональное образование инвалидов в ГБПОУ «ВПКР» осуществляется в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и на основе примерных образовательных программ, адаптированных для обучения студентов-инвалидов. Недопустимо введение для них специальных стандартов. Только при таком подходе к

обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья они как профессионалы будут конкурентоспособны на рынке труда [3].

При этом наиболее эффективным механизмом обучения является использование компьютерных технологий. Надо отметить, что данные технологии удобны инвалидам по слуху, поскольку позволяют максимальную нагрузку передвинуть в сторону визуального восприятия. Применение ИКТ на уроках, делают их яркими и содержательными. Их цель помочь развивать познавательные способности, актуализировать творческий потенциал, творческое мышление и самостоятельность студентов. Постановка данных задач решается через технологию мультимедийного сопровождения, облегчает процесс восприятия и запоминания информации. Мультимедийный контакт предусмотрен при применении различных инновационных технологий.

Так уроки по интерактивной технологии с проблемно – исследовательской формой обучения сопровождаются мультимедийной презентацией для организации комфортных условий обучения, при которых все студенты активно взаимодействуют между собой, предполагают моделирование жизненных ситуаций, общее решение вопросов на основании анализа обстоятельств и ситуации. Организация урока выстроена таким образом, что невозможно неучастие студента в коллективном, взаимодополняющим, основанном на взаимодействии всех его участников процессе обучения. Интерактивные технологии позволяют в учебно-ситуативном поле студенту проиграть разнообразные должностные и личностные роли и освоить их, создавая будущую модель взаимодействия людей в производственной ситуации. Применение интерактивных технологий в обучении позволяет максимально приблизить студента - инвалида к усвоению учебного материала, включить в изучаемую ситуацию, побудить к активным действиям, переживать состояние успеха и соответственно мотивировать своё поведение.

Применение интегральной технологии обеспечивает переход от трансляционного к организационному обучению, обеспечивающему развитие студентов - инвалидов через деятельность по решению задач на основе самостоятельной обработке информации. Вследствие этого и сам образовательный процесс выстраивается как работа с задачами, дающая простор инициативе и самостоятельной деятельности студентов, приближая их к реалиям профессиональной деятельности. Это обеспечивает предметное и личностное развитие студентов через коммуникативную активность и групповую динамику на основе кооперативной мотивации. Имеется система непрерывной обратной связи и динамического управления процессом внутри урока, что позволяет проявлять инициативу студентам и поощрять их прогресс. В тоже время ни один из студентов не чувствует дискомфорта, так как все характеристики их состояния имеют временно ситуативный характер и не оглашаются. Все приемы педагогической техники также направлены на обеспечение психологической комфортности студентов-инвалидов, что

позволяет увеличить предметно-содержательную нагрузку их труда. Интегральная технология обеспечивает каждому студенту право и возможность продвинуться в предмете настолько глубоко, насколько он хочет и может.

При применении уровневой дифференциации на уроке преподаватель должен учитывать социальную категорию студентов и концептуальные положения данной образовательной технологии: базовый уровень задаётся однозначно, в форме, не допускающей разночтений, двусмысленностей; обязательная деятельностная мотивация, а не констатация фактов; предупредить, а не наказывать незнание; признание права студента на выбор уровня обучения; создать ситуацию учебного успеха для всех студентов. При этом выдерживается методико-психологический аспект урока: индивидуализация обучения, дифференцированный уровень требований, материал дается всем студентам на довольно высоком уровне, а проверка знаний, умений и навыков ведется на трех разных уровнях: уровень, включающий нестандартные задания творческого характера; уровень, включающий стандартные задания, но содержат элементы усложнения; уровень, включающий репродуктивные знания. При выполнении учебного задания, студенты самостоятельно выбирают уровень сложности (вариант), в зависимости от их самоподготовки. От них требуется реализовать то, что они в состоянии усвоить. Причём, в процессе работы студенты могут перейти на любой уровень сложности, если считают, что ошиблись с выбором варианта. При этом они проводят самоанализ и полностью берут ответственность на себя за выбор и результаты труда. Результативность применения технологии уровневой дифференциации характеризуется следующими показателями: студенты реально оценивают свои возможности; повышается интерес к предмету; между преподавателем и студентами устанавливаются партнерские отношения; снижается психологическое напряжение студентов на уроках; повышается качество знаний и активность слабоуспевающих студентов; исчезает страх перед проверкой знаний.

Стоит отметить, что разработка рабочих программ, по которым обучаются студенты-инвалиды, требует высокой квалификации и опыта работы преподавателей с данной категорией студентов. Необходимо иметь навыки по отбору, обработке и предоставлению образовательного материала.

На сегодняшний день предмет «Химия» располагает: учебным медиа-комплексом «Презентации к урокам», учебной литературой, графическими иллюстрациями (таблицы, плакаты, схемы, рисунки), учебными наглядными пособиями, контрольно-измерительными материалами. Структура учебного материала позволяет студенту работать как самостоятельно, так и под руководством преподавателя, многократно возвращаться к пройденным темам, осуществлять оперативный самоконтроль продвижения по учебной программе. Все уроки сопровождаются сурдопереводом.

В рамках реализации долгосрочной областной целевой программы "Формирование доступной среды жизнедеятельности для инвалидов и

маломобильных групп населения в Волгоградской области» на 2011 – 2015 годы, доступная среда для студентов-инвалидов по слуху определяется не только урочным временем, но и обязательно включает в себя внеурочную занятость данной категории студентов. Студенты – инвалиды по слуху активно участвуют в спортивной жизни техникума, занимаются в студенческой театральной студии «Резонанс», активно принимают участия во всех мероприятиях техникума и г. Волгограда. По окончании техникума все выпускники – инвалиды обязательно трудоустраиваются на рабочие места, так как главной задачей педагогического коллектива техникума является обеспечение успешной интеграции с обществом граждан с ограниченными возможностями здоровья посредством доступности получения профессионального образования.

Именно образование открывает достаточно широкие границы для профессиональной деятельности инвалидов по слуху.

Список литературы:

1. сайт: <http://uszn.volganet.ru/> Долгосрочная областная целевая программа «Формирование доступной среды жизнедеятельности для инвалидов и маломобильных групп населения в Волгоградской области» на 2011 – 2015 годы.

2. сайт: <http://yandex.ru/> Проблема доступности профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья в городе Москве. – М.: ООО «Международная Актуарная компания», 2012. – 212 с.

3. сайт: <http://www.akvobr.ru/> Мальченкова И. В. статья «Доступность профессионального образования для инвалидов», 2012 г.

План – конспект урока по штукатурно-малярному делу в 6 классе на тему «Покраска поверхности. Дефекты покраски».

*Охрименко Надежда Ивановна,
учитель штукатурно-малярного дела
ГКОУ «Серафимовичская ШИ».*

Цели урока:

Обучающая – ознакомить учащихся с видами операций по подготовке поверхности к покраске, улучшенной покраской поверхности и ее дефектами.

Коррекционно –развивающая - развивать навыки систематизации знаний, умений предвидеть возможные виды брака покраски и способы их устранения.

Воспитательная – воспитывать самостоятельность, ответственность, трудолюбие.

Тип урока: комбинированный.

Материалы и оборудование: презентация « Покраска поверхности. Дефекты покраски», тесты, картинки с изображением дефектов покраски и надписи к ним.

ТС: компьютер, телевизор.

Ход урока.

I. Организационный момент: *Приветствие.*

II. Актуализация опорных знаний.

1. Беседа по вопросам

- Из каких материалов состоит штукатурный раствор?
- В каких пропорциях составляется раствор?
- Какие материалы относятся к вяжущим? К наполнителю?
- Перечислите слои штукатурки.

После того как дом оштукатурили, необходимо выполнить покраску поверхности.

2. Работа с тестами.

*Какие инструменты применяются для набрасывания раствора?
(штукатурная лопатка, сокол, ковш)*



III. Сообщение темы урока. « Покраска поверхности. Дефекты покраски».

IV. Мотивационный блок.

Покраска поверхности – один из видов ее отделки. Для того чтобы после окраски поверхности, на ней не образовалось дефектов, ее нужно правильно подготовить к окраске. Овладеть этим искусством способен человек любого возраста. Вам потребуются только знания и немного свободного времени. Это увлекательное занятие может стать вашим хобби, а может оказаться любимой профессией.

V. Изложение нового материала.

Работа с презентацией. Объяснение учителя.

1. Покраску поверхности - применяют для декоративного оформления и увеличения сроков службы зданий, сооружений и их элементов (слайд 2).
2. Краски делятся на 2 группы: (слайд 3-4).
3. Масляные и нитрокраски, которые разводятся только растворителями и используются, для покраски радиаторов, полов, плинтуса.
4. Водоэмульсионные их разводят водой и можно добавлять колер для придания определенного цвета.
5. Малярный инструмент (слайд 5).
6. Техника безопасности при работе с малярными инструментами.
7. Перед тем как приступить к покраске, необходимо подготовить поверхность (слайд 6).

Так как качество окрашенных поверхностей в основном зависит от того, как поверхность подготовлена к окраске: нет ли на ней неровностей, смоляных и масляных пятен, гладкая ли она.

Поверхности не одинаковы (выполнены из различных материалов), различной будет и их подготовка к окрашиванию:

- *Очистка поверхности*: поверхность необходимо прочистить или сгладить сначала пемзой, затем шлифовальной шкуркой. Прочистку производим только по сухой поверхности круговыми движениями. В процессе этой операции от штукатурного слоя отшелушиваются слабодержащиеся песчинки, сглаживаются небольшие бугорки, а поверхности становятся ровными и гладкими.

- *Расшивка трещин*: все трещины разрезаем ножом на глубину не менее 3 мм, очищаем от пыли, смачиваем водой и замазываем гипсовым раствором, хорошо затираем и сушим.

- *Огрунтовка поверхности*: чистые, обеспыленные поверхности без трещин, ямок и бугров следует прогрунтовать

- *Частичные подмазки*: если это необходимо.

При покраске поверхности, могут образовываться дефекты, которые необходимо исправить (слайды 9 -13):

- ВСПУЧИВАНИЕ КРАСКИ;
- ОТСЛАИВАНИЕ КРАСКИ ;
- ПОТЕКИ;
- СТЫКИ ;
- КРОКОДИЛОВАЯ КОЖА .

VI. Закрепление нового материала.

1. Обобщение по теме урока.

- Как подготовить ранее оштукатуренную поверхность под окраску?
- Как подготовить ранее окрашенную поверхность под новое окрашивание?

2. Работа с раздаточным материалом.

Определите дефекты, соедините с причинами и способами устранения.

Дефекты	Причины появления	Способы устранения
Следы кисти	Просачивание различных смолистых и масляных пятен, не удаленных с поверхности;	Ржавые и смолистые пятна просушить, соскоблить и промыть щелочной водой
Отслоение верхнего красочного слоя при окрасках	Окраска по загрязненной поверхности	Очистить пемзой окраску, промыть поверхность мыльной, а затем чистой водой и окрасить заново
«Крокодилова кожа»	Окраска недостаточно высохшей подготовкой быстросохнущей краской	Прочистить поверхность пемзой и шкуркой, прошпаклевать и окрасить заново
<p>Крокодилова кожа"</p> <p>Небрежность работы: применение слишком густой краски</p> <p>Прочистить поверхность пемзой и шкуркой и вновь окрасить</p>		

VII. Физкультминутка.

VIII. Практическая работа.

- На первом уроке мы с вами изучили теоретический материал, касающийся покраски поверхности и дефектов покраски. Сейчас, на втором уроке, вы закрепите полученные знания на практике.

Вводный инструктаж.

Задание 1.

- Ребята, сейчас я каждому из вас раздам образцы дефектов штукатурки. Каждый образец имеет свой порядковый номер. Ваша задача -

записать в тетради порядковый номер каждого образца и напротив записанного номера написать вид дефекта покраски.

Каждому ученику раздается лист бумаги, на котором напечатаны картинки с изображением разных видов дефекта покраски, и маленькие листочки с названиями видов дефектов покраски. Задачей ученика является закрепить листочки с названиями видов дефектов на нужную картинку.

Задание 2.

Расшифровать код, которым зашифрованы названия инструментов и приспособлений, используемых при подготовке поверхности к покраске.

A1 E2 Ж3 И4 К5

Л6 Н7 О8 П9 С10

Т11 Т12 Ш13 Ы14 Ы15

а) 7 8 3 (нож)

б) 13 9 1 12 2 6 14 (шпатель)

в) 5 4 10 13 15 (кисть)

Задание 3.

Выбрать любой дефект покраски на поверхности и составить план действий по его устранению.

Текущий инструктаж. Оказание помощи при выполнении заданий.

Заключительный инструктаж.

Разбор ошибок при выполнении работ. Коллективное рассмотрение работ.

IX. Заключительная часть.

Итог урока.

Выставление оценок.

Видеоинтерактивный метод в развивающем обучении обучающихся ОВЗ.

*Писанова Ольга Николаевна,
мастер производственного обучения,
ГБПОУ «Волгоградский профессиональный
техникум кадровых ресурсов»*

Образовательная деятельность в группах обучающихся с ОВЗ имеет свою специфику и подходы. Нередко в них обучаются малоспособные подростки с задержкой развития, гиперактивные, одни читают по словам, плохо говорят, запоминают, у других слабая логика, закомплексованность, замкнутость. Учитывая эти особенности, психофизические возможности, уровень подготовленности и необходимо учитывать в развивающем обучении, которое в своей работе я считаю для себя приоритетной.

На ряду с систематичностью повторений, умений, навыков, приемов, закрепления знаний, тренингом во всем, доведения учебного труда до необходимо уровня мастерства, развивающее обучение дает стойкий образовательный эффект - высококачественную, профессиональную подготовку обучающихся с ОВЗ.

Вот в этом и помогают новые образовательные технологии, нетривиальные методики работы. Есть и у меня, теперь уже хорошо отработанный на практике - видеоинтерактивный метод, который значительно увеличивает этот эффект профессиональной подготовки и выводит качество образования на более высокий уровень.

Разработанная мною методика не отменяет мастера производственного обучения с его наглядно-демонстрационными методами, но отлично дополняет, обогащает его работу, делает инструктажи, производственное обучение более интересным для обучающихся.

Требования к применению видеоинтерактивного метода такие же как и к самому принципу развивающего обучения.

Учебная подготовка к каждому новому уроку производственного обучения, к освоению новых тем учеников должна быть такой, чтобы знаний, умений, навыков, опыта было достаточным для перевода знаний ученика из зоны ближайшего развития в зону актуального развития ЗБР - ЗАР! Это позволяет им осваивать новые приемы технологических операций, решать все новые проблемные ситуации, приобретая и новые знания.

Если этого не происходит, значит ученик недостаточно подготовлен, не владеет необходимыми знаниями или умениями, и я как мастер должна помочь ему - добавить нужные знания, отработать приемы, устранить причины мешающие освоению нового.

Скорректировать его учебную деятельность на самостоятельное решение им проблемных заданий и ситуаций, но не в коем случае не делать за него.

Организовать его на поиск правильных решений, создавая условия и связи развивающего обучения, конкретно для него и коллективных решений.

В работе использую наработки ведущего питерского специалиста в сфере строительства И.В. Клокова «Пошаговый Евроремонт». Это хорошая книга и видеофильм, но сам фильм использую иначе.

В начале вводного инструктажа даю традиционные методы обучения включая демонстрационные на личном примере.

Затем, демонстрирую видеоролик по теме, при этом звук отключаю. По ходу видеоряда пошаговых технологий штукатурных работ ученики быстро реагируют комментариями и ответами, проверяя себя и закрепляя учебный материал



При необходимости используется режим фиксации видеоизображения. Получаем интерактивность-реакция ответами ученика на видеоизображение, картинку.

При этом методе по ходу видеоряда можно организовать наводящими вопросами мастера п/о брейнсторминг учащихся, когда опрашиваемые (несколько человек) оперативно определяют вид работы, технологический процесс, последующую операцию, материал, инструмент, условия безопасности и т.д. Получаем брейнсторминг - мозговой штурм. Мастер оценивает и корректирует ответы.

По сравнению с показом учебного фильма метод инновационен и более эффективен. Данный видеоинтерактивный метод кажется простым, но именно при его использовании у обучающихся активизируется реакция, развивается оперативное мышление, память, легко закрепляется, буквально на подсознательном уровне, учебный материал.

Он дает возможность ученику - проявить себя, вырабатывается навык высказывать свои мысли, что для обучающихся с ОВЗ приобретает чуть ли не первостепенное значение и важность.

Кто не мог раньше и двух слов связать, раскрепощается, начинает уверенно говорить, улучшается навык логических построений. Меня за это, и не раз, благодарили родители и опекуны подростков, но в первую очередь это отмечали сами ученики и их товарищи.

У обучающихся ОВЗ развиваются вербальные - мыслительные и интуитивные способности, мобилизуется память, улучшаются контактность и коммуникабельность - качества необходимые в их дальнейшей социальной адаптации, профессиональной деятельности.

Попутно вырабатывается язык профессионала-специалиста штукатурных

работ. Метод можно использовать и как контрольно-проверочный в индивидуальной и самостоятельной работе.

Перезапустив видеофильм уже со звуком, с комментариями профессиональных строителей, ученики оценивают точность своих ответов, определяют допущенные ошибки, закрепляя для себя прежние и новые знания. Я как мастер, оцениваю результаты, правильность ответов и отмечаю активность каждого.

В целях пропаганды строительной сферы и заинтересованности обучающихся, видео работу Клокова «Пошаговый Евроремонт» я демонстрирую и на первых уроках учебного курса производственного обучения.

при введении в профессию, и в течении курсового обучения как учебный фильм для самоанализа ими уровней своей подготовленности и мастерства.

Видеоинтерактивный метод у обучающихся ОВЗ вызывает живой интерес, повышает их познавательную активность и как следствие всегда положительный результат - успешное закрепление материала. Рекомендую!

Данную методику можно было бы развить, но для этого необходимо соответствующие видео - технологическое обеспечение содержания образовательного процесса, проводимого мастерами производственного обучения. Компьютер, видеогаджеты - это ручка современного учителя и ученика, а вовсе не прихоть. Будет оснащение, будет и прорыв в качестве образования в нашем техникуме.

Реализация программы по социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Я всё смогу» в ГБПОУ «Профессиональное училище №3».

*Подковырина Ольга Александровна,
педагог-психолог,
ГКУСО «Волжский ЦСОН».*

Социализация человека с ограниченными возможностями здоровья протекает сложно, нестандартно, с затруднениями. Врождённый и приобретённый дефект замедляет, затрудняет, приостанавливает или не допускает вхождение человека в общество, усвоение норм и правил, присущих социуму. Следствием этого является сужение личного социального пространства человека с ОВЗ, и формируется личность, на знающая окружающего мира, их взаимоотношений, правил поведения, традиций и ритуалов, для замкнутых, «оранжерейных» условий существования.

Одной из важных задач современного образования является организация адаптированной социальной среды, направленной не только на преодоление ограничений здоровья учащихся, но и оказание им помощи в процессе социальной и трудовой адаптации, освоении норм и ценностей общественного бытия, приспособления к реалиям современной жизни.

Результатом социальной адаптации обучающегося является социальная адаптированность. Признаками социальной адаптивности к обществу являются:

- степень овладения знаниями, умениями, установками необходимыми для реализации социальных ролей, характерных для общества в различных сферах жизнедеятельности; наличие и уровень общей коммуникативной толерантности;
- наличие и сформированность реалистичных жизненных ценностей и представлений о социально-приемлемых путях и способах и достижения;
- необходимый на данном возрастном этапе уровень профессионального образования.

Как показала практика работы, только при комплексном подходе и совместной работе всего педагогического коллектива и психолога возможно решение поставленных задач. В связи с этим, весь процесс трудового обучения и воспитания в «ПУ № 3» направлен на то, чтобы обеспечить социальную адаптацию и интеграцию обучающегося в общество, сделать ее максимально успешной.

Программа по социализации обучающихся «Я всё смогу» способствует развитию у обучающихся умения отслеживать своё состояние и поведение, понимать мотивы поступков других людей; анализировать жизненные ситуации и находить наиболее конструктивный выход из них; развивать самоконтроль и демонстрировать уверенное поведение; иметь внутренние ресурсы для преодоления трудностей.

Развитие этих навыков актуальны не только на данном возрастном этапе, но и необходимы в ходе дальнейшей как социальной, так и трудовой адаптации.

Таким образом, в реализации принципа неразрывности обучения и воспитания заложены большие коррекционные возможности, способствующие социально - трудовой адаптации и успешной интеграции будущих выпускников «ПУ № 3».

Для определения уровня социальной адаптации использовалась методика К. Роджерса и Р. Даймонда «Диагностика социально-психологической адаптации».

Методика проводилась в начале и в конце реализации программы. После чего был проведен сравнительный анализ.

Содержание программы «Я всё смогу»

Цель программы: создание условий способствующих адаптации и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в обществе.

Задачи: Развить у обучающихся способность к социальной адаптации, умения, навыки необходимые для общения и взаимодействия с другими людьми.

Ожидаемые результаты. Сформировано адекватное и позитивное отношение к себе и окружающим;

1. Развиты навыки конструктивного общения;
2. Развито понимание ответственного отношения к своей жизни.
3. **Тематический план занятий.**

Тема занятия	Цель занятия	Содержание занятия	Продолжительность занятия, мин.
1. Диагностика.	Определить уровень социально-	Проведение первичной диагностики по методике «Диагностика социально-	60

	психологическо й адаптации учащихся.	психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда».	
2.«Знако мство»	1. Познакомить и познакомиться с участниками группы; 2.Создать доверительную обстановку; 3. Ознакомить и заинтересовать темами групповых занятий.	Упражнения на знакомство: «Снежный ком», «Ураган», «Горячий стул». Ознакомление с темами занятий. Шеринг: Что нового сегодня вы узнали друг о друге?	60
3.«Мы с тобой одной крови»	Создать условия для группового сплочения.	Упражнения на разогрев: «Поздороваемся как» Упражнения на сплочение: «Синяя лента», «Карниз», «Постройтесь по ...», «Свеча». Шеринг: Какие качества другого вы смогли сегодня отметить?	60
4.«Я – ценность! А другие?»	Способств овать пониманию ценности себя и ценности других людей.	Приветствие. Игра-разминка «Грецкий орех» Сказка «Земляной, водяной, воздушный, солнечный» Обсуждение сказки. Упражнение «Я учусь у тебя ...» Шеринг: Что нового для себя вы сегодня почерпнули из занятия?	60
5.«Дава й дружить!»	Способств овать развитию навыка конструктивног о общения	Приветствие. Вводное упражнение «Брехучий телефончик» Упражнение «Ярлыки» Обсуждение	60

		<p>упражнений.</p> <p>Сказка «Металлическое нашествие»</p> <p>Обсуждение сказки.</p> <p>Шеринг: Что нового для себя вы сегодня почерпнули из занятия?</p>	
<p>6.«Миру – да! Конфликту – нет!»</p>	<p>Создать условия для развития навыка конструктивно о выхода из конфликта.</p>	<p>Приветствие.</p> <p>Вводное упражнение «Слепой и поводырь»</p> <p>Обсуждение упражнения.</p> <p>Сказка «Точка зрения»</p> <p>Обсуждение сказки.</p> <p>Упражнение «Что такое хорошо, а что такое плохо?»</p> <p>Шеринг: Что ценного для себя вы сегодня возьмёте из занятия?</p>	60
<p>7.«Любовь-морковь?» (приложение 1)</p>		<p>Приветствие.</p> <p>Упражнение на разогрев: «Принцесса, рыцарь, дракон»</p> <p>Групповая дискуссия на тему любви.</p> <p>Выводы.</p> <p>Упражнение на завершение: «Овации»</p>	60
<p>8.«Уверен на все 100!»</p>	<p>Развить навыки уверенного поведения.</p>	<p>Приветствие.</p> <p>Вводное упражнение «Критика и поддержка»</p> <p>Теория: «Уверенное, неуверенное, самоуверенное поведение»</p> <p>Сказка «Преодоление трудностей»</p> <p>Обсуждение сказки.</p> <p>Шеринг: Что ценного для себя вы сегодня возьмёте из занятия?</p>	60
<p>9.«Я-хозяин своей жизни»</p>	<p>1. Создать условия для осознания смысла ответственности</p>	<p>Приветствие.</p> <p>Вводное упражнение «Паровозик доверия»</p> <p>Обсуждение упражнения.</p>	60

	и. 2.Способствовать формированию ответственного отношения к своей жизни.	Групповая дискуссия «Жил был у бабушки серенький козлик» Обсуждение. Шеринг: Что ценного для себя вы сегодня возьмёте из занятия?	
10.Повторная диагностика.	Определить уровень социально-психологической адаптации учащихся после курса занятий.	Проведение повторной диагностики по методике «Диагностика социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда».	60

4.

Показатели первичной, повторной диагностики и последующий сравнительный анализ:

№	Шкалы	Первичные показатели	Повторные показатели	Изменения
	Адаптивность	46%	58 %	+ 12%
	Принятие себя	80%	86 %	+ 6%
	Принятие других	41%	62%	+ 21%
	Эмоциональный комфорт	54%	67%	+ 13 %
	Внутренний контроль	44%	61%	+ 17 %
	Доминирование	27%	37%	+ 10 %
	Эскапизм (уход от проблем)	84 %	64%	- 20 %

По результатам первичной диагностики учащихся отмечается:

- Принятие себя при выраженном неприятии других.
- Повышенный уровень эмоционального дискомфорта;
- Выраженная социальная дезадаптивность;
- Выраженная ведомость, неумение отстаивать свои позиции;
- Выраженное нежелание брать на себя ответственность.

После проведения курса занятий мною отмечено: умение анализировать ситуации и видеть конечные цели, более внимательное отношение друг к другу; понимание чувств и действий других людей, знают способы разрешения конфликтов.

В ходе обсуждения проведена субъективная оценка преподавателями изменений с учащимися: улучшились взаимоотношения между учащимися; снизилось количество агрессивности проявлений, оказывают поддержку друг другу, появилось понимание ответственности за свою жизнь.

Сложности, возникшие в ходе реализации программы:

- Группы проводятся не по желанию самих обучающихся, что приводит к снижению посещаемости.

- Различие форм и уровней отклонений в здоровье обучающихся. На обучение поступают обучающиеся, как с поведенческими проблемами, так и с различными формами интеллектуальных и физических нарушений, что вызывает сложности реализации программы. Некоторые обучающиеся требуют индивидуального подхода в работе.

- Занятия проводились двумя потоками – I группа с сентября, II - с февраля, что привело к тому, что II группа прошла ситуацию знакомства самостоятельно, и не во всех случаях успешно, не сплочена, разделена на враждебно настроенные подгруппы.

В ходе анализа проведённой работы возникла необходимость внести некоторые изменения в программу:

1. Начало работы с начала учебного года с двумя группами одновременно.

2. Внести некоторые изменения в тематический план занятий:

- увеличить количество занятий на сплочение, так как процесс адаптации к новому коллективу у обучающихся с ОВЗ проходит более медленно;

- занятия на знакомство с чувствами и адекватным выражением их. Не все обучающиеся знакомы с названием чувств и их проявлением, что приводит к нарушению взаимопонимания.

- занятие на работу с перспективой и ответственным отношением к жизни. Данная тема требует более длительной проработки с обучающимися с ОВЗ.

Занятие «**Любовь-морковь?**» (приложение 1) вызвало заинтересованность обучающихся и прошло наиболее успешно.

Эта тема была взята на основании прошлогоднего опыта - за помощью на индивидуальное консультирование обучающиеся с ОВЗ чаще всего обращались по вопросам любви, и очень часто – безответной.

Именно тема любви является для них наиболее актуальной и наиболее травмирующей. На первом этапе трудность для них составляет выбор и знакомство с противоположным полом. Ограниченные возможности здоровья не всегда имеют внешние проявления и этап знакомства может пройти успешно. При дальнейшем развитии отношений ограниченные

возможности здоровья проявляются всё больше и больше, что приводит к разрыву отношений. И данная ситуация повторяется из раза в раз, что полностью подрывает уверенность в себе и надежду, что любовные отношения когда-то состоятся.

Данное занятие позволяет заранее подготовиться к ситуации любви, заранее выбрать именно ту пару, которая будет наиболее соответствовать представлениям и особенностям учащегося; научиться знакомиться и поддерживать отношения; правильно реагировать на возможный разрыв отношений.

Приложение 1.

Занятие № 7

Тема: «Любовь-морковь?»

Цель: способствовать развитию психологической готовности к влюблённости.

План занятия:

1.Упражнение на приветствие: «Подари улыбку»

Участники кивком головы приветствуют соседа слева, потом соседа справа и дарят улыбку.

2.Упражнение на разогрев: «Принцесса, рыцарь, дракон»

Упражнение проводится по аналогии «Камень, ножницы, бумага». Принцесса влюбляет в себя принца, дракон съедает принцессу, рыцарь рубит голову дракону. Группа делится на две группы, которые стоят в шеренгу друг напротив друга. Группы выбирают героя и по команде ведущего действуют:

- Принцесса держится «за юбочку», маленькими шажками со словами «Ля-ля-ля» двигается вперед. Рыцарь со звуком «вшик» рубит рукой воздух. Дракон страшно рычит. Ведущий ведёт счет.

3.Групповая дискуссия на тему любви.

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое любовь? По каким проявлениям в теле мы можем узнать, что влюблены? Как мы ведём себя, когда влюблены?
2. Где найти первую любовь? (на плакат)
- 3.Какие способы успешного знакомства вы знаете?
4. Как проявлять любовь? (на плакат)
5. Что делать, если любовь безответна?
6. Может ли дружба перерасти в любовь?
7. Какие наши действия могут разрушить любовь? (на плакат)
8. Какой парень (девушка) будет являться для тебя идеалом?

Психологический портрет парня (девушки) индивидуально на бумаге:

- внешность;
- качества;
- увлечения;
- допустимы ли вредные привычки?

Обсуждение портрета в группе.

4.Выводы: Что нового из данного занятия вы возьмёте для себя?

5. Упражнение на завершение: «Овации».

Каждый участник по очереди становится в центр круга и закрывает глаза. Остальные овациями хлопывают его с ног до головы.

Профориентационная работа с детьми-инвалидами в ГБСУ СО ОРЦДИ "Надежда".

*Попова Ирина Валериевна
социальный педагог
ГБСУСО "Областной реабилитационный
центр для детей-инвалидов "Надежда"*

Работа по профориентации является важным моментом в формировании личности ребенка-инвалида. Это ведущий этап в развитии независимости и самостоятельности каждого человека. Естественно, что для детей с ограниченными возможностями этот этап особенно значим, так как они имеют частичную, а чаще и полную зависимость от посторонних людей. Задача в профориентационной работе именно с такими детьми будет несколько отличаться от поставленной задачи со здоровыми детьми, так как, несмотря на все усилия, они все -таки нуждаются в постоянной помощи и поддержке со стороны взрослых.

Важно отметить, что общество должно предоставить таким детям необходимые условия и возможности в реализации своих потребностей в формировании профориентационных знаний, умений и навыков. А впоследствии предоставить детям условия для реализации полученных знаний на практике с тем, чтобы зарабатывать себе на жизнь и независимое, хотя бы частично, от других людей существование.

Одним из основных направлений в работе социального педагога реабилитационного центра с детьми-инвалидами является **социальная реабилитация**.

Цель социальной реабилитации – восстановление социального статуса личности ребенка, его способности к бытовой, профессиональной и общественной деятельности, а также обеспечение адаптации в условиях окружающей среды и, наконец, достижение самостоятельности.

Особенно актуален профессиональный выбор для выпускников с ограниченными возможностями здоровья. Таким детям сложнее осуществлять этот выбор в силу ограниченности их возможностей в овладении профессиями, нежеланием многих работодателей брать на работу людей с ограниченными возможностями здоровья.

Самостоятельно старшеклассникам довольно трудно сориентироваться в таком огромном мире профессий. Поэтому важным направлением в социальной реабилитации детей-инвалидов будет планирование и реализация профориентационной работы. Реализация плана работы по профориентации поможет воспитанникам сориентироваться и сделать

правильный профессиональный выбор, соответствующий индивидуальным способностям и возможностям подростков. Проведение профориентационной работы в Центре реабилитации помогает облегчить таким детям их выбор.

Профориентация - это научно обоснованная система подготовки молодежи к свободному и самостоятельному выбору профессии, призванная учитывать как индивидуальные особенности каждой личности, так и необходимость полноценного распределения трудовых ресурсов в интересах общества.

Профориентационная работа проводится с *целью* оказания помощи обучающимся в выборе профессии, профилактики основных ошибок выпускников при выборе профессии: выбор профессии под воздействием случайных факторов (близость учебного заведения к месту жительства, выбор «за компанию», выбор без учёта своих возможностей и требований рынка труда).

Задачи по профориентационной работе, которые реализуются в работе с детьми-инвалидами старшего школьного возраста:

- расширение представлений детей о современном «рынке профессий»;
- формирование умения соотносить свои интересы и способности с требованиями, выдвигаемыми выбранной профессией;
- формирование положительного отношения к себе, осознания своей индивидуальности применительно к реализации себя в будущей профессии;
- изучение интересов, способностей, склонностей и мотивов деятельности детей-инвалидов с целью самоопределения в выборе будущей профессии;
- ознакомление подростков с правилами выбора профессии.

И хотя процесс формирования самостоятельности, независимости и личностного становления сложный для детей-инвалидов, но он возможен и доступен каждому воспитаннику нашего учреждения. Одним из важных моментов в становлении человека как личности является его профессиональный выбор, творческое развитие и формирование, а в дальнейшем, и востребованность его как специалиста той или иной профессии. В связи с этим, выбор будущей профессии – это первая серьёзная жизненная проблема, с которой сталкиваются дети – инвалиды старшего школьного возраста.

Профориентационная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья тесно перекликается с этапами социализации. Поэтому важно на начальных этапах развивать у таких ребят навыки самообслуживания, которые ведут к формированию самостоятельности и независимости. Для этого в реабилитационном центре с детьми работают специалисты различных направлений: врачи, инструкторы-методисты ЛФК, массажисты, педагоги-психологи, учителя-логопеды, педагоги дополнительного образования, воспитатели, музыкальные руководители.

Основная цель работы по профориентации детей-инвалидов в учреждении -создать систему действенной профориентации учащихся, способствующей формированию у подростков и молодежи профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации в городе.

Чтобы определить, каком уровне находится готовность подростка к профессиональному самоопределению, в каком направлении ему двигаться в выборе будущей профессии, на каком уровне у него сформирован процесс самопознания и самоопределения в профессиональной сфере, а также «информационное поле» в широком специфическом мире профессий, с детьми проведена диагностическая работа с использованием следующих диагностик:

- Дифференциально диагностический опросник (ДДО; Е.А.Климова);

- Методика «Карта интересов» (модифицированная методика А.Е. Голомштока);

Данные диагностики позволяют выявить:

- различные типы профессий в соответствии с классификацией типов профессий Е.А.Климова;

- профессиональную готовность подростка;

- интересы учащихся к следующим 16 сферам деятельности: биология, медицина, физика, химия, техника, электро-, радиотехника, металлообработка, транспорт, авиация, военная служба, общественная деятельность, морское дело, математика, иностранный язык, музыка, физкультура и спорт.

У воспитанников реабилитационного центра профилирующим заболеванием является ДЦП, причем тяжесть и формы ДЦП различные, а соответственно и возможности у всех ребят разные. Учитывая эти моменты, диагностика проводилась индивидуально с каждым ребенком. Результаты диагностики позволили прийти к следующим заключениям:

- низкий уровень «информационного поля» в широком специфическом мире профессий;

- низкий уровень творческой активности;

- невысокий уровень орфографической и пунктуационной грамотности;

- неумение самостоятельно ставить и реализовывать задачу в творческой работе;

- заниженная самооценка;

- недостаточно сформированный уровень самоопределения и самопознания в профессиональной сфере.

В соответствии с результатами диагностики в учреждении была разработана и реализуется программа по профориентации «Мой выбор», которая включает 10 последовательных занятий:

Занятие №1. Ориентировочное.

Занятие №2. Классификация профессий.

Занятие №3. Выбор и моделирование.

Занятие №4. Темперамент и выбор профессии.

Занятие №5. Интересы и выбор профессии.

Занятие №6. Мир профессий вокруг меня.

Занятие №7 Требования профессии к человеку. Профессиональная пригодность.

Занятие №8. Трудности поиска своего места в мире профессий. Жизненные планы и профессиональные перспективы.

Занятие №9. Как достичь успеха в профессии.

Занятие № 10. Итоговое.

На начальном этапе ведущее место в процессе социализации и профориентации у детей с ограниченными возможностями занимают **игровые методы**, которые помогают постигать мир профессий в непосредственной и близкой воспитанникам обстановке. С ребятами проводятся **игры**, как **ролевые**, так и **дидактические**, в которых происходит начальное предпрофессиональное обучение ребенка элементарным навыкам труда и знакомству с различными профессиями.

В процессе игры ребенок насыщает свое сознание разнообразными представлениями о мире профессий. Он в символической форме пытается проиграть действия представителей различных профессий (водителя, врача и т.п.), основываясь на наблюдениях за действиями взрослых. Некоторые элементы профессиональной деятельности ребенку с ограниченными возможностями трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образов, впечатлений, конкретных ситуаций из жизни. С этой целью педагог, проигрывая с ребенком профессиональные роли, обязательно проговаривает новые понятия, тем самым пополняя словарный и профориентационный запас несовершеннолетнего. Именно в данный момент происходит профессиональное становление ребенка.

Профессиональное становление неразрывно связано с возрастным развитием человека, и такому периоду детства соответствует этап формирования конкретно-наглядных представлений о мире профессий. Для детей с ограниченными возможностями этот период проходит позже, чем у здоровых детей, но имеет не менее важное значение. На этом этапе должна сформироваться определенная наглядная основа, на которой будет базироваться дальнейшее развитие профессионального самосознания, а также положительное отношение к профессиональному миру, людям труда, их занятиям. Опытные педагоги Центра кропотливо объясняют ребятам особенности и возможности представителей той или иной профессии, по возможности, включая в игровой процесс каждого воспитанника. В процессе такой работы реализуются два основных направления в процессе профориентации детей с ограниченными возможностями: **профессиональное воспитание** (формирование у детей интереса к труду, трудолюбию); **профессиональное информирование** (обеспечение детей

информацией о мире профессий). С целью развития и формирования данных направлений на начальном этапе профориентационной работы с детьми в нашем Центре проводятся занятия по изучению и знакомству с миром профессий, на которых ребята в игровой и познавательной форме получают необходимые знания, формируют умения и навыки. Можно сказать, что реализуются задачи **ранней профориентации**:

- сформировать у детей с ограниченными возможностями начальные и максимально разнообразные представления о профессиях;

- сформировать у детей с ограниченными возможностями эмоционально-положительное отношение к труду и профессиональному миру;

- предоставить условия детям с ограниченными возможностями для использования своих сил в доступных видах деятельности с тем, чтобы позже, в подростковом возрасте, они смогли анализировать профессиональную сферу более осмысленно и чувствовать себя при выборе профессии более уверенно.

Большая роль в процессе профориентации отводится выездным мероприятиям и **экскурсиям**, на которых детей с ограниченными возможностями знакомят с разными видами труда в нашем обществе. Поэтому особое место в процессе экскурсий отводится грамотному сопровождению со стороны педагога, который комментирует, объясняет, дополняет, рассказывает, отвечает на вопросы. Профориентация и социализация, как два дополняющих друг друга компонента, проводятся практически на каждой экскурсии. Так, выезжая в парк культуры и отдыха в зоодворик, мы можем рассказать детям о профессии зоологов, на выставке картин - о художниках и так далее. Большое значение имеют экскурсии на предприятия города Волжского, на которых ребятам рассказывают непосредственно о профессиональной деятельности учреждения, показывают те умения и навыки, которыми должен обладать специалист данной профессии. Также у воспитанников есть уникальная возможность попробовать себя в роли работника той или иной профессии.

Следующим неценным направлением в профориентационной деятельности является **кружковая работа** с детьми-инвалидами. В реабилитационном центре в 13 кружках детей обучают различным навыкам: фотографии, вокалу, игре на музыкальных инструментах, театральному искусству, журналистике, сканографии, рукоделию, изобразительной деятельности, хореографии. Результатом такой деятельности является участие наших воспитанников во всевозможных конкурсах и выставках, а также развитие у них самостоятельности, обогащение знаний о профессиях, закрепление полученных в данном направлении умений и навыков. Кружковая деятельность позволяет осуществлять индивидуальный подход к каждому из воспитанников реабилитационного центра.

Современный рынок труда требует не только специфических способностей и склонностей, но и немалой личностной зрелости. В наши дни

жизненный успех определяется не столько усвоенными навыками, сколько личностной позицией. Конечно, для наших воспитанников эти проблемы, в силу их физических ограничений, наиболее остры и глобальны. Важным моментом в профориентационной работе с детьми-инвалидами будет раскрытие творческого потенциала таких детей, соответственно и повышение их творческой самооценки.

При ведущей роли социального педагога с группой детей-инвалидов учреждения параллельно с занятиями по профориентации была организована работа по выпуску детской газеты "Зебра".

На занятиях клуба журналистов между детьми были распределены рубрики, учитывая интересы и возможности детей.

Так Людмила Б. выбрала рубрику «Девичьи секреты», в которой обсуждаются новые тенденции в мире моды.

Виктор К. формировал отчёт о мире спорта. Причём подросток может давать самостоятельные комментарии в спортивных событиях и соревнованиях в статье «Спорт - клуб».

Александр Т. равнодушен к технике. Он рассказывает о достижениях в автомобильном транспорте в статье «О своем».

Вадим О. не смог сразу определиться с темой своей рубрики. Ему была предложена рубрика «Моя малая Родина». И вот тут раскрылся потенциал ребёнка, с большим интересом мальчик рассказывал о родных местах наших воспитанников.

Также в работе был использован метод так называемого совместного творчества, чтобы помочь детям успешнее раскрыть свои способности и личностные качества. Так, в нашем клубе организовались две пары:

Алина К. и Елена Г. работают над статьей «Наша жизнь». Причем, в отличие от остальных, девочки сами разработали статью из собственных наблюдений и ещё дополняли её своими стихами, что придало рубрике особой колорит и краски.

Валерия К. и Миронов Г. ведут совместно рубрику «Жизнь замечательных людей», рассказывая о деятельности сотрудников нашего Центра.

Берко С. рассказывает об интересных людях с ограниченными возможностями. Для наших воспитанников яркий пример из жизни таких людей помогает самореализации, повышению самооценки и раскрытию творческого потенциала.

Один из воспитанников, имеющий сложные речевые нарушения, смог реализовать себя в детской газете путем создания рубрики "кроссворды". Вначале Дятлов С. не владел компьютерными навыками, так как у него имеются серьезные двигательные нарушения. В дальнейшем подросток стал проявлять такой интерес к творчеству, в результате которого он захотел и освоил компьютер, сам набирал статьи и предлагал темы для своих рубрик.

Хочется отметить, что оценка результатов работы по профориентации подростков в учреждении дала положительные **результаты**:

- у детей повысился уровень творческой активности;
- повысился уровень орфографической и пунктуационной грамотности;
- повысился уровень самостоятельности, умения выполнять поставленную задачу и реализовывать поставленные цели;
- повысился уровень самооценки воспитанников, своего творческого потенциала и личностных способностей и возможностей;
- на доступном уровне сформировано «информационное поле» в мире профессий.

С использованием разнообразных форм работы с детьми-инвалидами, специалистам реабилитационного центра "Надежда" удается добиваться хороших результатов в профессиональной ориентации воспитанников, что несомненно сказывается на правильном профессиональном выборе выпускников нашего учреждения.

Список литературы:

1. Бендюков М.А. Что ты должен знать о выборе профессии и поиске работы/ Е.И. Горбатого. И. Л. Соломин. - СПб.: Изд-во «Речь», 2000. – 203с.
2. Блонский И.Д. Возрастная и педагогическая психология / И. Д. Блонский - М.6 - 1994. - 262с.
3. Бондарей В.П. Технология профессионального успеха: Экспериментальный учебник для 10-11 классов естественнонаучного профиля / Под ред. С.Н. Чистяковой, А.В. Гапоненко, Л.А. Зингер, П.С. Лернер и др. - М.: Просвещение, 2001. -506с.
4. Быков О.В. Типичные варианты профессионального самоопределения у старшеклассников педагогических классов и их психофизиологические корреляты./Новые исследования в психологии и возрастной физиологии. Выпуск № 1(3) -М: Педагогика, 2000.- с. 13-15.
5. Возрастная и педагогическая психология / сост. И.В. Дубровина, А.М, Прихоожан, В.В. Зацепин. - М.,1999. - 320с.
6. Гальперин П.Я. Актуальные проблемы возрастной психологии / А.В. Запорожец, С.Н. Карпова. - М.: Педагогика, 1998.- 543с.
7. Климов Е.А. Как выбирать профессию: Пособие для педагогов и психологов. / Е.А. Климов. - М.: «Контур», 2000. - 159 с.
8. Коломинский Я.Л. Социальная психология школьного класса: Науч.-метод. Пособие для педагогов и психологов./ Я.Л. Коломинский. – Мн.: ООО “ФУАинформ”, 2003. -312с.
9. Левитов Н.Д. Детская и педагогическая психология / Н.Д. Левитов.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2000. -420с.
10. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. вузов. - 4-е изд., стереотип / В. С. Мухина. - М.: Издательский центр «Академия», 1999. - 456 с.

11. Немов Р.С. Психология: учебное пособие для студентов высших пед. учеб. Заведений: Кн. 1. Общие основы психологии / Р. С. Немов. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, - 2003.- 688с.
12. Почебут Л.Г. Организационная социальная психология: Учебное пособие / Л.Г. Почебут. – СПб.: Изд-во “Речь”, 2000.-320с.
13. Пряжникова Е.Ю. Игры и методики для профессионального самоопределения старшеклассников. / Е.Ю. Пряжникова. - М.: Первое Сентября, 2004. – 203 с.
14. Рогов Е.И. Выбор профессии: Становление профессионала. / Е.И. Рогов – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003.
15. Социальная работа: Словарь-справочник / под ред. В.И. Филоненко.— М.: «Контур», 1998. – 480 с.
16. Швандрин Н.И. Социальная психология в образовании: учеб.пособие. Ч.1. Концептуальные и прикладные основы социальной психологии / Н.И. Швандрин. – М.: ВЛАДОС, 2005.- 544с.
17. Энциклопедия социальной работы: в 3 т. / пер. с англ. – М.: Центр общечеловеческих ценностей, 2004. – 318 с.

«Роль учебной практики в формировании основ общих и профессиональных компетенций детей с ОВЗ»

*Прусова Наталья Павловна,
мастер производственного обучения,
ГБПОУ "Профессиональное училище №3"*

Одной из наиболее важных задач профессионального обучения является повышение эффективности учебно – воспитательного процесса, его направленность, на подготовку конкурентоспособных рабочих в современных социально – экономических условиях.

Современные требования к выпускникам из числа групп ОВЗ такие же, как и ко всем другим выпускникам училища:

-уметь самостоятельно приобретать знания для решения на практике проблем в жизни и труде;

-уметь работать с информацией, критически мыслить, быть достаточно коммуникабельными и ответственными.

Уровень притязаний на получение разряда может быть разным, но профессионально могут состояться и быть успешными в профессии большинство.

Сегодня в изменяющихся социально-экономических условиях важно активизировать поиск эффективных путей социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), так как они составляют особую социальную группу, испытывая значительные трудности в

организации своей учебной, коммуникативной деятельности в силу имеющихся особенностей.

В ГБПОУ «Профессиональное училище №3» профессиональное обучение подростков с ОВЗ осуществляется по рабочим строительным профессиям «Штукатур», «Маляр». Срок обучения 1 год. Присваиваемая квалификация 2-3 разряды.

Целью профессионального образования является развитие у обучающихся интереса к своей профессии, приучением их к постоянной работе над повышением своей квалификации.

Профессиональное обучение обучающихся, из числа выпускников школ VIII вида, имеет свои особенности, связанные с их проблемами в развитии: замедленная реакция на нестандартные производственные ситуации, не всегда понятная речь, гиперактивность, вспыльчивость или наоборот замкнутость и неумение высказать свои мысли в процессе общения. Именно эти особенности и психофизические возможности обучающихся необходимо учитывать в индивидуальном подходе к каждому обучающемуся во время учебной, производственной практик и внеаудиторной работе.

Профессиональная подготовка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется по рабочей учебной программе.

Содержание рабочей программы «Штукатур» включает в себя разделы:

- учебная практика
- производственная практика

Учебная практика направлена на формирование у обучающихся профессиональных умений и приобретение первоначального практического опыта по профессии штукатур 2-3 разряда.

Учебная практика проходит в штукатурной мастерской и призвана обеспечить качественную подготовку обучающихся к самостоятельному выполнению основных профессиональных функций в реальном производственном процессе.

В процессе учебной практики у обучающихся закрепляются теоретические знания, формируются профессиональные компетенции по подготовке поверхностей под оштукатуривание, приготовлению штукатурных растворов по заданному составу, по оштукатуриванию поверхностей простого и улучшенного качества, появляется более устойчивый интерес к профессии «Штукатур».

При отборе содержания практических работ по учебной практике необходимо руководствоваться профессиональным стандартом в котором отражаются квалификационные требования профессии штукатур.

Организация учебного процесса в учебной штукатурной мастерской базируется с учётом индивидуальных особенностей обучаемого контингента.

В процессе трудовой деятельности некоторые обучающиеся стремятся как можно быстрее выполнить практическое задание, поэтому качество работ не всегда соответствует требованиям. Им не хватает сосредоточенности, умения распределить время на пооперационное выполнение задания, умения проанализировать причины появления дефектов и низкого качества работ.

Для полноценного формирования обязательных признаков трудовой деятельности необходимо усиление положительного отношения к труду, создание соответствующей мотивации, заинтересованности в достижении качественных показателей, в стремлении стать хорошим штукатуром.

Качество профессионального обучения обучающихся обеспечивается за счет:

- использования различных образовательных технологий
- применения новых строительных технологий и материалов
- применения разнообразных методов и приемов, смены видов деятельности, а также формы работы - от индивидуальной до коллективной.

Из многолетней практики и опыта работы с данной категорией обучающихся хорошо применяется методика развивающего обучения, которая состоит из своих слагаемых и ряда требований к организации и проведению уроков производственного обучения, а именно:

- учебная информация не должна быть избыточной, должна подкрепляться примерами из жизни;

- как можно чаще использовать наглядный материал, плакаты, технологические карты;

- процесс обучение строится от простого к сложному;

- сложные операции делятся на простые с использованием пошаговых технологий; - объем заданий подбирается индивидуально посильный;

- малейший положительный результат или усилия обучающегося поощряется;

- на личном примере с наглядной демонстрацией показывать и доказывать доступность приемов работы;

- создавать условия для самостоятельного выполнения профессиональных заданий, решения проблемных, но посильных заданий;

Целенаправленная работа при проведении учебной практики в группе обучающихся с ОВЗ по здоровью берегающим технологиям стала составной частью и отличительной особенностью учебно-воспитательного процесса. Большое значение для решения проблемы перегрузки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья уделяется проведению физкультминуток. Физкультминутка – это наиболее индивидуализированная форма кратковременной физкультурной паузы, используемой главным образом для локального воздействия на утомленную группу мышц.

Практика показывает, что если предоставить обучающимся возможность отдохнуть 3-5 минут, т.е. переключиться на другой вид деятельности, то признаки утомления отступают. Учитывая индивидуальные

особенности обучающихся, психолого-педагогические и методические рекомендации, можно избежать переутомления обучающихся и поддерживать их работоспособность.

На занятиях следует обязательно создавать ситуацию успеха для каждого обучающегося, отмечать его собственные достижения, сравнивать их только с предыдущими результатами работы данного учащегося, а не с результатами других.

Формы организации производственной практики для обучающихся с ОВЗ предусматривают работу в составе штукатурных бригад, под руководством квалифицированного специалиста в частном предприятии или выполнение ремонтных работ в училище. Все формы обеспечивают благоприятные условия для выполнения программ производственной практики. Для контроля качества производственного обучения, каждому обучающемуся перед выходом на практику выдается дневник производственного обучения и программа практики. Мастер производственного обучения и наставники уделяют особое внимание контролю соблюдения обучающимися правил техники безопасности на строительном объекте, на рабочем месте и соблюдению режима работы. Условия работы на участках должны соответствовать всем требованиям безопасности, гигиены труда и производственной санитарии.

К каждому обучающемуся необходимо найти свой индивидуальный подход, помочь решить возникающие проблемы, помочь преодолеть трудности, как во время учебного процесса, так и в свободное от занятий время. С целью более глубокого развития общих компетенций, обучающихся следует вовлекать во внеурочную деятельность. Необходимо создать благоприятные условия для развития свободного и полного раскрытия творческих способностей обучающихся». Формы организации такой работы могут быть самыми разными:

- кружковая работа
- художественная самодеятельность
- экскурсии в музеи
- посещение выставочных залов, картинной галереи
- встречи с интересными людьми
- спортивные секции
- выпуск стенгазет
- выполнение совместных проектов и акций

Все достижения в учебной, профессиональной практической и внеурочной деятельности заносятся в портфолио, которое обучающиеся представляют на итоговой аттестации.

Особенности профессионального обучения лиц с нарушениями интеллекта

*Рязанкина Алла Владимировна,
заведующая учебной частью
ГБПОУ "Профессиональное училище №3"*

В современной России очевидна тенденция к развитию процессов реформирования системы специального образования, к изменению системы социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Долгое время считалось, что оптимальным вариантом социализации таких детей является помещение их в учреждения интернатного типа, где созданы особые условия для занятий, работают врачи, специальные педагоги. Но из-за обособленности специальных (коррекционных) образовательных учреждений происходит оторванность воспитанников от семьи, широких социальных контактов, невостребованность в обществе и низкая конкурентоспособность на рынке труда.

Сегодня меняется отношение общества и государства к людям с особыми нуждами, все больше признаются их права на предоставление равных с другими возможностей в разных областях жизни, включая образование. Поэтому все чаще мы наблюдаем положительную динамику в интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья в общую образовательную среду.

Наше училище – одно из немногих профессиональных образовательных организаций Волгоградской области, которое имеет опыт интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья. С 2004 года мы ведем профессиональное обучение детей с ментальными нарушениями по профессиям "Штукатур", "Маляр", "Портной". В разные годы количество таких обучающихся варьировалось от 6% до 8% от общего количества студентов. Поступая к нам из специальных (коррекционных) школ VIII вида, обучающиеся с нарушениями интеллектуального развития испытывают затруднения и проблемы в межличностном взаимодействии, в профессиональной деятельности, в устройстве личной жизни. И именно обучение в училище, обучение в среде нормально развивающихся людей предоставляет возможность молодым людям с нарушенным интеллектом не только получить профессию, но и пройти адаптацию к жизни и труду.

Достижение цели – создание для них безбарьерной среды в обучении и профессиональной подготовке связано с особенностями организации учебно-воспитательного процесса, а именно, решением следующих задач:

- адаптация учебных программ и методов обучения;
- внедрение современных образовательных, в том числе коррекционных технологий;
- методическая поддержка;
- разработка адаптированных учебных материалов и пособий;

- психолого-педагогическая диагностика;
- контроль состояния здоровья обучающихся;
- социальное сопровождение;
- обеспечение педагогическими кадрами, ознакомленных с психолого-физиологическими особенностями обучающихся с ОВЗ.

При организации и реализации интегрированного обучения и воспитания лиц с ОВЗ мы столкнулись с определенными трудностями. Рассмотрим проблемы, которые возникают у участников образовательного процесса.

1. Формирование основной программы профессионального обучения.

Обязательный минимум содержания любой образовательной программы устанавливается соответствующим государственным образовательным стандартом. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых в соответствии с государственными образовательными стандартами невозможно в силу особенностей их физических и (или) психических недостатков, устанавливаются *специальные* государственные образовательные стандарты. Но *специальные* государственные образовательные стандарты *профессионального образования не устанавливаются* (ст.21 Федерального закона "Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья"). При этом следует иметь в виду, что требования к уровню профессиональной подготовки выпускника по профессии должны оставаться неизменными, так как присваиваемая в результате обучения квалификация определяет единые требования по профессии вне зависимости от психофизических особенностей обучающихся.

Поэтому, формирование основной программы профессионального обучения по профессиям "Штукатур", "Маляр", "Портной" мы осуществляем на основе анализа следующих нормативных документов:

- Федерального закона "Об образовании" №273-ФЗ РФ;
- Федерального закона "Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья";
- Действующих образовательных стандартов по профессиям СПО "Мастер отделочных строительных работ" и "Портной";
- Профессиональных стандартов "Штукатур", "Маляр строительный", "Портной";
- Приказа министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2013 г. № 292 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения";
- Разъяснений по формированию примерных программ профессиональных модулей НПО и СПО на основе ФГОС НПО и ФГОС СПО, утвержденных 28 сентября 2009 г. директором Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования и науки РФ И.М. Реморенко;

- Комплектов учебной документации для профессиональной подготовки рабочих по профессиям "Штукатур", "Маляр строительный", "Портной" из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (допущенных министерством образования российской федерации в качестве примерной учебно-программной документации для профессиональной подготовки рабочих, 2004 г.);

- Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденных Директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России.

В результате, образовательная программа разработана и утверждена ГБПОУ "ПУ № 3" самостоятельно в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития.

Образовательная программа профессионального обучения представляет собой учебно-методический комплекс, составленный в соответствии с частью 9 статьи 2 и статьей 73 Федерального закона от 29.12.2012. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и содержащий:

- календарный учебный график;
- учебные планы;
- рабочие программы учебных дисциплин;
- программы учебной и производственной практик;
- контрольно-оценочные средства;
- методические рекомендации;
- материально-техническую оснащенность учебного процесса.

Обучение подразделяется на два вида: обязательное обучение и факультативные предметы. В обязательное обучение входят общепрофессиональный и профессиональный учебные циклы. А также разделы: учебная практика, производственная практика и итоговая аттестация. При разработке образовательной программы для лиц с ОВЗ большое значение имеет определение объемов времени на теоретическое и практическое обучение. Необходимо учитывать темпы усвоения ими теоретического материала, уменьшение объема кратковременной памяти, интенсивности внимания, и как следствие, необходимость создания условий большей практической направленности учебного процесса. Из приведенной ниже таблицы видно, что объем практической подготовки обучающегося составляет 70% от общего объема времени.

Циклы, учебные дисциплины	Всего часов за курс
А. Обязательная подготовка	1170
ОП.00 Общепрофессиональный цикл	224
ОП.01 Основы материаловедения	49
ОП.02 Основы электротехники	17

ОП.03	Основы строительного черчения	17
ОП.04	Безопасность жизнедеятельности	32
ОП.05	Экономика отрасли и производства	15
ОП.06	Основы правоведения	32
ОП.07	Охрана труда	30
ОП.08	Адаптивная физкультура	32
П.00 Профессиональный цикл		946
П.01	Технология штукатурных работ	160
УП.00	Учебная практика	576
ПП.00	Производственная практика	210
Консультации		80
Экзамены		6
Итого по группе А		1250

При формировании содержания учебных дисциплин преподаватели училища учитывают соотношение количества дидактических единиц дисциплины и объема времени, отводимого на ее освоение. Используют специально разработанную для данного контингента (адаптированную) учебно-методическую документацию.

Наряду с обязательными дисциплинами в рабочий учебный план включен факультатив по информатике в объеме 32 часов. Информатика имеет ряд отличительных особенностей от других учебных дисциплин: наличием специальных технических средств; каждый обучающийся имеет, с одной стороны, индивидуальное рабочее место, а с другой - доступ к общим ресурсам; ответы у доски не практикуются, зато приветствуются ответы с места (особые условия для развития коммуникативных УУД); на занятиях по информатике значительно активнее формируется самостоятельная деятельность обучающихся, создание собственного, лично-значимого продукта. В процессе изучения курса «Информатика» эффективно развивается целый ряд универсальных учебных действий: познавательные УУД (умение осуществлять планирование, анализ, рефлексию, самооценку своей деятельности); коммуникативные УУД (умение работать в группе, искать и находить компромиссы, строить общение с представителями других взглядов); регулятивные УУД (осознавать смысл своей деятельности, умение принимать решение, брать ответственность на себя); личностные УУД (осознание ответственности за общее дело, нравственно-этическое оценивание).

Нормативный срок освоения программы 1 год при очной форме подготовки без получения среднего общего образования на базе коррекционного образования (для выпускников школ VIII вида).

Максимальный объем аудиторной нагрузки – 30 академических часов в неделю. Профессиональная подготовка завершается сдачей квалификационного экзамена. При успешной сдаче экзамена обучающимся выдается свидетельство установленного образца и присваивается 2(в отдельных случаях - 3) разряд по осваиваемой профессии.

Выпускник, освоивший программу профессионального обучения, должен обладать профессиональными знаниями, умениями и навыками соответствующего уровня квалификации, уметь самостоятельно выполнять работы, предусмотренные квалификационной характеристикой, техническими условиями и нормами, установленными на производстве в сфере выполнения работ соответствующего вида профессиональной деятельности. Однако мы должны понимать, что интеллектуальная недостаточность наших обучающихся обуславливает ряд важнейших препятствий в их профессиональном становлении. Это снижение возможностей в овладении новыми понятиями, трудности в установлении причинно-следственных связей, зависимостей, обобщении, переносе полученных знаний в новые условия, проблема адаптации.

Преодоление этих препятствий осуществляется за счет широкого использования наглядности и практической деятельности, структурной простоты учебного материала, пооперационного характера обучения, дифференцированной помощи обучающимся, взаимосвязи обучения и воспитания, создание адекватной среды жизнедеятельности.

Вместе с тем хотелось бы отметить недостаточность этих мероприятий. Многолетний опыт работы с детьми с ОВЗ и сравнительный анализ различных образовательных программ, которые мы применяли для их обучения, позволяют сделать выводы о необходимости увеличения срока обучения до двух лет и о необходимости введения адаптационно-реабилитационного курса. Необходимы специальные программы, направленные на облегчение процесса адаптации детей с ограниченными возможностями в образовательном учреждении. Кроме того необходимо разработать специальные учебные курсы для педагогов и других обучающихся, направленных на развитие их взаимодействия с детьми с ОВЗ.

2. Социально-психологическое и медицинское сопровождение.

Реализация особенностей адаптированной профессиональной образовательной программы и обеспечение специальных условий для овладения лицами с ограниченными возможностями здоровья профессией осуществляется за счет вводимого в адаптированную программу компонента социального, психологического и медицинского сопровождения. Объем времени на данный компонент формируется за счет увеличения общего срока обучения и определяется с учетом психофизических особенностей обучающихся и перечня реабилитационных мероприятий.

В этой связи хотелось бы отметить, что если проблему организационно-педагогического и социального сопровождения нам удастся решать

комплексно, то осуществление непрерывного медицинского и психологического сопровождения вызывает затруднение.

Своеобразие протекания психических процессов у подростков с нарушениями интеллектуального развития имеет место на протяжении всего периода обучения, отражаясь на его результатах. Сохраняются также на протяжении всего периода обучения и социально-психологические проблемы. Поэтому потребности студентов с нарушениями интеллектуального развития в постоянном психологическом сопровождении весьма значительны и присутствие *штатного специального психолога*, на мой взгляд, в училище является определяющим фактором успешности обучения молодых людей с нарушениями интеллектуального развития.

Отсутствие не только штатного психолога, но и медицинского работника, имеющего специальную подготовку, соответствующую специфике данного контингента не позволяет в полной мере обеспечить удовлетворение потребностей лиц с ОВЗ в получении профессионального образования, восстановлению социального статуса и социальной адаптации.

Анализ профессионального обучения лиц с ментальными нарушениями показывает, что его конечные результаты можно улучшить, если внести изменения и дополнения в организацию учебного процесса, которые определяются:

- готовностью органов управления в сфере образования разрешить противоречия между потребностями лиц с ОВЗ в специальных условиях профессионального обучения и сокращением сроков обучения;
- наличием специалистов, способных обеспечить социальное, психолого-педагогическое и медицинское сопровождение обучающихся;
- решением задач, направленных на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей лиц с ОВЗ;
- наличием специальных учебных курсов для педагогов и обучающихся, направленных на изменения уровня толерантности здоровых студентов к детям с ОВЗ.

Социально – культурная адаптация инвалидов. Опыт работы специалистов.

*Сергеева Оксана Станиславовна,
заместитель директора по социальной
работе
ГБССУ СОГПВиИ
«Волжский психоневрологический интернат»*

Волжский психоневрологический интернат развернут в январе 1978 года. Это социальное учреждение, предназначенное для постоянного проживания престарелых и инвалидов, нуждающихся в уходе, бытовом и

медицинском обслуживании. Психоневрологические интернаты в значительной степени отличаются от стационарных учреждений по основным целям и задачам, структуре контингента, организации работы и укладу жизни находящихся здесь граждан. Сюда направляют людей, которые по своему психическому состоянию неспособны жить в семье, в обществе. Находящиеся у нас граждане «проживают». В домах интернатах практически не существует понятия «выписка».

Основной целью создания и деятельности учреждения является стационарное обслуживание граждан, страдающих психическим расстройством, путем предоставления социальных услуг, осуществления реабилитационных и адаптационных мероприятий, создание наиболее адекватных их возрасту и состоянию здоровья условий жизнедеятельности

В учреждение проживают престарелые граждане: женщины с 55 лет, мужчины с 60 лет, инвалиды первой и второй групп старше 18 лет с различным реабилитационным потенциалом.

Большинство граждан, проживающих в учреждении это люди не молодого возраста. К радости или, к сожалению, за истекший год в наше учреждение в основном поступили на стационарное обслуживание граждане в возрасте. Только двое из поступивших 23 инвалидов имеют средний реабилитационный потенциал, в основном это получатели социальных услуг, которые проживают либо в отделении Милосердия, либо на наблюдательном режиме.

Граждане, проживающие в учреждении, размещены в трех, совершенно различных отделениях. Для них созданы условия, максимально приближенные к домашним – пятиразовое питание, комфортная одежда, красивые спальные комнаты, просторные холлы с телевизорами, огромный актовый зал, спортивная площадка и многое другое. В отделениях создан особый микроклимат, который позволяет ускорить процессы адаптации, социализации в коллективе пациентов, повысить уровень их стрессоустойчивости.

Это возможно вследствие круглосуточного, динамического наблюдения за гражданами, с ограничениями здоровья, слаженного взаимодействия между работниками педагогической и медицинской службы. Распорядок дня проживающих составлен так, чтобы обеспечить сочетание медицинских, психотерапевтических процедур с трудотерапией, культуротерапией, оздоровительными мероприятиями, организованным досугом. Данный режим дня придает жизни в отделении смысловой ритм и вовлекает проживающих в учреждении граждан в ежемесячное взаимодействие. Успешное преодоление ограничений жизнедеятельности инвалидов, организация без барьерной окружающей среды, включенность в социальные процессы с участием здоровых граждан достигается путем комплекса реабилитационных мероприятий по основным направлениям.

Волжский психоневрологический интернат на протяжении всего времени его существования отличался высоким уровнем медицинской

помощи, оказываемой клиентам, организацией бытового обслуживания и досуга. Об этом говорит то, что в рейтинге учреждений социальной защиты населения Волгоградской области Волжский ПНИ стабильно находится в тройке лидеров, за 2015 год на первом месте.

С внедрением в деятельность социальных учреждений федерального закона от 28.12.2013 № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» произошло смещение социальной политики в отношении инвалидов с медицинской на социальную модель. Поиск средств социально – педагогической реабилитации инвалидов, становится приоритетной задачей учреждения.

С января 2013 года Волжский ПНИ является базовым учреждением по направлению экспериментально-методической работы «Совершенствование и развитие социально – педагогической реабилитации граждан пожилого возраста и инвалидов, старше 18 лет, страдающих психическими расстройствами в стационарных условиях.»

Важность социально – педагогической реабилитации лиц, страдающих психическими расстройствами, обусловлена отчасти клиническими особенностями психических расстройств. Требуется обеспечение соответствующих условий социально – педагогической реабилитации граждан с ограниченным реабилитационным потенциалом, оказание им помощи в комплексе с медицинскими мероприятиями.

В Волжском ПНИ реализуется ряд программ направленных на снижение уровня стигматизации инвалидов, на социальную интеграцию граждан, страдающих психическими заболеваниями в общество, на повышение стрессоустойчивости и пропаганду здорового образа жизни инвалидов. Одна из них была представлена 5 и 6 июня 2015 года на Форуме социальных инноваций в городе Омске.

Для проведения комплекса реабилитационных мероприятий в учреждении функционирует структурное подразделение «Социально-трудовая реабилитация и культурно-массовое обслуживание». целью деятельности, которого является проведение мероприятий реабилитационного, социального и лечебно-трудового характера, способствующих восстановлению социального и личностного статуса клиентов.

Задачами структурного подразделения являются:

- Социально – педагогическая коррекция.
- Оказание анимационных услуг (экскурсии, посещения кино, театров, выставок, концерты художественной самодеятельности, праздники и др. культурные мероприятия).
- Досуговая деятельность. Организация и проведение кружковой работы для формирования и развития интересов получателей социальных услуг.
- Организация функционирования библиотеки.

- Создание условий для использования остаточных трудовых возможностей, участие в лечебно-трудовой деятельности; проведение мероприятий по обучению доступным профессиональным навыкам.

- Привитие коммуникативных навыков - обучение инвалидов навыкам самообслуживания, поведения в быту и общественных местах, самоконтролю, навыкам общения и другим формам жизнедеятельности

Педагогическая коррекция граждан в учреждении проводится по направлениям:

- Терапия творческим самовыражением с применением: музыки, танца, театра, художественных промыслов, коллажа.

- Физкультурно – оздоровительная реабилитация

На сегодняшний день мы практикуем один из методов терапии творческим самовыражением – терапия исполнительским творчеством или театр терапия, который позволяет раскрыть все грани талантов наших клиентов. Число наших артистов растет. Мы уже давно играем на сцене. В 2015 году в учреждении внедрено направление терапии творческим самовыражением с применением театра – кукольный театр. Разучено и показано в отделениях три сказки, в которых принимали участие 6 инвалидов.

Посредством танцев инвалиды могут выразить свои эмоции. Не всегда результатом коррекционных мероприятий является красивый танец на сцене, но у граждан формируется терпимость к особенностям друг друга, способность к коллективному взаимодействию, улучшается координация и темп движения

Терапия творческим самовыражением с применением музыки - метод, основанный на воздействии музыки на психологическое состояние. Положительные эмоциональные переживания во время звучания приятных слуху музыкальных произведений усиливают внимание, гармонируют центральную нервную систему.

Мы применяем пассивную и активную формы музыкотерапии. При пассивной музыкотерапии получателям социальных услуг предлагают прослушивать различные музыкальные произведения, соответствующие состоянию их психологического здоровья.

При активной музыкотерапии получатели социальных услуг сами участвуют в исполнении музыкальных произведений. Основной целью в данном случае является интеграция индивида в социальные группы, т.к. в музыкальном сотворчестве хорошо отрабатываются различные коммуникативные навыки, устраняется повышенная застенчивость, кроме того, формируется выдержка и самоконтроль.

Любой человек способен выразить себя, свои чувства и свое состояние, рисунком, поделкой, песком и т.д.. Трудно назвать ещё какое-либо направление в современном наборе форм и методов педагогической коррекции, которое имело столь же большие возможности для "социального

врачевания". Арт терапия, как метод – безболезненна, не имеет ограничений, всегда ресурсна.

Для организации реабилитационных мероприятий специалисты применяют широкий выбор различных изобразительных материалов. Наряду с красками, карандашами, восковыми мелками или пастелью часто используются журналы, цветная бумага разных форматов и оттенков, фольга, текстиль, глина, пластилин, специальное тесто для лепки, дерево, шишки и иные природные материалы. Людям с ограниченными возможностями предоставлена возможность самому выбрать тот или иной материал и средства для работы.

С целью стимулирования активности клиентов в учреждении регулярно организуются выставки творческих работ, рисунков с последующим поощрением. Число граждан, участвующих в данном виде социо – культурной адаптации увеличивается с каждым годом. Мы охватываем вниманием получателей социальных услуг с различным реабилитационным потенциалом.

Одна из востребованных технологий коллаж, в работе с которым проживающим предлагается на бумажную или текстильную основу наклеить картинки, фотографии, различные детали из газет, журналов, плакатов, объединяя их определенной темой. Коллаж можно дорисовывать или дополнять различными надписями. Технология позволяет:

- развить воображение и конструктивное мышление;
- раскрыть творческие способности и коммуникативные навыки;
- научить обрабатывать и подавать информацию в сжатом виде;
- привить навыки планирования деятельности;
- научить групповому взаимодействию.
- снизить шаблонное восприятие.

Мы стараемся использовать не только творческие технологии, но и физкультурно – оздоровительные. В учреждении созданы все условия для оздоровления наших граждан – оснащен зал физической культуры, построена спортивная площадка и спортивный уличный городок. Мы стараемся разнообразить подходы к реализации данного направления.

Специалистами создана программа учреждения «Вместе весело шагать», которая работает по восьми направлениям – утренняя зарядка во всех отделениях, работа физкультурной секции. В соответствии с уровнем подготовки и здоровья наших граждан мы применяем дыхательные упражнения, динамическую и силовую нагрузку, элементы йоги. Одно из направлений проведение мероприятий по пропаганде здорового образа жизни и адекватной физической нагрузки. Мы любим: участвовать в городских спортивных мероприятиях, принимать у себя гостей и организовывать спортивные праздники. В летнее время получатели социальных услуг регулярно посещают городской пляж. Традиционное летнее мероприятие – день Нептуна.

Опыт организации реабилитационных мероприятий в Волжском психоневрологическом интернате показывает, что увеличение штата работников, усиление материально – технической базы и внесение разнообразия и фантазии в проведение мероприятий по педагогической коррекции привело к улучшению микроклимата среди коллектива клиентов, послужило мощным стимулом к развитию их творческих способностей. Приобретенные навыки нуждаются в оценке со стороны...Молодые инвалиды готовы взаимодействовать со здоровыми. Они имеют все потенциальные возможности участвовать в жизни общества, не могут их реализовать просто потому, что здоровые не хотят общаться с ним. Для наших клиентов это равнозначно выпадению из жизненной колеи. Так возникла идея создания программы учреждения «Обернитесь, мы есть» целью которой являются:

- Социализация граждан, с ограниченными умственными способностями, проживающих в учреждении;

- Социальная интеграция отдельной группы клиентов учреждения.

В 2014 году мы провели фестиваль творчества граждан с ограниченными возможностями здоровья – «Калейдоскоп звезд». Мероприятие проводилось в рамках празднования Международного дня инвалида.

Целью проведения фестиваля явилось совершенствование системы эстетического воспитания клиентов стационарных учреждений социального обслуживания; стимулирование творческих способностей клиентов с психическими заболеваниями; развитие толерантности по отношению к инвалидам, страдающим психическими заболеваниями;

Ведущей задачей фестиваля - социальная интеграция граждан с ограниченными возможностями через творчество.

В 2015 году продолжая традицию мы провели праздничный концерт, посвященный Международному дню инвалидов на который пригласили друзей из Нижнедобринского ПНИ, Суровикинского ПНИ и Калачевского ПНИ. В мероприятии приняло участие 38 гостей.

В рамках реализации программы мы проводим ряд мероприятий, которые позволяют обществу узнать о возможностях и потребностях граждан, проживающих в психоневрологическом интернате. Мы планируем обучить наших клиентов пению, танцам, рисованию непосредственно в учреждениях культуры города Волжского.

Только в этом году заключены договора о сотрудничестве с Городской библиотекой № 17 и учреждением физической культуры и спорта «Волжанин». Мы сотрудничаем с школами № 14 и 27, дворцом творчества детей и молодежи, хором ветеранов Трубногo завода, Молодежным театром, Волжским драматическим театром, Филармонией города Волжского, городским парком культуры и отдыха.

Еще одним из важных направлений социо – культурной адаптации лиц с ограниченными возможностями в учреждении мы считаем реализацию

программы учреждения по социальному туризму «Мир вокруг нас». Одной из целей ее функционирования является снижение уровня самостигматизации получателей социальных услуг проживающих в стационарных учреждениях. Осознав, что человек болен и изолирован от основной части общества, многие начинают относиться как к «людям второго сорта» к себе самим. Они стыдятся бывать в окружении здоровых людей, опасаются сказать что-нибудь не так; им кажется, что даже по внешнему виду можно догадаться, что они больны. В настоящее время, благодаря успехам психиатрического лечения, появилось большое количество граждан, имеющих относительно легкий уровень психических расстройств, которые страдают от стигматизации в большей степени, чем непосредственно от самих проявлений болезни. Часто это приводит к тому, что вполне сохранный клиент психоневрологического интерната перестает стремиться улучшить свою жизнь, «опускает руки» и даже не пытается сохранить качество своей жизни на относительно высоком уровне. «А зачем? Ведь я все равно не такой как за забором...» Именно на эту категорию граждан и рассчитана программа «Мир вокруг нас».

В процессе реализации программы, с целью развития любви к Родному краю, мы разработали экскурсионные маршруты по Волгоградской области, которые позволяют изучить его богатую историю и посетить уникальные места. Мы говорим о разработке, потому, что весь туристический продукт, начиная от трансфера и заканчивая экскурсией, составлен с учетом особенностей людей с ограниченными возможностями здоровья. Часть мероприятий мы проводим самостоятельно. Выезжаем на транспорте учреждения и сами готовим рассказ об увиденном.

Ежегодно посещаются места Волгоахтубинской поймы. Получатели социальных услуг очень любят наблюдать за сбросом воды на Волжской ГЭС и слушать историю образования города Волжского. Эти мероприятия проходят с пикником и играми на свежем воздухе. Еще одной ежегодной традицией можно назвать посещение озера в Среднеахтубинском районе, на котором цветет много лотосов, живут уточки с утятами. Пешие прогулки по городу Волжскому, сопровождающиеся рассказами о этапах строительства города, его истории, людях первостроителях всегда интересны. Механизм реализации программы рассчитан на длительный период. Мы планируем посетить озеро Баскунчак, старинный город Астраханской области Сарай Баты, Элисту. Для инвалидов учреждения составлен маршрут посещения природного парка Хоперский. Для нас представляет большой интерес история казачества в Волгоградской области.

Идею социальной интеграции инвалидов на словах поддерживает большинство, однако опыт работы специалистов учреждения показывает сложность и неоднозначность отношения здоровых к инвалидам. В глазах общества инвалид — это человек, который, так или иначе заклеен как человек иной, человек с определенными недостатками. Нам бы хотелось донести до сознания общества, что все люди равны, независимо от того какие

дефекты у них присутствуют. Призвать людей задуматься. «Иные» есть среди нас. Эти люди не ждут снисхождения и потворства. Они просто хотят признания, принятия и активной поддержки со стороны окружающих.

**Конкурсная программа, посвященная предметной неделе труда
Игра: Что? Где? Когда? (В мире профессий).**

*Супкарева Любовь Михайловна,
учитель швейного дела
ГКОУ «Среднеахтубинская школа – интернат»*

Цель: ознакомить учащихся с классификацией профессий по предметам труда в игровой форме, создать информационное пространство о профессиях, прививать интерес к различным видам деятельности, задуматься о своем профессиональном будущем.

Задачи:

- активизировать личное участие в формировании своего будущего;
- пробуждение у подрастающего поколения интереса к знакомству с различными видами деятельности;
- создать условия для повышения готовности подростков к социально - профессиональному определению.

Ход программы:

Слайд – заставка Сова с названием игры

Звучит музыка.

Ведущий. Выбор профессии у вас, ребята, впереди. Чтобы найти любимую работу, нужно, прежде всего, хорошо знать, какие работы есть на свете, ведь в мире насчитывается более 40 тысяч профессий. Об этом наша сегодняшняя игра.

И так, начинаем интеллектуальную игру Что? Где? Когда? « В мире профессий».

Звучит музыка

Уважаемые знатоки, прошу вас занять свои места за игровым столом. Против учителей, сегодня играют ученики. Встречаем команду знатоков (представляем участников игры) и капитана команды (ФИ)

Судить нашу игру будет жюри в составе (представляем жюри).

Звучит музыка

Напоминаю правила игры:

- капитан крутит волчок. На столе вокруг волчка разложены конверты с вопросами;
- красная обезьянка в волчке определяют конверт с вопросом;
- на обсуждение вопроса дается 2 минуты;
- на вопросы отвечает один выбранный член команды;

-правильный ответ фиксирует жюри и объявляет счет игры;
-всего 3 раунда, в каждом раунде по 4 вопроса, одна 1блиц-игра;

Итак, начинаем команда учеников против учителей!

Жюри объявляет счет: Счет 0:0

Раунд первый

Звучит музыка (бешеная лошадь)

Капитан команды крутит волчок

Ведущий (берет конверт и читает вопрос):

Против вас играет учитель (представляет)

Внимание вопрос: Как называется «операционный стол» столяра?

Звучит музыка (игроки думают)

Ведущий: Кто отвечает?

Ученик дает ответ

А теперь внимание правильный ответ: «операционный стол» столяра является верстак

Звучит музыка

Жюри объявляет счет игры.

Звучит музыка (бешеная лошадь)

Капитан команды крутит волчок

Ведущий (берет конверт и читает вопрос):

Против вас играет директор школы (представляет)

Внимание вопрос: Кто из русских царей знал 14 ремесел? Назовите царя и ремесла, которыми он владел.

Игроки думают

Ведущий: Кто отвечает?

Ученик дает ответ

А теперь внимание правильный ответ: Русский царь Петр 1 владел многими профессиями: плотника, кораблестроителя, кузнеца, токаря, оружейного мастера, моряка.

Внимание видео – вопрос

Видео – вопрос прислал (представляет учителя)

Он спрашивает.

Внимание на экран: *Специалисты как-то подсчитали: в среднем на каждые четырех человек планеты Земля приходится по корове. Корова кормила человечество на самых ранних этапах его развития и будет кормить дальше, ведь этот ценный продукт представляет из себя такое удачное сочетание элементов, которое почти невозможно подобрать искусственным путем. Этот ценный продукт очень питателен и полезен, особенно для детей. Его добыча требует от работниц умения обращаться с животным и гигиены. Уважаемые знатоки, назовите, как называется профессия, подходящая под это описание.*

Кто дает ответ?

Ответ знатоков

Внимание правильный ответ: Этот ценный продукт питания «молоко» добывает ДОЯРКА.

Слайд-Доярка

Жюри объявляет счет.

Звучит музыка (бешеная лошадь)

Капитан команды крутит волчок

Ведущий (берет конверт и читает вопрос):

Против вас играет учитель (представляет)

Внимание вопрос: В какую профессию сегодня превратилась профессия трубочиста?

Звучит музыка (игроки думают)

Ведущий: Кто отвечает?

Ученик дает ответ

А теперь внимание правильный ответ: Профессия трубочиста превратилась в профессию сантехник

Звучит музыка

Жюри объявляет счет игры.

Музыкальная пауза

Ведущий: А мы продолжаем второй раунд.

Второй раунд.

Звучит музыка (бешеная лошадь)

Капитан команды крутит волчок

Ведущий (берет конверт и читает вопрос):

Против вас играет учитель (представляет)

Внимание вопрос: Работе, каких специалистов всегда мешают перемены? (игроки думают)

Ведущий: Кто отвечает?

Ученик дает ответ

А теперь внимание правильный ответ: Школьным учителям всегда мешают перемены

Звучит музыка. Жюри объявляет счет игры.

Внимание! Черный ящик!

В этом ящике находится орудие труда, используемое в работе музыканта, сталевара, врача. Что в ящике?

Кто отвечает? Ученик дает ответ.

А теперь внимание правильный ответ: В черном ящике находится ложка, так как существует профессия Музыкант — ложечник; врач в домашних условиях, проверяет зев больного обычной ложкой; сталевары берут пробу стали специальной ложкой.

Звучит музыка

Жюри объявляет счет игры.

Звучит музыка (бешеная лошадь)

Капитан команды крутит волчок

Ведущий (берет конверт и читает вопрос):
Против вас играет учитель (представляет)
Внимание вопрос: Эта профессия позволяет увеличить срок службы
автомобиля, и обеспечивает безопасность дорожного движения.
(игроки думают)
Ведущий: Кто отвечает?
Ученик дает ответ
А теперь внимание правильный ответ: Профессия позволяющая
увеличить срок службы автомобиля, и обеспечивает безопасность дорожного
движения, называется Автомеханик.
Звучит музыка
Жюри объявляет счет игры.
Звучит музыка (бешеная лошадь)
Капитан команды крутит волчок
Ведущий (берет конверт и читает вопрос):
Против вас играет учитель (представляет)
Внимание вопрос: Парикмахер для травы – это... Кто?
(игроки думают)
Ведущий: Кто отвечает?
Ученик дает ответ
А теперь внимание правильный ответ: Парикмахером для травы
является газонокосильщик .
Звучит музыка
Жюри объявляет счет игры.
Внимание видео – вопрос
Видео – вопрос прислал (представляет учителя)
Он спрашивает.
Внимание на экран: *В лесу, в пустыне, в горах, в городах и даже в море
тянутся линии электропередач. Они приносят нам свет, тепло, а главное
электроэнергию. Проведением профилактических и аварийных работ на
электрическом оборудовании, поддержанием в порядке электросетей, трасс
воздушных и кабельных линий заняты представители этой профессии.
Строгое выполнение правил техники безопасности – обязательное условие
этой профессии. Уважаемые знатоки прошу вас ответить.*
Кто дает ответ?
Ответ знатоков
Внимание правильный ответ: Эта ответственная профессия носит название
электромонтажник
Слайд - (Электромонтажник)
Звучит музыка
Жюри объявляет счет
Третий раунд
Мы продолжаем нашу игру, счет в пользу....
Звучит музыкана черный ящик

Внимание! Черный ящик!

В этом ящике находится небольшой предмет из стали. Его использует вышивальщица в своей работе. Он бывает и ручным и машинным.

Уважаемые знатоки назовите предмет, находящийся в черном ящике?

Кто отвечает?

Ученик дает ответ

А теперь внимание правильный ответ: В черном ящике находится швейная игла. Жюри оглашает счет игры.

Звучит музыка (бешеная лошадь)

Капитан команды крутит волчок

Ведущий (берет конверт и читает вопрос):

Против вас играет учитель (представляет)

Внимание вопрос: Мастер с мастерком – это... Кто?

(игроки думают)

Ведущий: Кто отвечает?

Ученик дает ответ

А теперь внимание правильный ответ: Мастер с мастерком это каменщик и штукатур

музыка (бешеная лошадь)

Капитан команды крутит волчок

Ведущий (берет конверт и читает вопрос):

Против вас играет учитель (представляет)

Внимание вопрос: Манекен, раскрой, лекало, костюм, ножницы, ателье

(игроки думают)

Ведущий: Кто отвечает?

Ученик дает ответ

А теперь внимание правильный ответ: Профессию портной можно связать с этим перечнем слов.

Звучит музыка

Жюри объявляет счет игры.

Внимание, Блиц - игра

Сметану, хлеб и сыр

В кассе чек пробьёт ... (Кассир)

Погружался сотни раз

В глубь морскую ... (Водолаз)

С сумкой тяжёлой обходит район,

Письма нам в ящик кладёт ... (Почтальон)

Поезд длинный голосист,

Дал сигнал нам ... (Машинист)

Что побоится сделать актёр,

Выполнит смело в кино ... (Каскадёр)

Звучит музыка

Жюри объявляет счет игры.

Заключение.

Итак итоги игры таковы. Слово нашему жюри.
Я поздравляю победителей игры Что? Где? Когда
ВСЕМ УДАЧИ!

Дифференцированный и индивидуализированный подход в обучении студентов ОВЗ.

*Суходолова Людмила Станиславна,
мастер производственного обучения
ГБПОУ «Волгоградский профессиональный
техникум кадровых ресурсов»*

Ведущее место среди отраслей легкой промышленности, изготавливающих товары для населения, по праву принадлежит швейной промышленности.

Главной задачей швейной промышленности является удовлетворение спроса россиян на одежду высокого качества и разнообразного ассортимента, используя предприятия новых структур рыночного типа, где созданы акционерные общества, фирмы, при которых работают салоны приема заказов на индивидуальное изготовление модных изделий.

Перед системой СПО стоит задача подготовки рабочих высокой квалификации, способных трудиться творчески. Добиться этого можно при дифференцированном и индивидуализированном подходе в обучении.

Индивидуализированный подход в обучении.

При индивидуализированном подходе в обучении ЛИЧНОСТЬ должна быть точкой опоры и отсчета при создании и использовании образовательных технологий, при отборе методов и средств обучения. Чтобы помочь студентам с ограниченными возможностями успешно овладеть профессиональными компетенциями, нужно помнить, что их обучение должно основываться на зрительной и механической памяти, т.к. слуховая у них отсутствует. Большая часть памяти студентов с нарушением слуха основывается на личном практическом опыте. На уроках учебной практики нужно стараться расширять все методы, которые формируют практические навыки. Нужно помочь обучающимся из большого потока информации выбрать главное, выстроить в строгой технологической последовательности, а затем проработать и закрепить эту информацию. Чтобы обучающиеся на уроках практического обучения чувствовали себя комфортно, при работе нужно применять форму сотрудничества, стараться вызвать познавательный интерес к профессии. Личностно-ориентированный принцип обучения, направленный на фактические способности глухих студентов, помогает формированию доступной среды для обучения. В центре внимания личностно-ориентированных технологий – уникальная целостная

личность. Таким образом, ЦЕЛЬ применения личностно-ориентированных технологий: 1.максимальная реализация возможностей личности 2. Формирование качеств личности: - открытости для восприятия нового опыта;- способности на осознанный и ответственный выбор в разных жизненных ситуациях. Своеобразие парадигмы целей личностно-ориентированных технологий заключается в ориентации на свойства личности , ее формирование, ее развитие в соответствии с природными способностями. Содержание образования на учебной и производственной практике представляет собой среду, в которой происходит становление и развитие личности квалифицированного рабочего портного. Созданные условия на учебной практике помогают развитию самых ценных форм активности обучающихся – умению самостоятельно трудиться. При поддержке мастера воспитываются коммуникативные способности обучающихся.

Дифференцированный подход в обучении.

Дифференцированный подход в обучении позволяет осуществлять реализацию задач общеобразовательного процесса в современном учебном заведении, а в частности создание условий для развития личности обучающихся, обеспечение адаптации к новым социально-экономическим условиям, т.к. предполагает более полный учет индивидуальных особенностей через вариативную организацию учебного процесса. Дифференцированный подход занимает промежуточное положение между фронтальной воспитательной работой со всем коллективом и индивидуальной работой с каждым обучающимся.

Сущность дифференцированного подхода заключается:

а) в обеспечении достижений обязательных результатов обучения каждым учеником в соответствии с его реальными учебными возможностями;

б) в обеспечении развития познавательного, ценностного, творческого, коммуникативного и художественного потенциала личности;

в) в обеспечении обучения в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся и ориентации на «зону ближайшего развития».

Для того чтобы дифференциация процесса обучения носила положительный характер, необходимо помнить также и то, что мастер должен хорошо знать индивидуальные различия, учебные возможности каждого ученика, уметь «спрограммировать» этапы учебной деятельности, предвидеть его движение.

На основании анализа психолого-педагогической литературы были выделены следующие группы обучающихся различных уровней. Известный дидакт И.Я. Лернер предложил различать три уровня усвоения знаний.

Первый уровень – первичное освоение, опознание, воспроизведение.

Второй уровень – Применение в знакомой ситуации (по образцу).

Третий уровень – Применение в незнакомой ситуации (творческая).

Другой подход по В.П. Беспалько получил известность в отечественной педагогике.

Первый уровень - узнавание объектов, процессов при повторном восприятии информации о них или действий с ним (знания- знакомства).

Второй уровень – воспроизведение, репродуктивное действие – самостоятельное воспроизведение и применение информации для выполнения данного действия.

Третий уровень - применение, продуктивное действие – поиск и использование субъективно новой информации для самостоятельного выполнения нового действия (знания, умения, навыки).

Четвертый уровень – творчество, творческое действие – самостоятельное конструирование способа деятельности, поиск новой информации (знания – трансформации).

Как различить уровни учебных целей? Опыт показал, что особые затруднения возникают с разграничениями соседних промежуточных уровней (например, понимание – применение, применение – анализ и т.д).

Опираясь на таксономию учебных целей Б. Блума, швейцарский педагог Р. Хорн предложил способ разграничения уровней учебных заданий. Так, на низшем уровне («знание») ученик вспоминает и воспроизводит ожидаемый «ответ», к его воспроизведению и сводится суть учебной задачи. На более высоких уровнях познавательной деятельности учащийся проявляет все большую самостоятельность в сборе информации для решения, в самом поиске способов решения. Отсюда алгоритм выяснения уровня учебной цели.

Продуктивность проведенного алгоритма – в возможности выделять уровень имеющихся учебных заданий, проверять их полноту с точки зрения уровня познавательной деятельности учащихся. Алгоритм позволяет обслуживать более полное дидактическое проектирование, проверять все ли запланированные, намеченные заранее уровни представлены в заданиях.

Идея определения учебных целей нашла воплощение в двухмерном способе конкретизации учебных целей Р. Тайлера. Способ конкретизации учебных целей такое описание целей, которое очерчивает:

А) вид поведения, который надо сформировать у обучающихся;

Б) предметное содержание или область деятельности, в которой это поведение будет проявляться.

Чтобы сделать обучение полностью воспроизводимым, необходимо выдвинуть критерии достижения каждой цели. Иначе говоря, учебную цель необходимо описать так, чтобы о ее достижении можно было судить однозначно. Такую цель, в описании которой заложены полно и надежно описывающие ее признаки, называют диагностичной.

Технология постановки целей.

Центральная проблема педагогической технологии – процесс целеобразования. Она рассматривается в двух аспектах: диагностика целей образования и объективный контроль усвоения обучающимися учебного материала; развития личности в целом.

Упорядоченная иерархическая классификация целей важна прежде всего для педагога – практика по следующим причинам:

1. **Концентрация усилий** на главном. Пользуясь таксономией, учитель не только выделяет и конкретизирует цели, но и упорядочивает их, определяя первоочередные задачи, порядок и перспективы дальнейшей работы.

2. **Ясность и гласность** в совместной работе учителя и обучающихся.

3. **Создание эталонов** оценки результатов обучения.

Проектирование технологии обучения предполагает проектирование содержания дисциплины, форм организации учебного процесса, выбор методов и средств обучения.

Методы обучения – это система способов деятельности преподавателей и студентов, направленная на овладение знаниями, умениями, навыками и на воспитание и развитие учащихся.

Средства обучения – это специально разработанные материальные или материализованные объекты, предназначенные для повышения эффективности учебного процесса.

Таким образом, технология обучения предполагает организацию, управление и контроль процесса обучения. Причем все стороны этого процесса взаимосвязаны и влияют друг на друга. Если одно звено даст сбой, это сразу же скажется на всех остальных. Для успешного функционирования всей системы нужна тщательная и продуманная отладка всех ее составляющих.

Малочисленность группы ОВЗ (глухих и слабослышащих) позволяет мастеру успешно применять дифференцированный подход в обучении, позволяет изучить индивидуальные возможности каждого обучающегося. Практические и теоретические задания составляются с учетом индивидуализации и дифференциации в обучении, что позволяет обучающимся групп ОВЗ овладеть профессией на высоком уровне и быть востребованными на рынке труда.

Социальная интеграция учащихся с ограниченными возможностями здоровья посредством использования прибора «Ориентир» на уроках основ безопасности жизнедеятельности.

*Ткачева Светлана Алексеевна
преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности
ГКОУ «Михайловская школа – интернат»*

Обучение учащихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению посредством уроков является одним из важных условий компенсации нарушения зрения, так как всякая деятельность человека связана с его умением ориентироваться и передвигаться в пространстве. От

возможностей самостоятельно ориентироваться в квартире, в доме, на рабочем месте, на улицах, в школе, а так же в общественных местах, на транспорте во многом зависит успешная жизнедеятельность и интеграция выпускников, имеющих нарушение зрения в современное общество.

Адаптация инвалида по зрению в обществе определяется его степенью реабилитации. Реабилитация инвалида зависит от многих компонентов. В частности, основными являются его мобильность и коммуникабельность. Однако степень развития этих компонентов зависит от самой личности. Ребенку, имеющему проблемы со зрением трудно адаптироваться в жизни из-за того, что он не может представить себе как выглядят предметы, как выглядят объекты, как совершать различные действия в различных жизненных ситуациях. Чтобы помочь ребенку адаптироваться в жизни, на уроках крайне важно использовать тактильные методы обучения.

Неоценимую помощь в развитии детей с ОВЗ оказывает техническое средство "Ориентир", который изобрел незрячий инженер математик Виктор Иванович Федотов для развития мобильности как тотально слепых, так и слабовидящих людей. При помощи этого прибора учащиеся могут при тактильном контакте исследовать, представлять, строить различные предметы, показывать действия предметов.

Конструктивно прибор представляет из себя каркас, состоящий из двух половинок, соединённых рояльной петлёй. Каркас имеет четыре ящика, в которых находятся магнитные полосы различной длины, фигуры прямоугольников, квадратов, кружков, домиков, деревянных сегментов, кустарников, деревьев. Все фигуры имеют магнитное основание, что позволяет им достаточно устойчиво находиться на поле построения.



«Ориентир» - это конструктор, из которого ребенку, имеющего проблемы со зрением я наглядным образом, при помощи тактильного метода обучения объясняю план передвижения по местности, по школе, строим дорожную магистраль, изучаем план эвакуации при пожаре. При работе с прибором я учитываю, что у многих детей со зрительной патологией имеются различные особенности восприятия, состояния зрительных функций, характер заболевания органа зрения (прогрессирующее ухудшение, стабильное состояние, возможно улучшение), состояния психического и физического развития, а так же особенности практического опыта ученика.

При показе на приборе различных предметных действий, предметов,

объектов ребенку легче адаптироваться в жизни, представить окружающую действительность и выбрать правильный и безопасный выбор, так как у ребенка, имеющего проблемы со зрением искажены представления о действительности и он не знает как вести себя в различных ситуациях.

Возможностей у этого прибора множество. Все зависит от творчества педагога и темы урока. Мне бы хотелось поделиться с вами своим опытом работы с прибором «Ориентир» при изучении темы урока «Эвакуация при пожаре из школы». Учащимся необходимо знать план школьного здания, местонахождение кабинетов и эвакуационных выходов. Для этого я обязательно прошу учащихся обратить внимание на расположение всех школьных объектов, даю установку, что на следующий урок будет практическое задание. На занятии вспоминаем, что учащиеся увидели, запомнили и, называя увиденное, с помощью деталей прибора обсуждаем с учащимися, какие детали прибора могут быть похожи на данные предметы «класс», «окно», «выход», «запасной выход» и почему, и лишь только потом переходим к работе с прибором «Ориентир», конструируем план школы. В зависимости от целей построения урока, которые я ставлю перед учащимися, фигуры принимают вполне определённое функциональное назначение. В основе работы с прибором я совместно с учащимися, с помощью узких или широких магнитных полос, изображаем контуры школьного этажа, контуры кабинетов, эвакуационные выходы. Классы обозначаем маленькими узкими полосками, белыми прямоугольниками изображаем выходы, которые имеются на этаже, а красными прямоугольниками обозначаем выходы, в которые мы будем эвакуироваться при возникновении опасной ситуации.

На начальном этапе работы с прибором «Ориентир» можно просто ограничиться построением названных предметов, не соблюдая их точного местоположения, чтобы не слишком затруднять ребёнка и не снижать его интереса к дальнейшему самостоятельному ориентированию. Но в процессе игры необходимо оказывать постоянную помощь детям и сокращать своё участие постепенно, по мере овладения учащимися необходимыми навыками.

Прибор «Ориентир», при творческом подходе к его использованию, позволяет моделировать поведение детей, обыгрывая бытовые ситуации. Он даёт хорошую возможность для развития навыков поведения в практической деятельности, развивает внимание, память, позволяет развивать моторно-двигательные и осязательные навыки, формировать образное и ассоциативное мышление, развивать воображение и логическое мышление и самое главное помогает учащимся адаптироваться в жизни. Так, например, при изучении на уроке темы «Правила дорожного движения», я с учащимися при помощи прибора «Ориентир» создаю проекты дорожных магистралей и маршрутного движения, обсуждаем модели правил безопасного поведения на дорогах в различных ситуациях. Учащиеся при помощи магнитных полос строят маршруты движения (дом-

школа), (школа- парк), где проезжие дороги обозначаем широкими полосами, а тротуары - узкими. Эти полосы так же используются в качестве обозначения контуров зданий.

При работе с прибором дети с ограниченными возможностями здоровья зачастую имеют очень ограниченный круг деятельности, и любой успех для них жизненно значим. Поэтому важно внимательно наблюдать за ними, стимулировать любое (даже самое незначительное) движение к проявлению самостоятельности. Если учащийся чувствует свой успех, это не только доставляет ему удовольствие, но и стимулирует делать следующий шаг вперед. Поэтому учащиеся, как правило, не теряют интереса к работе с прибором при введении новой темы урока и на построения у них при изучении последующих тем урока уходит меньше времени, что позволяет перейти к более сложному виду деятельности.

Приведу ниже игровые упражнения, используемые мной на уроках, которые не располагаются по принципу «от простого к сложному», а варьируются в зависимости от уровня развития и возможностей детей.

1. «Переходим дорогу». Построение предваряется беседой о предметах, находящихся вокруг дороги, о перекрестке. В этой игре дети учатся выстраивать детали относительно дороги, пешеходного перехода, светофора, машин. Игра проводится от простой построенной задачи к сложной.

2. «Безопасность дома». Построение предваряется беседой о своём доме и о том, о возможных опасных ситуациях, которые могут возникнуть дома.

3. «Правила поведения в парке». Начинается игра с беседы о том, что находится в парке, что там можно делать. Практические действия, сопровождаемые словесно: «сажаем деревья», «делаем тропинки», «ставим пеньки от срубленных деревьев», «делаем скамеечки», «ставим беседки» и т. д. Эта игра развивает не только моторику, но помогает формировать представление об окружающем мире.

4. «Виды костров». Начинается игра с беседы о том, что такое костер, из чего его можно сделать. Практические действия, сопровождаемые словесно: «виды костра», «делаем окопы вокруг костра», «обкладываем камни вокруг костра». Эта игра развивает не только моторику, но и помогает формировать представление об окружающем мире.

Практика моей работы показывает, что прибор «Ориентир» позволяет создавать живую игровую среду, которая очень важна для развития детей с ограниченными возможностями здоровья. И при работе на данном приборе, чтобы эффективность была на достаточном уровне необходимо выполнять следующие условия:

1. Демонстрируемую наглядность размещать таким образом, чтобы каждый ребенок мог ее рассмотреть и обследовать с помощью осязания.

2. Использование рельефной наглядности на приборе необходимо сопровождать соотношением ее с реальными предметами.

3. При демонстрации новых, незнакомых предметов обращать внимание на последовательность знакомства с их характерными признаками, свойствами, качествами, формировать у детей планомерность зрительно-осязательного восприятия.

4. Сопровождать демонстрацию наглядности четким, доступным пониманию детей данного возраста описанием.

Как показывает практика, процесс позитивной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в социум является для учащихся сложным этапом социализации.

Моя педагогическая задача при работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья - включить ребенка в систему общественных отношений, помочь ему адаптироваться и чувствовать себя уверенным в различных жизненных ситуациях посредством уроков, посредством практической работы, посредством использования специальных технических средств обучения. Прибор «Ориентир» является необходимым и значимым в работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

Особенности преподавания истории в группах студентов с нарушением слуха и речи

*Тушева Наталья Николаевна,
преподаватель истории и
обществознания,
ГБПОУ «Волгоградский
профессиональный
техникум кадровых ресурсов»*

Актуальность.

Обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья является важнейшим элементом комплексной реабилитации, которая обеспечивает полную самостоятельность и экономическую независимость граждан с ОВЗ.

Весьма актуальным является то, что в ГБПОУ «ВПТКР» организовано обучение людей с ограниченными возможностями здоровья по таким профессиям как «Портной» и «Мастер столярно – плотничных и паркетных работ».

Профессиональное образование людей с ОВЗ в ГБПОУ «ВПТКР» осуществляется в соответствии с федеральными государственными стандартами и на основе примерных образовательных программ.

Развитие личности и познавательной деятельности студентов с нарушением слуха отличаются от развития слышащих студентов и имеют свои психологические особенности, которые учитываются при обучении и социальной интеграции в общество.

Студенты с нарушением слуха и речи – это особый контингент обучающихся, у которых затруднено осмысление и запоминание материала, суждения отличаются упрощенностью и излишней конкретностью. Исторические представления создаются на основе ярких впечатляющих образах событий прошлого. В связи с этим студенты с нарушением слуха и речи сталкиваются со значительными трудностями в овладении историческими знаниями.

Образность - необходимая предпосылка прочности исторических знаний, поэтому много внимания уделяется образному изложению и его приемам. Образно – воспитательная эффективность определяется сочетанием художественного слова, ярких зрительных впечатлений и действий. Разнообразие методов и приемов в обучении истории – это средство решения образовательно - воспитательных задач. Важную роль в формировании исторических понятий играет использование средств наглядности.

Наглядные пособия – карты, схемы, фотокопии, картины более эффективны, чем многословные описания. Для обучения студентов с нарушением слуха и речи сам урок должен стать наглядным.

Применение визуальных средств обучения влияет на эмоциональную окраску уроков. Эмоциональная активизация – это необходимое условие продуктивной интеллектуальной деятельности.

Работа с картой локализует событие территориально. Целесообразно использовать исторические, географические и современные политические карты параллельно. Интерес к карте, умение читать ее, навыки работы с ней наряду с газетой, книгой, телевидением, Интернетом помогают ориентироваться в сложном меняющемся мире. Студентам с нарушением слуха и речи с интересом и подолгу могут изучать настенные карты, они подолгу на переменах стоят у карт и показывают преподавателю и товарищам те города и страны, где они были, или о них читали, или знают информацию об этих местах из Интернета. (Заполнение контурных карт способствует запоминанию историко – географических терминов. Картосхемы и схемы дают возможность наглядно объяснять какое – либо историческое событие).

Важными средствами, помогающими добиваться сознательного усвоения исторического материала, **служат технические средства обучения.** Они повышают степень наглядности, организуют и направляют восприятие студентов с ОВЗ, мышление которых носит конкретный характер (на уроках применяются видеоматериалы по темам “Первые русские князья”, “Ледовое побоище”, “Великая Отечественная война”, DVD-фильмы “Князь Владимир”, “Княжна Тараканова”, “Власть царская”, “Александр Суворов”. На уроки с применением экранных пособий отбираются наиболее содержательные, яркие, эмоциональные кадры. При отборе фильмов и кадров, учитываются возрастные особенности студентов, их знания, словарный запас и уровень развития, а так же - познавательные, воспитательные и эстетические возможности отобранных экранных пособий и их соответствие теме урока.

Применение технических средств обучения создает условия для сохранения оптимальной работоспособности студентов, уменьшает утомление, активизирует внимание и умственную деятельность.

Студентам с ОВЗ интересны диафильмы, кинофильмы, видеофильмы, старые картины, подборки иллюстраций, аппликации. Применение визуальных средств в обучении влияет на положительную эмоциональную окраску уроков.

Эмоциональная активизация – это необходимое условие продуктивной интеллектуальной деятельности. Высшая нервная деятельность детей, особенно глухих, в значительной степени опирается на непосредственные ощущения и представления, полученные от предметов, картин, рисунков, конкретных явлений окружающего мира. Применение технических средств обучения создаёт условия для сохранения оптимальной работоспособности студентов, уменьшает утомление, активизирует внимание и умственную деятельность. Многие студенты с ОВЗ интересуются историей, географией, политикой, у них всегда много вопросов, интересующие вопросы - от древней истории до современных проблем.

Студенты работают с учебным материалом в разнообразной форме. Закрепляют материал, разгадывая кроссворды. Сильные учащиеся, разгадав предложенный кроссворд, составляют свои кроссворды. Студенты исправляют тексты с ошибками; определяют по фото или картинкам что это? кто это.

Одно из главных средств и условий развития интеллекта – игра. Познание мира в дидактических играх облекается в иные формы, не похожие на обычное обучение. Во время учебных происходит многократное повторение предметного материала в его различных сочетаниях и формах.

Использование блочного изложения материала - что повышает качество знаний студентов.

Разумно сочетая методы и приёмы, необходимо учитывать знания и умения студентов, их психологические особенности. Интересный урок, вовлекает всех студентов в учебный процесс. Каждый студент не только учится сам, сильные помогают слабым, даже слабые студенты, стремятся показать свои знания.

В процессе обучения истории важно привлекать и систематизировать знания, получаемые школьниками из различных источников внеурочной информации (телевидение, кино, видеофильмы, DVD-фильмы, интернет, журналы, газеты). Студенты с нарушением слуха и речи охотно обсуждают современные события, связывая их с прошлым.

Связь истории с современностью активизирует мышление студентов, приучает их логически мыслить, способствует выработке у них навыка самостоятельно приобретать знания, развивает кругозор, повышает интерес к истории.

Краеведение способствует духовному обогащению личности студента.

Таким образом, главные особенности преподавания истории у студентов с нарушением слуха и речи – это наглядность и занимательный характер обучения.

Метод проектов

Модернизация образования ориентирует на развитие познавательной самостоятельности студентов, формирование у них умений исследовательской деятельности.

Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность студентов и всегда предполагает решение какой-то проблемы.

Таблица 1 «Этапы работы над учебным проектом или учебно - исследовательской работой».

№ п/п	Этапы проектной деятельности	Содержание этапа	Деятельность студентов	Формируемые компетенции
1	Подготовительный.	Мотивация, постановка проблемы, выбор темы, определение цели и задач.	Целеполагание, выбор вида и способа достижения оставленной темы.	ОК 2. Организовывать собственную деятельность исходя из цели и способов ее достижения.
2	Планирование работы.	Отбор источников информации и выбор способов презентации проекта.	Планирование деятельности, определение сроков, выбор форм презентации.	ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

3	Поисково-информационная деятельность.	Работа с источниками информации, поиск, отбор, анализ и обобщение полученных сведений.	Поиск, отбор и изучение в научной литературе и сети Internet. Проведение исследования.	ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения задач. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться.
4	Результаты и вывод.	Анализ полученных результатов с позиции выдвигаемых гипотез. Формулирование выводов.	Анализ и синтез информации формирование выводов. Оформление результатов, подготовка к защите.	ОК 2., ОК 3., ОК 5., ОК 6
5	Защита проекта.	Открытый отчет участников проекта о проделанной работе.	Демонстрация результатов проделанной работы каждым участником проекта.	ОК 3., ОК 6
6	Оценка процесса и результатов работы.	Анализ и обобщение результатов работы в целом.	Самооценка реализации поставленных целей.	ОК 3., ОК 6

Метод проектов:

- Формирует активную, самостоятельную и инициативную позицию студентов в учении;
- Развивает в первую очередь общеучебные умения и навыки: исследовательские, рефлексивные, самооценочные;
- Формируют не просто умения, а компетенции, т.е. умения, непосредственно сопряженные с опытом их применения в практической деятельности;
- Приоритетно нацелены на развитие познавательного интереса студентов;
- Реализуют принцип связи обучения с жизнью.

У студентов с нарушением слуха и речи, в процессе обучения формируются целый ряд личностных особенностей:

- творческая и познавательная активность личности, высокий уровень саморегуляции (сюда включаются навыки организации межличностных контактов);
- набор интеллектуально-личностных характеристик, которые свидетельствуют об эрудиции, культуре личности, критичности ума и др., которые определяют способность адекватно воспринимать и оценивать участников совместной деятельности;
- навыки общения, потребность в нем;
- адекватная самооценка и уровень притязаний.

Студенты с нарушением слуха и речи неоднократно принимали участие в региональных конференциях по истории и праву, где наравне с другими студентами представляли свои информационные проекты и учебно - исследовательские работы, где показали высокую

степень адаптации и социализации в предлагаемых новых для них условиях, а так же занятые ими места доказывают развитие познавательной самостоятельности студентов, формирование у них умений исследовательской деятельности.

Таким образом, изучение истории способствует социализация студентов с ограниченными возможностями. Способствует приобретению и усвоению определённых ценностей и общепринятых нормы поведения необходимые для жизни в обществе.

Список литературы.

1. Постановление правительства Российской Федерации от 05.10.2010 № 795 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы»

2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Просвещение, 2011 г.

3. ФГОС начального общего образования. Примерные программы внеурочной деятельности. Просвещение, 2010 г.

4. <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70344482/#ixzz44DNyNqKk>

Особенности работы с детьми с ОВЗ на уроках экономики.

*Удалова Наталья Анатольевна,
преподаватель общественных дисциплин,
ГБПОУ «Профессиональное училище №3»*

В последние годы для большинства стран мира, в том числе и для России, характерно увеличение числа детей, испытывающих значительные трудности в обучении по различным причинам.

По данным научного центра здоровья детей РАМН, 85% детей рождаются с неблагоприятным состоянием здоровья, только 14% учеников общеобразовательных учреждений практически здоровы, 50% имеют функциональные отклонения, 35-40% - хронические заболевания.

Хочется сказать, что никакие формы и методы не дадут положительных результатов, если нет добрых отношений между преподавателем и детьми. Доброжелательность, терпение - вот что необходимо прежде всего, особенно в группах коррекционно-развивающего обучения.

Говорят: «Тяжело в учении - легко в бою». Но это правило для солдат, а не для детей. Детям с ОВЗ трудно дается учеба, надо всеми силами постараться облегчить ее, чтобы ребятам нравилось в учебном учреждении. Чем радостнее будет их учение, тем лучше будет их жизнь.

Работая с детьми, а особенно с детьми с ОВЗ, нужно помнить несколько святыных правил:

ЕСЛИ ребенка постоянно критикуют, он учится ненавидеть.

ЕСЛИ ребенок живет во вражде, он учится агрессивности.

ЕСЛИ ребенка высмеивают, он становится замкнутым.

ЕСЛИ ребенок растет в упреках, он учится жить с чувством вины.

ЕСЛИ ребенок растет в терпимости, он учится принимать других.

ЕСЛИ ребенка подбадривают, он учится верить в себя.

ЕСЛИ ребенка хвалят, он учится быть благодарным.

ЕСЛИ ребенок растет в честности, он учится быть справедливым.

ЕСЛИ ребенок живет в безопасности, он учится верить в людей.

ЕСЛИ ребенка поддерживают, он учится ценить себя.

ЕСЛИ ребенок живет в понимании и дружелюбии, он учится находить любовь в этом мире.

Основная цель моих уроков состоит в том, что содержание учебного материала экономической подготовки должно стать основой для дальнейшего изучения экономики: формирование представлений об экономических потребностях и возможностях их удовлетворения; ознакомление с наиболее употребляемыми экономическими терминами и понятиями; приобщение к бережливости, экономности; создание условий для творческого отношения к использованию всех видов ресурсов; приобретение начальных экономических знаний и умений через включение в экономическую жизнь семьи, училища, ближайшего окружения.

При разработке курса в качестве исходных положений были приняты следующие:

1. Мышление обучающихся носит конкретный характер, поэтому за основу берутся те явления и понятия, с которыми ребята не раз встречались в жизни.

2. Для активизации процессов воспитания и обучения используются различные методы (рассказ, игра, разбор ситуаций, дискуссия, и др.), включающие ребят в конкретную обучающую деятельность.

3. С учетом эмоционально-образного характера познания у учащихся использовались задачи, тексты, ситуации.

Примеры заданий по экономике

Подбери к понятиям в правом столбце определения из левого столбца и соедини их стрелками:

1. ЭКОНОМНОСТЬ	А. Расчет необходимых затрат на удовлетворение конкретных потребностей.
2. РАСЧЕТЛИВОСТЬ	Б. Чрезмерная бережливость, нелюбовь к тратам, к расходованию материальных и денежных средств.
3. БЕРЕЖЛИВОСТЬ	В. Использование материальных и денежных средств без учета потребностей в них.
4. СКУПОСТЬ	Г. Рациональное использование всех видов ресурсов с пользой и выгодой, уменьшение расходов.
5. РАСТОЧИТЕЛЬНОСТЬ	Д. Сохранение существующих предметов, увеличение их срока службы, придание им "второй жизни".

Ответ: 1Г, 2А, 3Д, 4Б, 5В.

Экономические загадки – добавлялки.

1. На товаре быть должна
Обязательно ... (цена)
2. Журчат ручьи, промокли ноги –
Весной пора платить ... (налоги)
3. Сколько купили вы колбасы,
Стрелкой покажут вам точно ... (весы)
4. Как ребенка нет без мамы,
Сбыту нету без ... (рекламы)
5. Будут целыми, как в танке,
Сбереженья ваши в ... (банке)
6. Дела у нас пойдут на лад:
Мы в лучший банк внесли свой ... (вклад)
7. Люди ходят на базар:
Там дешевле весь ... (товар)
8. И врачу, и акробату
Выдают за труд ... (зарплату)
9. Мебель купили, одежду, посуду.
Брали для этого в банке мы ... (ссуду)
10. Приносить доходы стал
В банке папин ... (капитал)

Экономический тест.

1. Как образно говорят о невысоких доходах?
 - скромные;
 - застенчивые;
 - стыдливые;
 - нерешительные.
2. Какой литературный герой отдавал предпочтение монетам достоинством в 5 эре?
 - Том Сойер;
 - Гекльберри Финн;
 - Карлсон;
 - Пеппи – Длинный Чулок.
3. Кто, согласно пословице, платит дважды?
 - добрый;
 - щедрый;
 - скупой;
 - забывчивый.
4. Как говорят о разорившемся бизнесмене?
 - сиганул в окно;
 - свалился в мусоропровод;
 - вылетел в трубу;
 - провалился сквозь землю.
5. Назовите любимую монету попугая Флинта.

- дублон;
- пиастр;
- пистоль;
- гиней.

Рассыпавшиеся буквы.

Помогите собрать рассыпавшиеся буквы и составить из них слова; поясните значение каждого слова.

Буквы	Слова
а,о,к,ы,д,л,л,у,е,м,н,ю	Ва...л...т... Ва...ч...р Р...н...к Р...к...а...а

Валюта, ваучер, рынок, реклама

Экономический диктант

1. Как называется передача земли, зданий, имущества внаем их хозяином, владельцем на определенный срок за плату? (Аренда.)

2. Выпущенная акционерной компанией ценная бумага. Купивший такую бумагу становится одним из хозяев, собственников этой компании и приобретает право на получение части дохода от ее деятельности. (Акция.)

3. Специальное учреждение, заведение, призванное осуществлять самые разные операции, действия с деньгами. Очень часто эти учреждения лопаются (Банк.)

4. Это слово в переводе с английского означает дело. А вообще это деятельность человека или группы людей, проводимая за собственный счет, под свою ответственность. (Бизнес.)

5. Как называется профессия человека, содействующего совершению сделок между продавцом и покупателем? (Брокер.)

6. Денежная единица любой страны, используемая и узаконенная в стране. (Валюта.)

7. Как называется ценная бумага, содержащая безусловное денежное обязательство об уплате определенной суммы в определенный срок? (Вексель.)

8. Денежное вознаграждение, выплачиваемое авторам литературных и музыкальных произведений, опубликованных в печати. (Гонорар.)

9. Добровольное соглашение двух или нескольких лиц, каждое из которых принимает на себя определенные обязательства. (Договор.)

10. Ввоз в страну закупленных за границей иностранных товаров или других ценностей для их употребления. (Импорт.)

11. Повышение цен на товары, приводящее к уменьшению количества товаров, которое можно купить, приобрести на одну денежную единицу. (Инфляция.)

12. Имущественные и интеллектуальные ценности, вкладываемые в

объекты предпринимательской и другой деятельности. (Инвестиция.)

Педагогические приемы профессионального образования студентов с нарушением слуха и речи (ОВЗ)

*Хмелева Светлана Юрьевна
преподаватель профессиональных дисциплин
ГБПОУ «Волгоградский профессиональный
техникум кадровых ресурсов»*

Уровень учебной подготовки воспитанников с нарушением слуха, пришедших в наш техникум в связи с особенностями данной категории отличается от подготовки других студентов.

Отсутствие или недостаточность речевой деятельности, малый объем информации, создает у глухих и слабослышащих целый ряд трудностей в овладении знаниями и практическими умениями. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья следует учитывать особенности психофизиологических, слухоречевых и познавательных возможностей обучаемых. Поэтому педагог, работающий с этой категорией студентов, обязан учитывать их психологические особенности:

- снижение способности к приему, переработке, хранению и использованию информации;
- замедленный процесс формирования понятий;
- быстрая утомляемость и неустойчивость внимания;
- трудности переключения внимания;
- снижение скорости выполняемой деятельности и как следствие увеличение ошибок;
- зависимость продуктивности внимания от изобразительной выразительности воспринимаемого материала;
- слабая способность передачи содержания текста своими словами, стремление к его дословному воспроизведению.

Основной целью организации образовательного процесса для обучающихся из числа лиц с ОВЗ является создание условий для возможности и посильности освоения содержания образовательных программ.

Существуют особенности преподавания, которые включают в себя коррекционную направленность обучения, использование сурдоперевода и специфических средств общения с глухими и слабослышащими студентами, специфический выбор методических приемов в преподавании лицам с нарушением слуха.

Поэтому необходимо искать новые, современные методы активного обучения, больший упор делать на личностно-ориентированные технологии обучения, применяя развивающее обучение, используя современные

формы, средства и методы проведения уроков.

Необходимо применять новые педагогические технологии, используя современные формы, средства и методы проведения уроков. Необходимо искать такие формы подачи материала, которые отличались бы наибольшей визуализацией, использовать элементы коррекционной работы, а также программы информационной поддержки процесса обучения.

В нашем учебном заведении, при проведении уроков с глухими студентами большую роль имеет помощь сурдопереводчика. Это специалист, переводящий устную речь в язык жестов. Деятельность сурдопереводчика связана с высокими интеллектуальными и физическими нагрузками. Главная задача сурдопереводчика – способствовать полноценному участию глухих и слабослышащих людей в жизни общества.

На своих уроках я применяю следующие формы сотрудничества:

«педагог – сурдопереводчик»; «сурдопереводчик - студент»; «студент-студент».

Особенности при обучении студентов с нарушением слуха и речи.

Словарная работа, задачи которой заключаются в следующем:

-раскрыть значение слов, выражений, необходимых для понимания смысла изучаемого материала;

-ввести новые понятия в активный фонд речи студентов с помощью организации речевой практики систематического накопления словарного запаса;

-развить письменную речь.

Словарно - разъяснительная работа проводится в отношении многих понятий, употребляемых и в бытовой сфере.

При выборе *способов подачи теоретического материала* оптимальным является использование всех четырех видов речи: жестовой, дактильной, письменной, устной.

При проведении уроков необходим педагогически оправданный подбор различных *форм обучения* для каждого этапа урока.

Целесообразное сочетание групповой, фронтальной и индивидуальной работы со студентами, когда закладываются основы для формирования не только профессиональных, но и общих компетенций, такие как, умение организовать собственную деятельность, анализировать рабочую ситуацию, работать в команде, эффективно общаться с одноклассниками.

На своих уроках я использую различные формы подачи материала. Главное при обучении глухих студентов – это наглядность: различный иллюстрированный материал, интеллект - карты, технологические карты, плакаты, стенды, образцы материалов и инструмента, практический показ приемов работы.

Применяю различные виды разноуровневых индивидуальных карточек. При этом педагог имеет возможность увидеть продвижение одних и отставание других, а студент имеет возможность постепенно переходить от менее трудных заданий к более сложным.

При проведении учебных занятий, я использую различные *средства обучения*.

Информационные технологии расширяют арсенал средств педагога, помогая «достраивать» те условия обучения, которые необходимы для решения развивающих и коррекционных задач, но не могут быть созданы при помощи традиционно применяемых средств.

Применение компьютерной техники позволяет сделать занятие не только привлекательным и по-настоящему современным, но и осуществлять индивидуализацию обучения, объективно и своевременно проводить контроль и подведение итогов.

Внедрение информационных технологий в процесс обучения профессиональных дисциплин позволяет реализовать принцип наглядности, личностно-ориентированный подход, активизировать самостоятельную познавательную деятельность студентов.

Интеллект-карты – это уникальный и простой метод запоминания информации. Метод интеллектуальных карт наиболее полно отвечает особенностям работы человеческого мозга. При выполнении интеллект-карт обеспечивается наиболее эффективная работа, и информация сохраняется как в виде целостного образа, так и в словесной форме. С помощью используемых при построении карт зрительных образов обеспечивается создание глубокого впечатления, что существенно увеличивает запоминаемость материала и способность к воспроизведению. Особенно для студентов с нарушением слуха.

Мультимедийные презентации.

Они позволяют лучше запечатлеть в сознании студентов образы, дает возможность ближе и лучше рассмотреть какие-то процессы, факты, схемы, явления; применить игровой момент.

Видеоматериалы. Использование видеофильма способствует развитию различных сторон психической деятельности студентов, особенно студентов с нарушением слуха и речи и прежде всего, внимания и памяти, а также способствует практическому освоению студентами умений и получению практического опыта.

Очень важно при проведении учебных занятий со студентами с нарушением слуха и речи соблюдать основные требования к уроку:

- представление материала малыми дозами;
- комплексное использование устной, тактильной, жестовой речи;
- немногословность, четкость изложения, отсутствие лишних слов;
- неоднократное повторение, причем фраза должна повторяться без изменения слов и порядка их следования;
- обучение работе со зрительными образами: работа с учебниками, таблицами, рисунками и пр.;
- тренировка умения выделять главное: обучение составлению конспектов, таблиц, технологических карт, интеллект - карт, кроссвордов, презентаций.

При использовании всех форм, средств и методов обучения и их сочетание, структура урока не нарушается, но выделяется время для смены деятельности, предоставляется возможность двигаться по аудитории, пообщаться между собой, что снимает напряженность, дает время на отдых, что особенно важно, учитывая физиологические особенности студентов.

В свою практику я ввела проведение нетрадиционных уроков в форме «круглых столов, уроков – КВН. Они проводятся после изучения какой - либо темы или нескольких тем, выполняя функции обучающего контроля и оценки знания и умений студентов. Происходит смена привычной обстановки и создается комфортная атмосфера при проведении урока и при подведении итогов проделанной работы, что снижает психологический барьер, возникающий в традиционных условиях из-за боязни совершить ошибку. И обязательно, в целях поощрения, лучшие команды и лучшие студенты награждаются Грамотами.

Одним из факторов повышения качества обучения является учет параметра ранней утомляемости студентов с нарушением слуха. Известно, что у глухих и слабослышащих людей значительную долю слуховой информационной нагрузки берет на себя зрительная система, которая функционирует в более напряженном режиме, чем у здоровых людей. В связи с этим возникла необходимость при проведении теоретических и практических занятий применять методики чередования видов деятельности.

Чередование видов учебной деятельности на примере урока «Укладка ламинированного паркета замковым способом»:

1.Лекция

2.Презентация

3.Видеофильм-схема

4.Видеофильм

5.Контроль знаний

Для вовлечения студентов в исследовательскую, творческую, профессиональную деятельность в техникуме проводятся различные мероприятия с вовлечением студентов с нарушением слуха и речи.

Это: конкурс чтецов в рамках проведения «Недели истории»;

проведение Недели профессий для студентов с ОЗВ, где проводились конкурс презентаций по профессиям, конкурс стенгазет по профессиям;

конференция «Наше здоровье - это успех в выбранной профессии»;

проектно-исследовательская конференция «Роль материаловедения в моей профессии»

Лучшие группы и лучшие студенты получили Грамоты;

Наши студенты с ОВЗ принимают активное участие в региональных конференциях с целью демонстрации своих достижений в обучении профессии. Это:

- региональная студенческая научно-практическая конференция «И с нова память возвращается к войне»;

- региональная научная конференция «Профессия «Мастер столярно-плотничных и паркетных работ». История и перспективы».
- региональная исследовательская конференция, посвященная Году литературы в России с темой «Народная сказка как средство нравственного воспитания молодежи на примере сказок про плотников».

Участие в таких мероприятиях способствует развитию коммуникативных навыков (письменной речи и жестового языка); навыков командной работы и самопрезентации; повышению мотивации в формировании себя в профессии.

Студенты с нарушением слуха и речи принимали участие в дистанционных конкурсах по составлению презентаций и кроссвордов. Получали Сертификаты и Грамоты. При составлении кроссвордов лучше запоминаются ключевые понятия и термины. И к тому же составление кроссвордов - занятие увлекательное и полезное, позволяет тренировать память и пополнять словарный запас.

Студенты с нарушенным слухом как правило, уверенно владеют современными информационными технологиями (ИТ). И в этом их сильная сторона в проектной деятельности. Применение комплекса технологий в работе над проектом (презентацией) способствовало выработке у студентов с нарушенным слухом компетенций проектной деятельности, позволяющих получить хороший результат.

Поиски пути совершенствования образования глухих и слабослышащих студентов неразрывно связаны с разработкой методов и приемов интенсификации процесса обучения, направленных на повышение коммуникативных возможностей и дальнейшее развитие словесно-логического мышления данной категории учащихся.

Комплексное использование форм, методов, приемов и средств обучения и контроля, формирование активной жизненной позиции, готовности студентов с нарушением слуха и речи к осуществлению профессиональной деятельности, стремления к самореализации, самоактуализации и самосовершенствованию в стенах техникума формируют комфортные условия для обучения студентов с нарушением слуха и речи. Происходит формирование положительных личностных качеств, их морально-психологическая и профессиональная подготовка к самостоятельной жизни. Они чувствуют себя более комфортно в социуме, свободно общаются и живут в обществе слышащих.

Особое внимание при разработке стандартов и адаптированных программ для глухих и слабослышащих необходимо уделять выявлению и использованию их потенциальных возможностей. Вместе с тем следует заметить, что совершенствование общего и специального образования студентов с недостатками слуха требует дальнейших исследований по ряду важных вопросов, связанных с более разносторонним и углубленным изучением познавательной деятельности.

Список литературы:

1. Основы психологии детей с нарушением слуха: Учебное пособие/ сост. О.И.Суслова. – Саратов: Исследовательский центр «Наука», 2013.-92с.
2. <http://www.docme.ru/doc/382845/publikaciya>
3. <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie->
4. <http://infourok.ru/doklad-primeneniye-ikt-na-urokah-v-usloviyah-fgos-536861.html>
5. <http://works.doklad.ru/view/firg15fKI6Q/all.html>
6. <http://nsportal.ru/npo-spo/ekonomika-i-upravlenie/library>
7. <http://www.dslib.net/psixologia-razvitja/psihologo-akmeologicheskie-osobennosti-professionalno-lichnostnogo-razvitija.html>
8. <http://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-obucheniya-matematike-gluhih-i-slaboslyshaschih-studentov>

Организация профессионального обучения лиц с ОВЗ в ГБПОУ «ПУ №3»

*Шкарупа Валентина Николаевна,
заместитель директора,
ГБПОУ "Профессиональное училище № 3"*

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение "Профессиональное училище №3" (далее - ГБПОУ "ПУ № 3") с 2004 года осуществляет профессиональную подготовку обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по востребованным на рынке труда профессиям:

13450 - Маляр, 19727 - Штукатур, 16909 - Портной

Цель профессионального обучения лиц с ОВЗ:

реализация образования обучающихся с ОВЗ по программам профессиональной подготовки для дальнейшей интеграции в обществе и трудоустройства выпускников.

Задачи профессионального обучения лиц с ОВЗ:

- организация образовательной деятельности по программам профессиональной подготовки в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, состоянием их психического здоровья;
- организация коррекционно - развивающего обучения;
- интеграция обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общую среду обучающихся;
- оказание помощи обучающимся с ОВЗ в преодолении трудностей получения профессии и в трудоустройстве.

Основной задачей мастеров производственного обучения и преподавателей является формирование среды, способствующей адаптации,

обучению и саморазвитию лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Этапы профессионального образования лиц с ОВЗ:

1- Профессиональная ориентация: предполагает развитие профессиональных потребностей, способствующих осознанию профессионального выбора, профессионального самоопределения.

2- Профессиональная подготовка: вооружение знаниями и умениями, способствующими пониманию значимости и смысла профессиональной деятельности, овладению конкретной профессией.

3- Трудоустройство: предполагает подбор для выпускников с ОВЗ подходящей работы как на строительных объектах социальных партнеров, так и в ремонтно-строительных организациях города Волжского.

4- Профессионально-производственная адаптация: развитие адаптационных механизмов, позволяющих выпускникам закрепиться на конкретном рабочем месте.

В ГБПОУ "ПУ № 3" уделяется большое внимание профориентационной работе. Мы тесно сотрудничаем со специальными коррекционными школами и школами – интернатами нашего города и региона:

- 1) - посещаем родительские собрания;
- 2) - беседуем с учащимися школ на классных часах;
- 3) -приглашаем учащихся совместно с родителями на дни открытых дверей; знакомим с училищем, с учебно-производственными мастерскими;
- 4)- проводим экскурсии профессиональной направленности непосредственно в здании училища и учебно - производственных мастерских.

Организация образовательного процесса по профессии 19727 – Штукатур:

Обучение лиц с ОВЗ организовано в отдельные учебные группы по профессиям.

Рабочим учебным планом по профессии предусмотрено освоение следующих учебных дисциплин:

№ п/п	Циклы, учебные дисциплины	В сего часов	Распределение аудитор. нагрузки по семестрам (час/неделю)			
			1се мestr		2 семестр	
			17	15	7	
А.	Обязательная подготовка	170				
ОП.0 0	Общепрофессиональный цикл	24				
ОП.0 1	Основы материаловедения	9	2	1		
ОП. 02	Основы электротехники	7	1			
ОП.	Основы строительного	1	1			

03	черчения	7				
ОП. 04	Безопасность жизнедеятельности	3 2	1	1		
ОП. 05	Экономик отрасли и производства	1 5		1		
ОП. 06	Основы правоведения	3 2	1	1		
ОП. 07	Охрана труда	3 0		2		
ОП. 08	Адаптивная физическая культура	3 2	1	1		
П.00	Профессиональный цикл	9 46				
П.01	Технология штукатурных работ	1 60	5	5		
УП. 00	Учебная практика	5 76	18	18		
П. П.00	Производственная практика	2 10			3 0	
<i>Недельная нагрузка</i>			30	30	3 0	
	Консультации	8 0				
	Квалификационный экзамен	6				1
По группе А		1 192				
Б.	Предметы по выбору					
В.	Факультативы	3 2				
	Основы информатики и автоматизация производства	3 2	1	1		
ИТОГО: по А+Б+В		1 282				

Учебная неделя – 5 дней.

Длительность урока - 45 минут.

Перемены - 10 минут.

В первом семестре (полугодии) – 17 недель.

Распределение теоретического обучения к производственному: 2 к 3.

Второй семестр (полугодие) – 22 недели, из них:

15 недель – теория и учебная практика (2 к 3) и 7 недель – производственная практика.

Учебная практика проходит в учебно-производственных мастерских училища (штукатурных), а производственная практика (210 часов) на строительных объектах.

Профессиональную подготовку ведут квалифицированные специалисты – мастера производственного обучения и преподаватели высшей и первой квалификационной категории, способные модифицировать

имеющиеся подходы к обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья применительно к конкретной ситуации и индивидуальным особенностям обучающихся:

мастера п/о - Губанова Т.А., Раджабова Х.Л., Прусова Н.П.,

Бояркина В.М., Ржевская Н.Л;

преподаватели – Попова Е.А., Грушевская С.Ю., Удалова Н.А.,

Шкарупа В.Н., Селезнев О.В., Бахтеева Р.Х., Рязанкина А.В;

а также - заместитель директора по УВР – Ларина Марина Анатольевна и заведующая учебной частью – Рязанкина Алла Владимировна.

Для организации образовательного процесса учебной практики лиц с ограниченными возможностями здоровья разработан учебно-методический комплекс: рабочие программы учебной и производственной практики; комплекты инструкционных карт, карточек-заданий, тестовых заданий; средства обучения для познавательной деятельности обучающихся и т.д.

В процессе обучения в учебно-производственных мастерских ГБПОУ "ПУ № 3" обучающиеся овладевают первоначальными умениями и навыками.

После успешного прохождения обучающимися учебной практики (как правило, с конца апреля месяца) у них начинается производственная практика, которая проводится на строительных объектах социальных партнеров с последующим трудоустройством.

При выполнении проверочных квалификационных работ некоторые ребята показывают хорошие результаты, которые всегда отмечают члены квалификационной комиссии, состоящей, в том числе, и из представителей предприятий – социальных партнеров. Так, например, по профессии "Портной" в состав квалификационной комиссии входит уже много лет Маргарита Степановна Солодуха – директор ателье "С любовью" (индивидуальный предприниматель), которая берет на производственную практику наших обучающихся и в дальнейшем отслеживает их профессиональный рост. На квалификационном экзамене Солодуха М.С. всегда предлагает выпускникам трудоустройство в ее ателье. Многие из выпускников трудоустраиваются, но проработав сравнительно небольшой период времени – увольняются. Причин тому много. Одна из них – сложности адаптации во взрослом коллективе (рабочем). В ученическом коллективе они всегда могли рассчитывать на помощь мастера производственного обучения, преподавателя или кого-либо из взрослых.

На производстве выпускники остаются часто со своими проблемами один на один, что их пугает, и они устраниваются от их решения. В этот период они, как правило, замыкаются и просто могут оставить работу.

М.С.Солодуха относится к тем руководителям предприятий, которые не оставляют наших выпускников без внимания. Она предоставляет возможность таким выпускникам вновь вернуться и попробовать еще раз закрепиться в трудовом коллективе. Ее личное обаяние, тактичное и внимательное отношение к каждому из выпускников способствует тому, что

некоторые из них все же задерживаются во взрослом коллективе.

Но бывают ситуации и другого плана, когда большая часть ребят в группе являются инвалидами или имеют серьезные отклонения в развитии, когда нет возможности с первых дней учебной практики в комплексе осуществлять все составляющие части их будущей трудовой деятельности.

В таких случаях первоначальные умения и навыки мы начинаем формировать на строительно - ремонтных работах в своем учебном заведении. При таком подходе ребята не только осваивают приемы работ по всем темам программы своей профессии, но и осваивают смежные профессии (маляры – штукатурные работы, штукатуры – малярные работы), что является большим плюсом для будущей профессионально-трудовой деятельности выпускников.

В течение многих лет в училище проводятся конкурсы профессионального мастерства «Лучший по профессии» среди обучающихся.

Основной целью конкурсов является формирование у обучающихся мотивации к производственным умениям и навыкам, поощрение лучших обучающихся, развитие у них самостоятельности в работе и чувства ответственности.

Такие конкурсы профессионального мастерства способствуют:

- повышению престижа и квалификации труда работников строительных профессий;
- формированию позитивного общественного мнения к детям с ограниченными возможностями здоровья;
- устранению барьеров на пути к участию в жизни общества, раскрытию потенциала лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В рамках обмена опытом среди педагогов важной составляющей является проведение мастер-классов с участием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Такие мастер – классы у нас проводят все мастера производственного обучения и преподаватели профессионального цикла:

Прусова Н.П. – "Нанесение трафарета на ровную поверхность" (двери в коридоре учебно-производственной мастерской),

Губанова Т.А. – "Нанесение декоративной штукатурки" (стена в малярной мастерской),

Раджабова Х.Л. – "Выполнение объемного трафарета на кашпо и стене",

Попова Е.А. – "Нанесение жидких обоев" и др.

Участие обучающихся в таких мастер-классах способствует их профессиональному росту и стремлению познать больше, чем предлагает программа обучения.

В современных условиях развития образования педагог должен не только преподавать знания обучающимся, но и вовлечь их в стихию творчества, а этому способствуют занятия в кружках технического творчества.

Ребята с желанием и интересом посещают кружок "Резьба по дереву" (руководитель - Прусова Н.П.), "Лепка из соленого теста" (руководитель - Опарина О.Н.), "Белошвейка" (руководители - Бояркина В.М. и Ржевская Н.Л.), "Умелые ручки" (руководители - Попова Е.А. и Прусова Н.П.).

Их работы представлены сегодня на выставке технического творчества в учебно - производственных мастерских.

Профессиональная подготовка и декоративно-прикладное искусство в комплексе решают широкий круг задач – познавательных, обучающих, воспитательных, способствуют самореализации и самовыражению наших воспитанников, а педагоги получают возможность творчески подойти к образовательному процессу.

Умения и навыки, полученные на занятиях в кружках, крайне важны для будущей профессионально-трудовой деятельности выпускников.

Результатом профессионального обучения является формирование у лиц с ограниченными возможностями здоровья не только профессиональных навыков, но и активной жизненной позиции, повышение личностной самооценки. Это подводит их к индивидуальному выбору сферы деятельности, приемлемых форм трудовой реализации как естественной социальной миссии любого человека. Только из таких мотивированных к полноценной жизни людей получатся настоящие рабочие кадры, которым будут рады работодатели.

Обучение глажению белья на занятиях по социально-бытовой ориентировке как путь к успешной интеграции слепых детей

*Шмыгалева Юлия Валерьевна,
учитель-дефектолог*

ГКОУ «Михайловская школа-интернат»

Коррекционный предмет – социально-бытовая ориентировка (СБО) имеет большое значение в выполнении важнейшей задачи школы для детей с нарушением зрения – социальной адаптации и интеграции в общество. Ведь интеграция незрячего человека сегодня во многом зависит от его способности самостоятельно ориентироваться в быту, на рабочем месте, на улицах города, в общественных местах, в умении адекватно вести себя в различных жизненных ситуациях.

Я работаю учителем-дефектологом. Веду коррекционный предмет СБО (социально-бытовая ориентировка). На своих занятиях особое внимание уделяю формированию специальных знаний, умений и навыков, позволяющих в быту до определенной степени компенсировать полную или частичную утрату зрения.

В Михайловской школе-интернате обучается 140 детей с нарушением зрения. Из них 60 человек – дети - инвалиды. Проживая длительное время в

условиях школы-интерната, слепые и слабовидящие дети лишены возможности полноценно включаться в жизнь, которая проходит вне стен интерната, то есть проводят жизнь в отдалении от общества. Быт их внутри школы ограничен спальней, игровой комнатой, классом и учебными кабинетами. Ребята отдалены от непосредственного приготовления пищи, ухода за одеждой и обувью, от целого ряда мелочей быта, составляющих уклад жизни современной семьи. Дети выключены из сферы жизни полноценно видящих людей. В результате учащиеся не могут получить необходимых знаний и умений, которые позволили бы им самостоятельно организовать свой быт вне школы-интерната. Этот пробел не может восполнить и семья ребенка потому, что он долгое время живет в отрыве от нее. Более того, даже, когда дети-инвалиды по зрению находятся дома (например, в каникулы), то во многих семьях они содержатся под очень большой опекой, это не способствует выработке у них навыков, необходимых для самостоятельной жизни. Еще нужно обратить внимание на специфические особенности слепого и слабовидящего ребенка. Ввиду глубокого дефекта практические умения не могут формироваться по подражанию.

Слепые и слабовидящие подростки дольше, чем их зрячие сверстники, а иногда и всю жизнь не осознают, как важно быть хорошо и опрятно одетым. Из-за глубокого нарушения зрения они плохо представляют, как одеты окружающие и без специального обучения у них не формируется желание и умение аккуратно одеваться. Вместе с тем неряшливый внешний вид затрудняет их контакты со зрячими подростками, так как производит неприятное впечатление. Поэтому очень актуальна тема: «Глажение белья» для детей 5-7 классов. Особое внимание уделяется мальчикам. Если необходимые контролирующие движения не сложатся в этом школьном возрасте, то добиться аккуратности у слепых и слабовидящих позднее, окажется весьма трудной задачей. Таким образом, возникшее противоречие, с одной стороны важность и необходимость ознакомление детей с процессом глажения белья, формирование у детей навыков самообслуживания, а с другой – отсутствие целенаправленной, систематической работы привели к выбору данной темы.

Ставила цель-создание коррекционно-развивающей среды для обучения глажению белья, обеспечивающей детям с нарушением зрения адекватные условия и равные с обычными детьми возможности.

Задачи:

-обучение детей рациональным приемам и способам глажения белья в условиях зрительного дефекта

-знакомство детей с историей появления современной бытовой техники - утюга

- закрепление знаний о правилах техники безопасности при работе с утюгом

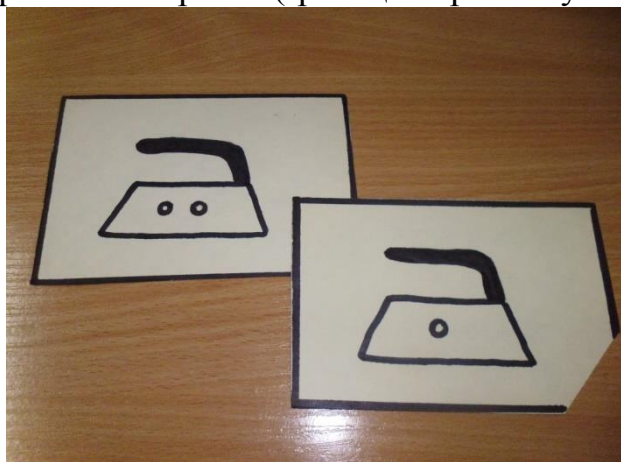
-закрепление знаний детей о частях утюга и их назначении

- обучение детей определению степени нагрева утюга
- расширение словарного запаса детей
- создание условий, обеспечивающих понимание необходимости содержания одежды в чистоте и порядке
- воспитание культуры внешнего вида детей через умение пользоваться утюгом

Потребовалась очень большая подготовка к реализации данной темы в подборе методической литературы. Специальных учебных разработок для средней школы нет. Я строила свою работу, основываясь на специальную методику, разработанную для обучения детей младших классов.

На занятиях по СБО большое место отвожу наглядным методам обучения. Это вызвано тем, что именно наглядность является источником формирования конкретных представлений, материальной основой образного мышления, радикальным средством предупреждения вербализма в обучении детей с нарушением зрения.

Для этого специально изготовила карточки со значками иллюстрации единой системы маркировки текстильной одежды, а именно показа различной степени нагрева утюга. Причем для слабовидящих детей я сделала рисунок плоскочечатный, облегченный для восприятия информации с помощью дефектного зрения. На каждой карточке - только один значок с крупным и четким изображением в рамке (границы карточки указаны).



А для слепых детей изготовила карточки для осязания. На обычную бумагу для печати наклеила изображение утюга из бархатной бумаги, а сверху – тактильные точки (в зависимости от температурного нагрева). Причем нижний правый уголок карточки срезан, что позволяет слепым детям ориентироваться на плоскости, определять верх и низ пособия. Эти карточки выполнены в соответствии с тифлопедагогическими требованиями.



Также мною сделано пособие, представляющее собой образцы различных тканей по плотности и качеству. Это способствует работе по осязанию со слепыми детьми, работе по развитию мелкой моторики со слабовидящими детьми. Также знакомству с видами тканей; подбору материалов для разделения на группы при глажении белья по температурному режиму – слабый, средний и сильный нагрев утюга (1, 2, 3 точки). Причем нижний правый уголок карточки срезан, что позволяет слепым детям ориентироваться на плоскости, определять верх и низ пособия.

Необходимым оборудованием стала гладильная доска Евро. Она немного меньше по ширине, чем обычная доска для глажения белья. Имеет специальный рычажок, который нужен для установки гладильной доски, для удобного регулирования по росту ребенка. Причем этот рычажок находится посередине доски с дальней стороны, он защищен колпачком, не мешает человеку при глажении белья, фиксируется внутрь. Гладильная доска очень легкая при поднимании. Внутри железный каркас, обтянутый поролоном и ярким оранжевым чехлом. Каждая ножка гладильной доски защищена колпачком, это обеспечивает стойкость при установке на пол. С правой стороны находится подставка для утюга, она зафиксирована, что не позволяет падению утюга с доски. Левая сторона удобно закруглена, без острых углов. На эту сторону можно легко натянуть юбку, брюки и т. д. для двусторонней утюжки. С левой стороны, недалеко от края воткнуты портновские булавки с головкой. Это нужно для обучения слепых детей и детей с очень низким зрением для того, чтобы вещь, которую гладим, не сдвигалась с поверхности гладильной доски. Это облегчает осязательный контроль над производимыми действиями и освобождает человека от зрительного контроля. В дальнейшем (по мере накопления опыта) у ребят формируется навык прибегать к булавкам в особых случаях.

Для обучения глажения белья необходим утюг. В кабинете СБО утюг «Philips» с функцией отпаривания. Утюг темно-синий с ярким красным шнуром. Но чтобы сделать его функциональным для работы слепыми и слабовидящими детьми, я наклеила тактильные метки для определения температурного режима утюга пальцами рук (работа на осязание).

Для закрепления составляющих частей утюга я разработала специальные карточки для индивидуальной работы с заданием: соедини части утюга. Для работы на доске распечатала на 4 листах большой утюг, чтобы слабовидящий

ученик мог показать части утюга и рассказать о них.



Для знакомства детей с историей появления современной бытовой техники – утюга я нашла в Интернете короткий (2 минуты), но познавательный видеоролик «Как утюжили наши предки». Его использовала для расширения у ребят кругозора, для активизации словарного запаса слов. Для закрепления знаний по технике безопасности при работе с горячим утюгом я использовала детскую литературу. А именно стихотворение Леонида Каменского «Дядя Вася Денисюк».

Конечно, основной наглядностью по теме: «Глажения белья» является само белье. Это носовые платки, полотенце, детская одежда. Обучение имеет форму «спирали». С каждым последующим годом обучения усложняется процесс глажения, начиная с носового платка, заканчивая мужскими брюками, рубашками, блузками, постельным бельем.

Материал темы "Глажение белья" предполагает обучение детей приемам утюжки.

Прежде чем приступить к началу изучения темы «Глажения белья», определяю, способен ли учащийся справиться с поставленной задачей. Практическое освоение навыка провожу только после выяснения того, насколько данный навык соответствует возможностям учащихся. Первым условием формирования трудового действия считаю знакомство с объектами труда, а уже потом овладение техническими приемами работы с ними.

Начинаю изучение данной темы еще с начальных классов. Вначале знакомя детей со значками иллюстрации единой системы маркировки текстильной одежды. Слабовидящим детям даю возможность рассмотреть с помощью лупы эти значки на ярлычках одежды, а также на этикетках. Веду работу по карточкам со значками иллюстрации единой системы маркировки текстильной одежды. Слепым детям даю возможность найти ярлычки на одежде, изучить их с помощью осязания, рассказываю о единой системе маркировки текстильной одежды, о возможных вариантах меток на утюге, даю в руки пособие для изучения этого материала.

Далее веду работу по обследованию утюга и его частей (шнур, вилка,

ручка, терморегулятор, заливное отверстие для воды). Особое внимание обращаю на предварительную подготовку перед началом выполнения предметно-практической деятельности учащихся. Это нахождение розетки на стене, особенно это касается слепых детей, им очень трудно порой попасть вилкой в розетку, многие ребята боятся, что ударит током, а некоторые наоборот пытаются дотронуться пальцами. Еще неудобства составляет расположение самих контактов в розетке. В одних розетках - вертикально, в других - горизонтально. Поэтому по работе над этим вопросом посвящаю целое занятие. Еще и розетка, в кабинете СБО в зонах «Учебная» и «Прихожая» двойная и глубоко посаженная. При втыкании вилки в розетку заставляю детей прислушаться, если услышат щелчок, значит, все сделали правильно. Обязательно проверяем исправность розетки (прочно прижата к стене, без торчащих проводов). Исправность шнура и вилки также является обязательным условием подготовки к глажению белья.

Знакомство детей с правилами техники безопасности при работе с горячим утюгом начинаю еще с начальных классов. После беседы каждый ученик ставит подпись в журнале по технике безопасности и охране труда. Эти правила оформляю в виде алгоритма. Его мы начинаем повторять каждый раз при работе с утюгом.

Знакомство с гладильной доской начинается уже с 1 класса. Каждый ученик знакомится с нахождением ее в кабинете (в зоне «Прихожая» в шкафу с левой стороны), тщательно обследует ее поверхность, пытается поставить и отрегулировать по своему росту.

В тех случаях, когда на занятии нет возможности одновременно выполнять конкретное задание каждому ученику демонстрирую последовательность операций или руками слепого ученика, или того, кто видит хуже остальных, или того, кому предметно-практическая деятельность дается труднее, чем остальным.

Подробнее хочется остановиться на специальных приемах обучения глажению белья слабовидящих и слепых детей.

В процессе обучения стараюсь, чтобы каждый учащийся усвоил специальные правила глажения одежды. После того как поставили гладильную доску, повторили правила по технике безопасности при работе с горячим утюгом, включили утюг в розетку, объясняю детям, как гладить белье. Если слабовидящий ребенок, может ориентироваться на гладильной доске, то слепому все дается очень сложно. Все действия для него комментируются и выполняются совместно с помощью приема «сопряженных действий» или «рукав руке». «Левая рука движется перед правой, расправляя ткань (изделие). Когда правая рука с утюгом уходит вправо, левая рука следует за ней, одновременно контролируя результат работы на только что проглаженном участке». При этом тренирую детей в том, чтобы левая рука, следуя перед утюгом или за ним, по температурным ощущениям чувствовала тепло утюга на некотором расстоянии от него. Причем развитие этих ощущений и осязательный контроль стараюсь

прививать как для слепых, так и для слабовидящих ребят. Это освобождает от необходимости сильно склоняться над изделием тех детей, которые видят. Иначе процесс утюжки может стать опасным и внешне некрасивым. «Утюг ставим вертикально, справа, на правом краю гладильной доски так, чтобы ручка слегка выступала за край стола. Скользя рукой по краю стола, слепой находит утюг, не обжигая руки».

Обучаю детей безопасным способам проверки степени нагрева утюга.

Предлагаю ребятам провести включенным утюгом несколько раз по гладильной доске, затем потрогать ее поверхность и по температурным ощущениям сделать вывод о степени нагрева утюга.

Вода в пароувлажнитель заливается с помощью специального стаканчика с носиком (воронки). Объясняю ребятам, что в утюг следует наливать только кипяченую или дистиллированную воду. Открывание крышки наливного отверстия тоже требует определенного навыка.

Ребята выполняют практические действия по алгоритму:

-Найдите ручку утюга. Чуть выше над ней определите крышку наливного отверстия.

-Двумя пальцами (большим и указательным) правой (левой для левшей) руки откройте наливное отверстие.

-Пальцем определите нахождение самого отверстия.

-Воды для глажения наливаем меньше половины стаканчика. Потому что при большем количестве дети проливают воду.

-Налейте, с помощью специального стаканчика с носиком, кипяченую воду в утюг.

-Закройте крышку наливного отверстия (должен прозвучать щелчок).

-Чтобы определить наличие воды в утюге, приподнимите его и слегка взболтайте.

Если нужно отпарить изделие, то лучше целиком его смочить и гладить через сухую ткань(марлю). Это облегчает сам процесс глажения белья, не нужно сильно низко наклоняться к одежде, спасает глаза от перенапряжения и ожогов.

В итоге ребята гладить простое прямое белье самостоятельно.

Обучение глажению белья приучает детей работать самостоятельно, быть опрятными и аккуратными, улучшает двигательно-тактильную координацию, ведет к осознанию себя полноценным членом общества.

Список литературы:

1. Солнцева Л.И., Денискина В.З. Психология воспитания детей с нарушением зрения - М: «Налоговый вестник», 2004 г.

2. Кантор В.З. Педагогическая реабилитация и стиль жизни слепых и слабовидящих - С-П: «Каро», 2004 г.

3. Сборник статей «Проблемы этического и эстетического воспитания детей и молодежи с нарушением зрения» - М: «Школьный весник», 2004 г.

4. Денискина В.З. Особенности обучения социально бытовой ориентировке детей с нарушением зрения -Уфа, 2004 г.
5. Волкова О.А., Денискина В.З., Числова Н.Л., Шалагина Т.С. Навстречу незрячему-М: «Полиграфбанксервис», 1998 г.
6. Графов А.П. Слепой и зрячий - М:»Логос ВОС», 2003 г.
7. Норбеков М.С. Опыт дурака, или ключ к прозрению. Как избавиться от очков - М: «Весь», 2003 г.
8. Маркевич В.В. Как ухаживать за глазами - Минск «Харвест», 2003 г.
9. Соловьев Э.Я. Современный этикет - М: «Логос ВОС», 2003 г.